

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Березовская средняя общеобразовательная школа №10»

| | | |
|--|---|--|
| Рассмотрено На заседании педагогического совета «___» _____ 2023 г. Протокол № _____ | Согласовано Заместитель директора по УВР _____ Н.Н. Сухарева «___» _____ 2023 г. | Утверждено Директор МБОУ «Березовская СОШ №10» _____ Ф.А. Ястреб Приказ № _____ от «___» _____ 2023 г. |
|--|---|--|

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
по общеинтеллектуальному направлению
«Подготовка к ОГЭ по информатике»

Составитель:
Железнякова К.Н.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Подготовка к ОГЭ по информатике» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО, на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования (сайт www.fgosreestr.ru), с учетом примерной программы воспитания (сайт www.fgosreestr.ru)

Цель занятий: подготовить учеников к основному государственному экзамену по информатике.

Задачи занятий:

- систематизация и расширение знаний учащихся в области информатики;
- формирование у учащихся умений работы с тестами;
- повышение мотивации и интереса учащихся к обучению, активизация их самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Содержание программы направлено на систематизацию и расширение знаний учащихся в области информатики. Учащиеся знакомятся с новыми программами. Значительный объём учебного времени отводится на решение тестов, практические занятия.

При проведении занятий используются различные формы обучения, направленные на развитие способностей и самостоятельной работы учащихся. Объяснение приёмов работы рекомендуется сопровождать демонстрацией примеров. Индивидуальный подход к обучению реализуется методом проектов. В ходе работы над проектом учащиеся занимаются с различными методами, технологиями, решениями различных задач. В результате каждый ученик сдает его в форме ОГЭ.

Учебно-методическое обеспечение занятий включает комплекс дидактических материалов для учащихся, методические рекомендации для педагогов по организации и проведению занятий, перечень рекомендуемой литературы.

Для текущего контроля учащимся предлагается набор заданий, принцип решения которых разбирается совместно с учителем.

Рабочая программа рассчитана на 1 учебный час в неделю, всего 34 часов.

2. Общая характеристика курса:

Основной государственный экзамен – это первое серьезное испытание для учащихся 9-х классов. От ее результатов зависит зачисление в 10-й класс по выбранному профилю дальнейшего обучения.

Подготовка к основному государственному экзамену является одной из основных проблем выпускников 9 класса. По своей сути ОГЭ является своеобразной проверкой знаний, социальной и психологической готовности школьников к постоянно меняющимся условиям современной реальности. В этой связи, психологическая устойчивость школьников является одной из основных характеристик, способствующих успешной аттестации в форме ОГЭ. Подготовка к ОГЭ, как правило, идет на протяжении последних лет обучения. Учителя стараются подготовить школьников с помощью заданий в форме тестов, дополнительных занятий. Все направлено на достижение поставленной цели – успешной сдачи ОГЭ. Но степень тревожности, напряжения у выпускников не снижается. В свою очередь, повышенный уровень тревоги на экзамене приводит к дезорганизации деятельности, снижению концентрации внимания, работоспособности. Тревога – это весьма энергоёмкое занятие. Чем больше ребенок тревожится, тем меньше сил у него остается на учебную деятельность

Совершенно очевидно, что перед психологами, педагогами и родителями встает проблема охраны психического здоровья школьников, для решения которой необходима продуманная система мероприятий, предусматривающая создание стабильной благоприятной атмосферы, уменьшение вероятности возникновения стрессовых ситуаций и повышение функциональных возможностей школьников.

Процедура прохождения ОГЭ – деятельность сложная, отличающаяся от привычного опыта учеников и предъявляющая особые требования к уровню развития психических функций.

Эта процедура во многом имеет инновационный для подростков характер, что может явиться причиной значительных трудностей на экзамене.

По результатам тестирования, наиболее значимыми причинами волнения выпускников являются:

- сомнение в полноте и прочности знаний;
- сомнение в собственных способностях: умение анализировать, концентрировать и распределять внимание;
- психофизические и личностные особенности: быстрая утомляемость, тревожность, неуверенность в себе;
- стресс незнакомой ситуации;
- стресс ответственности перед родителями и школой.

Одна из главных причин предэкзаменационного стресса - ситуация неопределенности. Заблаговременное ознакомление с правилами проведения ОГЭ и заполнения бланков, особенностями экзамена поможет разрешить эту ситуацию.

Тренировка в решении пробных тестовых заданий также снимает чувство неизвестности.

В процессе работы с заданиями важно приучить ребёнка ориентироваться во времени и уметь его распределять.

Участниками итоговой аттестации являются все, кто участвует в проведении и участие в экзамене, (от муниципальных отделов образования до родителей учащихся).

Восприятие ОГЭ его участниками разное чаще негативное, и редко позитивное. Важно формировать у учащихся и их родителей не страх или боязнь к экзамену, а положительное отношение через анализ возможностей, которые предоставляет ОГЭ его участникам.

Основной государственный экзамен можно рассматривать:

1. как возможность объективно оценить состояние подготовки учеников;
2. как отбор наиболее подготовленных учащихся для продолжения обучения по выбранному профилю;
3. как аттестация учителей по профилирующим предметам и выводы о качестве их переподготовки;
4. как итоговая аттестация учащихся на основе соответствия содержанию требований школьных программ (общеобразовательный минимум).

В процессе подготовки учащихся необходимо обсуждать возможные трудности, с которыми могут столкнуться учащиеся при прохождении ОГЭ. Анализируя трудности, нужно помогать найти наиболее эффективные пути их решения. Нужно готовить не только учащихся к итоговой аттестации, но и работать в тесном контакте с родителями.

Необходимо начинать с уяснения различий, существующих между проведением основного государственного экзамена в традиционной форме и в новой форме проведения аттестации и т.д. В первую очередь подготовка участников включает формирование положительного отношения к ОГЭ, разрешение прогнозируемых трудностей, формирование и развитие определенных знаний, умений и навыков, необходимых для прохождения государственного экзамена.

Необходимо выделить также следующие направления работы по подготовке в процессе предметной подготовки учащихся:

- формирование умения решать задания разного уровня;
- развитие мотивации и целеполагания;
- формирование положительного отношения;
- развитие самоконтроля;
- формирование уверенности и положительной самооценки.

Для лучшей подготовки учащихся педагог должен:

- Правильно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;
- исключить «натаскивание» старшеклассников на выполнение заданий различного уровня сложности;
- организовать системную продуманную работу в течение всех лет обучения предмету;

- проанализировать результаты муниципальных, региональных, пробного тестирования .
- составить план собственной работы по подготовке обучающихся в процессе преподавания предмета к итоговой аттестации по новой форме;

Работать в тесном контакте с классным руководителем и родителями. Только всем вместе можно добиться хороших результатов на экзамене.

Необходимо определить основные направления по подготовке учащихся к ОГЭ по информатике:

- обратить внимание на усвоение учащимися:
 1. содержания всех разделов школьного курса по информатике ;
 2. умение анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы);
 3. выполнение программных практических работ;
 4. понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры;
 5. способность четко формулировать свои мысли;
- изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче пробных экзаменов ;
- при проведении контрольных работ по типу ОГЭ больше внимания уделять правилам заполнения бланков ответов, бланков регистрации ;
- с учетом требований итоговой аттестации совершенствовать методику преподавания;
- воспитывать в учениках позитивное отношение к учению, самообразованию.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п | Перечень тем | Всего часов | В том числе | |
|-------|--|-------------|-------------|----------------|
| | | | Лекции | Практ. занятия |
| 1. | Контрольно-измерительные материалы ГИА по информатике | 1 | 1 | |
| 2. | Тематические блоки и тренинг по заданиям и вариантам: | | | |
| 2.1. | «Представление и передача информации» | 3 | 1 | 2 |
| 2.2. | «Обработка информации» | 3 | 1 | 2 |
| 2.3. | «Основные устройства ИКТ» | 2 | 1 | 1 |
| 2.4. | «Запись средствами ИКТ информации об объектах и процессах, создание и обработка информационных объектов» | 2 | 1 | 1 |
| 2.5. | «Проектирование и моделирование» | 4 | 1 | 3 |
| 2.6. | «Математические инструменты, электронные таблицы» | 3 | 1 | 2 |
| 2.7. | «Организация информационной среды, поиск информации» | 2 | 1 | 1 |
| 2.8. | «Алгоритмизация и программирование» | 8 | 3 | 5 |

| | | | | |
|-----|-----------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| 2.9 | «Телекоммуникационные технологии» | 4 | 2 | 2 |
| 3. | Итоговый контроль | 2 | - | 2 |
| | Итого: | 34 | 13 | 21 |

4. Требования к уровню подготовки выпускников 9 класса в области информатики и ИКТ

Учащиеся должны знать/понимать:

- процедуру контроля в формате ОГЭ;
- структуру и содержание контрольных измерительных материалов по предмету;
- назначение заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом).

Учащиеся должны уметь:

- работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения экзамена в целом;
- эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов;
- правильно оформлять решения заданий с развернутым ответом.

**Календарно-тематическое планирование кружка
по информатике в 9 – х классах
«Подготовка к ОГЭ по информатике
2022-2023 учебный год**

| № п/п | № урока | Тема Форма занятий | Кол- во часов | Дата проведения | |
|---|--|---|---------------------|-----------------|-------|
| | | | | План. | Факт. |
| 1 | Контрольно-измерительные материалы ГИА по информатике | | | | |
| 1.1 | 1 | Контрольно-измерительные материалы ГИА по информатике | 1 | | |
| «Представление и передача информации» (3 ч.) | | | | | |
| 2.1 | 2 | Измерение информации. Единицы измерения количества информации. | 1 | | |
| 2.2 | 3 | Единицы измерения количества информации | 1 | | |
| 2.3 | 4 | Процесс передачи информации. Кодирование и декодирование информации | 1 | | |
| 3 | «Обработка информации» (3.ч) | | | | |
| 3.1 | 5 | Обработка информации. | 1 | | |
| 3.2 | 6 | Системы счисления: перевод из десятичной системы счисления, перевод в десятичную систему счисления. | 1 | | |
| 3.3 | 7 | Системы счисления: перевод из различных систем счисления в десятичную | 1 | | |
| 4 | «Основные устройства ИКТ» (2 ч.) | | | | |
| 4.1 | 8 | Файлы и файловая система. Оценка количественных параметров информационных объектов. | 1 | | |
| 4.2 | 9 | Повторение основных конструкций, разбор заданий из частей демонстрационных версий. | 1 | | |
| 5 | «Запись средствами ИКТ информации об объектах и процессах, создание и обработка информационных объектов» (2 ч.) | | | | |

| | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|
| 5.1 | 10 | Базы данных. Поиск данных в готовой базе. Создание записей в базе данных. | 1 | | |
| 5.2 | 11 | Базы данных. Поиск данных в готовой базе. Создание записей в базе данных. | 1 | | |
| 6 | «Проектирование и моделирование» (4 ч.) | | | | |
| 6.1 | 12 | Понятие графа. | 1 | | |
| 6.2 | 13 | Матрица смежности. | 1 | | |
| 6.3 | 14 | Поиск кратчайшего пути. | 1 | | |
| 6.4 | 15 | Использование стандартных графических объектов и конструирование графических объектов. | 1 | | |
| 7 | «Математические инструменты, электронные таблицы» (3 ч.) | | | | |
| 7.1 | 16 | Таблица как средство моделирования. Математические формулы и вычисления по ним. | 1 | | |
| 7.2 | 17 | Таблица как средство моделирования. Ввод математических формул и вычисления по ним. | 1 | | |
| 7.3 | 18 | Таблица как средство моделирования. Ввод математических формул и вычисления по ним. | 1 | | |
| 8 | «Организация информационной среды, поиск информации» (2 ч.) | | | | |
| 8.1 | 19 | Поиск информации в документах. | 1 | | |
| 8.2 | 20 | Понятие маски. Работа с масками в ОС Windows | 1 | | |
| 9 | 21 | «Алгоритмизация и программирование» (8 ч.) | | | |
| 9.1 | 22 | Основные понятия, связанные с использованием основных алгоритмических конструкций. | 1 | | |

| | | | | | |
|------|---|---|---|--|--|
| 9.2 | 23 | Решение задач на исполнение и анализ отдельных алгоритмов, записанных в виде блок-схемы, на алгоритмическом языке или на языках программирования. | 1 | | |
| 9.3 | 24 | Решение задач на исполнение и анализ отдельных алгоритмов, записанных в виде блок-схемы, на алгоритмическом языке или на языках программирования. | 1 | | |
| 9.4 | 25 | Решение задач на исполнение и анализ отдельных алгоритмов, записанных в виде блок-схемы, на алгоритмическом языке или на языках программирования. | 1 | | |
| 9.5 | 26 | Среда программирования Кумир. Исполнители. СКИ. | 1 | | |
| 9.6 | 27 | Решение задач практической части экзамена. Работа с исполнителем Робот. | 1 | | |
| 9.7 | 28 | Решение задач практической части экзамена. Работа с исполнителем Чертежник. | 1 | | |
| 9.8 | 29 | Решение задач практической части экзамена. Программирование на языке Python. | 1 | | |
| 10 | «Телекоммуникационные технологии» (3 х.) | | | | |
| 10.1 | 30 | Технология адресации и поиска информации в Интернете. | 1 | | |
| 10.3 | 31 | Осуществление поиска информации в Интернете. Круги Эйлера | 1 | | |
| 10.4 | 32 | Осуществление поиска информации в Интернете. Круги Эйлера | 1 | | |
| 11 | Итоговый контроль | | | | |
| 11.1 | 33- 34 | Пробное тестирование на образцах бланков приближенных к реальным условиям | 2 | | |

Учебно-методическое и программное обеспечение, используемое для достижения планируемых результатов освоения цели и задач учебного курса:

1. Информатика и ИКТ: учебник для 8 класса / И.Г. Семакин. – М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
2. Информатика и ИКТ: учебник для 9 класса / И.Г. Семакин. – М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
3. ОГЭ 2022. Информатика. Типовые экзаменационные варианты: 20 вариантов. Под ред. Д.М. Ушаков.
4. Информатик: новый полный справочник для подготовки к ОГЭ. Под ред. *Д.М. Ушаков*.
Интернет-ссылки:
 1. <http://www.fipi.ru/> Федеральный институт педагогических измерений.

