

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Берёзовская средняя общеобразовательная школа № 10**

Рассмотрено на заседании
МО педагогов, работающих
с детьми с ограниченными
возможностями здоровья
Протокол № 1
«28» августа 2023 г.
Руководитель МО
_____ Екимова Г.Н.

Согласовано:
« 28» августа 2023г
_____ В.Ю.Чемеренко
зам. директора по НДО

Утверждаю:
_____ Ф.А. Ястреб
директор школы
Приказ № 157
от «29» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
вариант I

Учитель: Екимова Галина Николаевна
Квалификация: первая категория
Предмет: **Русский язык**
Класс: **2**

2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета русский язык для 2 класса составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ФГОС образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки от 1 декабря 2014 г. № 1598).
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Учебного плана на 2023-2024 учебный год для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МБОУ Берёзовской СОШ № 10.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ Берёзовской СОШ № 10 (вариант I).

Ученики 1,2

Данные ученики с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи. Для них характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Детям трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительных объяснениях. Учеников отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала низкий, теряют приобретенные знания и умения. Забывают ранее изученные буквы. Самостоятельное списывание с печатного текста недоступно. Письмо под диктовку недоступно.

Ученик 3

Общий темп деятельности на уроке высокий, все делает быстро, но часто неаккуратно и неправильно. Преобладающий тип настроения на уроке – спокойный, но при этом отвлекается на любые внешние раздражители. Знает буквы, различает звуки и буквы; различает гласные и согласные звуки; определяет звуки в начале и в конце слова; определяет количество слов в предложении. Составляет схему предложения. Самостоятельно списывает с печатного текста. Способен писать под диктовку.

Основная цель: овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарными знаниями по русскому языку, воспитание интереса к родному языку.

Исходя из основной цели обучения, определены следующие задачи, которые можно охарактеризовать соответственно как образовательные, коррекционные, воспитательные:

- формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения;
- совершенствование устной речи учащихся на уровне всех языковых единиц: закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащение словаря, отработка разных по структуре предложений, развитие связной устной речи;
- обучение аккуратному и грамотному письму с применением изученных орфографических правил;

- развитие умения пользоваться речью, подбирая для этого необходимый словарь, соблюдая правильность построения предложений;
- знакомство детей со связной письменной речью как видом общения и формирование у них первоначальных умений в письменных высказываниях;
- осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам школы максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное положение в обществе.

Содержание учебного курса построено с учётом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме, для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

Исходя из разного по своим возможностям состава учащихся младших классов, в данном разделе программы по русскому языку предусмотрено три уровня требований к знаниям и умениям школьников (в зависимости от успешности овладения ими учебным материалом).

Первый уровень – базовый – предполагает реализацию требований к ученику в объёме программного материала.

Второй уровень скорректирован по отношению к базовому уровню в сторону уменьшения объёма материала и его содержательного потенциала (с систематическим использованием образцов выполнения работы, опорных схем, опосредованных подсказок). Работа проводится в рамках актуального словаря.

Третий уровень ограничен умением аккуратно и правильно списывать с рукописного и печатного текстов. Он обращён к ученикам с более выраженными или осложнёнными интеллектуальными нарушениями.

Трёхуровневая система обучения позволит учителю осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к каждому ученику на каждом уроке в выборе учебных заданий и речевого материала.

На всех уровнях выполнения учебных заданий работа учащихся должна оцениваться как удовлетворительная, хорошая или очень хорошая. Это даст шанс каждому ученику почувствовать себя успешным в учёбе, независимо от степени нарушения интеллекта.

Тематическое планирование составлено в соответствии с рабочей программой и новыми учебниками в почасовой разбивке. Каждая учебная тема, кроме заданий, данных в учебнике, поддерживается дополнительными учебно-методическими материалами, предлагаемыми на выбор, а именно:

- актуальный словарь к каждой учебной теме;
- дидактические игры и сказки с описанием методики их проведения;
- разного рода проверочные работы: письмо по слуху, зрительные и слуховые предупредительные диктанты, выборочные диктанты, контрольные диктанты с описанием методики их проведения;
- индивидуальные карточки с сокращённым вариантом текстов упражнений из учебника для учеников, работающих по третьему уровню требований.

Актуальный словарь – это пассивный и активный словарь, рекомендуемый для работы на уроках по указанной программной теме. В актуальный словарь включены слова, неоднократно используемые в учебнике по данной теме. Слова, содержащие по две орфограммы или слова с повторяющимся стечением согласных в слогах, предлагаются для работы по первому уровню требований. Объём словаря может быть пополнен другими

словами, частотность употребления которых достаточно велика, а написание соответствует программным требованиям на данном этапе обучения.

Дидактическая игра занимает особое место в процессе обучения, поскольку поднимает на более высокий эмоциональный уровень слабо мотивированное выполнение учебных заданий, а именно:

- зарождает стремление к победе в соревновании, а значит, активизирует волевые усилия в достижении учебной цели;
- даёт возможность и приучает получать хороший результат работы с напарником за счёт сложения разных по уровню возможностей;
- часто возникающая необходимость взаимовыручки при коллективных (групповых) формах работы рождает удивительное чувство товарищества, повышает самооценку. В таком позитивном эмоциональном поле учебный материал легче усваивается и дольше сохраняется в памяти.

Любую дидактическую игру можно сократить, оставив только учебные манипуляции, если возникает дефицит времени на уроке.

Программа включает следующие разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Письмо и чистописание», «Связная письменная речь».

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Согласно учебному плану для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями (вариант I)) на изучение курса «Русский язык» отводится:

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
2	3 часа	102 часа

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Планируемые личностные результаты:

У обучающихся будет сформировано:

- умение соблюдать правила поведения на уроке русского языка при организации отдельных видов образовательной деятельности;
- положительное отношение к изучению русского языка, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);
- умение отвечать на вопросы учителя, поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке;
- доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;
- умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- оценка результатов своих действий по выполнению учебного задания (правильно – неправильно) и действий одноклассников, производимая совместно с учителем;

Регулятивные УД:

- организовывать себе рабочее место;
- определить план выполнения заданий на уроках при решении примеров и задач под руководством учителя;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя.

Познавательные УД:

- ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;
- уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- использовать знако-символические средства с помощью учителя;
- переносить полученные знания в аналогичную ситуацию;
- сохранять учебную задачу;
- добиваться результата.

Коммуникативные УД:

- участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;
- оформлять свои мысли в устной речи;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
- слушать и понимать речь других;
- работать в паре.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- бережно относиться к учебным принадлежностям, раздаточному материалу;
- уметь правильно располагать на парте учебные принадлежности;
- проявлять внимание к слову, желание придумывать интересные предложения с данным словом на тему, предложенную учителем (о дружбе, о школе, о семье, о конкретных хорошо знакомых животных);
- уметь работать в паре с другим учеником или с группой учеников в ходе дидактических игр, адекватно реагировать на проигрыш и выигрыш в игре;
- проявлять готовность делать записи на доске аккуратно и старательно, понимая важность этого процесса для остальных ребят, списывающих с доски;
- умело использовать подсказки, предложенные учителем в работе «Письмо по памяти»;
- стремиться запомнить как можно больше слов из словаря;

- уметь ориентироваться в выборе игровых упражнений, данных в «Рабочих тетрадях»;
- проявлять интерес к простейшим словарным головоломкам;
- проявлять интерес к простейшей форме диалогической письменной речи (вопрос–ответ);
- проявлять активные попытки правильного интонирования предложения-вопроса и предложения-ответа (подражание учителю);
- уметь элементарно оценить сделанную на уроке работу (Какое задание понравилось больше всех остальных? Почему понравилось?).

К концу года ученики должны научиться:

- списывать с печатного и рукописного текстов (контрольное списывание);
- писать по памяти выученные двустишья;
- записывать слова из словаря, опираясь на предметные картинки;
- правильно располагать на парте раздаточный дидактический материал;
- активно участвовать в дидактических играх, соблюдая простейшие дидактические и игровые правила.

Содержание программы учебного курса

Обучение русскому языку обучающихся с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование речевых умений, владение которыми поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе. Во 2 классе звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу. Обучающиеся приобретают начальные сведения о фонетике и графике, овладевают правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

В процессе практических грамматических упражнений во 2 классе изучаются различные разряды слов - названий предметов, действий, признаков. Понятие о предложении обучающиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

Во 2 классе особое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков связной устной и письменной речи. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме. Проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Работа по совершенствованию графических умений заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок в списывании с рукописного и печатного текста.

Дидактическая игра занимает особое место в процессе обучения, поскольку поднимает наиболее высокий эмоциональный уровень выполнения учебных заданий.

Звуки и буквы

Повторение: звуки и буквы; слова – названия предметов; предложение и правило его записи, схема предложения; распространение предложения; составление предложения с данным словом.

Гласные и согласные звуки и буквы, их различение по наличию или отсутствию преграды.

Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме.

Различение слов, сходных по звуковому составу (различающихся количеством звуков или их последовательностью в слове).

Ударение в двусложных, а затем в трёхсложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно.

Слог. Роль гласных в образовании слогов. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога.

Слова со звуками [и] и [й], различение их значений. Деление данных слов на слоги. Перенос слов по слогам.

Парные звонкие и глухие согласные. Различение звонких и глухих согласных.

- Различение б – п
- Различение в – ф
- Различение г – к
- Различение д – т
- Различение ж – ш
- Различение з – с

Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами.

Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.

- Буква е в начале слова или слога
- Буква ё в начале слова или слога
- Буква ю в начале слова или слога
- Буква я в начале слова или слога
- Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога

Твёрдые и мягкие согласные:

- Гласные ы - и после твёрдых и мягких согласных
- Гласные о - ё после твёрдых и мягких согласных
- Гласные у - ю после твёрдых и мягких согласных
- Гласные а - я после твёрдых и мягких согласных
- Гласная е после мягких согласных
- Различение твёрдых и мягких согласных

Мягкий знак (ь) для обозначения мягкости согласных на конце слова.

Слово

Названия предметов

Предмет и его название. Их различение.

Называние предметов, отвечающих на вопросы что? кто?

Выделение частей предмета и их названий. Постановка вопросов что? или кто? к слову и предмету.

Различение сходных предметов и их названий.

Обобщающее слово к группе однородных предметов.

Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы кто? что?

Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных.

Названия действий

Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий по вопросам что делает? что делают?

Подбор названий действий к названиям предметов.

Различение названий действий по вопросам и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению.

Различение названий предметов и название действий по вопросам.

Предлоги

Предлог как отдельное слово.

Составление предложений с использованием предлога.

Слова с непроверяемыми гласными:

- Выделение трудной гласной в словах
- Написание гласных в словах-«родственниках»

Предложение

Составление предложений по предметной или сюжетной картинке, по вопросу, по теме, по образцу. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать).

Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя.

Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении.

- Выделение предложения из текста
- Правила записи предложения
- Предложение и его схема
- Различение набора слов и предложения
- Порядок слов в предложении
- Завершение начатого предложения
- Составление предложений по предметной картинке
- Составление предложений по сюжетной картинке
- Предложения-вопросы и предложения-ответы

Слова из словаря: берёза, ветер, воробей, ворона, заяц, капуста, карандаш, коньки, корова, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, пальто, помидор, ребята, собака, улица (20 слов).

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Основные критерии оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надёжность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование у него жизненных компетенций.

При оценке устных ответов по русскому языку принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного предметного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он показывает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся показывает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 15 - 20 слов (контрольные диктанты должны содержать по 2—3 орфограммы на каждое правило);
- в словарном диктанте – 5–8 слов.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

- а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;
- б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» - не ставится.

Тематическое планирование

№	Дата	Раздел Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
Повторение				
1		Предложение.	1	Знакомство с новым учебником. Поиск нужной страницы. Слушание объяснений учителя. Ориентировка на странице тетради. Определение предложения. Выделять предложение в устной речи. Выделять, считать количество слов в предложении. Характеризовать звуки. Называние признаков гласных и согласных. Сверять написанное с образцом. Составлять схему предложения.
2		Предложение и его схема.	1	
3		Распространение предложений.	1	
4		Слово.	1	
5		Составление предложений с данным словом.	1	
6		Звуки и буквы.	1	
7		Входная контрольная работа № 1 по теме: «Предложение».	1	
8		Звуки и буквы. Работа над ошибками по теме: «Предложение».	1	
Звуки и буквы				
9		Гласные звуки и буквы.	1	
10		Согласные звуки и буквы.	1	
11		Слова, которые различаются одним звуком.	1	
12		Слова, которые различаются количеством звуков.	1	
13		Слова, которые различаются последовательностью звуков.	1	
14		Ударение в словах.	1	
15		Выделение ударного гласного в слове.	1	
16		Контрольная работа №2 по теме: «Звуки и буквы»	1	
17		Работа над ошибками по теме: «Звуки и буквы». Повторение пройденного материала.	1	
Слог				
18		Деление слов на слоги.	1	Работа, направленная на формирование умения слушать и
19		Гласные в образовании слогов.	1	
20		Перенос слов по слогам.	1	
21		Деление слов со звуками И – Й на	1	

		слоги.		повторять рассуждения учителя. Решение коррекционных упражнений и задач, направленных на развитие внимания, памяти, мышления. Проверка полученных знаний, умений и навыков. Определять и соотносить количество звуков и букв. Анализировать слова перед их записью. Сверять написанное с образцом. Выделять ударный гласный в слове. Применять правила переноса слов по слогам. Выделять ударный гласный в слове. Способы проверки парных согласных. Уметь на письме применить правила проверки. Слушание объяснений учителя.
22		Различай Л – Р.	1	
23		Контрольное списывание.	1	
24		Повторение пройденного материала. Работа над ошибками.	1	
Парные звонкие и глухие согласные.				
25		Различай Б - П	1	
26		Различай В - Ф	1	
27		Различай Г - К	1	
28		Различай Д - Т	1	
29		Различай Ж - Ш	1	
30		Различай З - С	1	
31		Контрольная работа №3 по теме: «Звонкие и глухие согласные».	1	
32		Повторение пройденного материала. Работа над ошибками по теме: «Звонкие и глухие согласные».	1	
Шипящие и свистящие согласные				
33		Шипящие согласные.	1	
34		Свистящие согласные.	1	
35		Различай шипящие и свистящие согласные.	1	
Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога				
36		Буква Е в начале слова или слога.	1	
37		Буква Ё в начале слова или слога.	1	
38		Буква Ю в начале слова или слога.	1	
39		Буква Я в начале слова или слога.	1	
40		Буква Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	1	
41		Повторение пройденного материала. Контрольное списывание.	1	
Твердые и мягкие согласные.				
42		Гласные Ы – И после твердых и мягких согласных.	1	
43		Гласные О – Ё после твердых и мягких согласных.	1	
44		Гласные У – Ю после твердых и мягких согласных.	1	
45		Гласные А – Я после твердых и мягких согласных.	1	
46		Гласные Е после мягких согласных.	1	
47		Различай твердые и мягкие согласные.	1	
48		Повторение пройденного материала. Контрольное списывание.	1	
49		Повторение пройденного материала.	1	
50		Контрольная работа №4 по теме: «Твердые и мягкие согласные»	1	
Мягкий знак (ь) на конце слова				
51		Буква Ъ для обозначения мягкости	1	

		согласных на конце слова.		Слушание и анализ выступлений своих одноклассников.	
52		Письмо слов с мягким согласным на конце.	1		
53		Различай твердые и мягкие согласные на конце слова.	1		Самостоятельная работа с учебником.
54		Различай слова с твердыми и мягкими согласными на конце.	1		
55		Повторение пройденного материала. Контрольное списывание.	1		
Слово. Названия предметов.				Решение коррекционных упражнений и задач, направленных на развитие внимания, памяти, мышления. Проверка полученных знаний, умений и навыков.	
56		Предмет и его название.	1		
57		Названия предметов, отвечающие на вопрос что?	1		
58		Названия частей предмета.	1		
59		Различай сходные предметы и их названия.	1		
60		Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1		
61		Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	1		
62		Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1		
63		Различай слова, отвечающие на вопросы кто? и что?	1		
64		Различай слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов.	1		
65		Повторение пройденного материала. Картинный диктант.	1	В практической деятельности применить полученные умения и навыки.	
66		Большая буква в именах людей.	1		
67		Большая буква в именах людей.	1		
68		Большая буква в именах и фамилиях людей.	1		
69		Большая буква в именах и фамилиях людей.	1		
70		Большая буква в кличках животных.	1		
71		Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1		
72		Контрольная работа № 5 по теме: «Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных»	1		
73		Повторение пройденного материала. Работа над ошибками.	1		
Названия действий.					Названия предметов. Определять название предметов по вопросу.
74		Название действий, отвечающие на вопрос что делает?	1		
75		Название действий, отвечающие на вопрос что делают?	1		
76		Подбор названий действий к	1		
				Писать большую букву в именах, фамилиях людей. В кличках животных.	
				Применять правила переноса слов по слогам. Выделять ударный гласный в слове.	
				Составлять схему предложения.	
				Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя.	

		названиям предметов. Кто как голос подает?		
77		Кто как передвигается?	1	
78		Кто? Что делает? Что делают?	1	
79		Что? Что делает? Что делают?	1	
80		Различай названия предметов и названия действий по вопросам.	1	
81		Повторение пройденного материала. Картинный диктант.	1	
Предлоги.				Слушание объяснений учителя.
82		Предлог как отдельное слово.	1	
83		Употребление предлогов в предложении.	1	Самостоятельная работа с учебником.
Слова с непроверяемыми гласными.				
84		Выделение «трудной» гласной в словах.	1	Проверка полученных знаний, умений и навыков.
85		Написание гласных в словах – родственниках.	1	
Предложение.				В практической деятельности применить полученные умения и навыки.
86		Выделение предложения из текста.	1	
87		Правила записи предложения.	1	
88		Предложение и его схема.	1	
89		Промежуточная аттестация Диктант с грамматическими заданиями.	1	
90		Различай набор слов и предложение.	1	С помощью учителя: - планирование последовательности практических действий.
91		Порядок слов в предложении.	1	
92		Завершение начатого предложения.	1	
93		Составление предложений по предметной картинке.	1	
94		Составление предложений по сюжетной картинке.	1	
95		Предложения - вопросы и предложения - ответы.	1	Выделять, считать количество слов в предложении.
Повторение.				
96		Звонкие и глухие согласные.	1	Характеризовать звуки. Называние признаков гласных и согласных.
97		Твердые и мягкие согласные.	1	
98		Мягкий знак (ь) на конце слов.	1	
99		Названия предметов.	1	
100		Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1	Сверять написанное с образцом.
101-102		Названия действий.	2	

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение:

Основная литература:

1. Э.В. Якубовская, Н.В. Павлова – Русский язык. 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М., Просвещение, 2017.

Дополнительная литература:

1. Зубарева Л.В. Коррекция письма на уроках. 1-4 класс. – Волгоград., 2004.
2. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопеда. – М.: ВЛАДОС, 2003
3. Волина В.В. «Азбуковедение», М., 1994.
4. Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе 6 – М.: ВЛАДОС, 2002.
5. Тикунова Л.И. Контрольные работы по русскому языку: 1-4 классы. – Тула: ООО «Издательство Родничок», 2003.
6. Плешакова Е.П. Русский язык : коррекционно – развивающие задания и упражнения. 1-4 класс. – Волгоград : Учитель, 2009.
7. А.К. Аксенова - Рабочая тетрадь по русскому языку «Читай, думай, пиши» часть 1, часть 2 - М., Просвещение, 2014.

Демонстрационный материал.

Таблицы печатные