

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского края**

**Управление образования Курагинского района**

**МБОУ Берёзовская СОШ №10**

**РАССМОТРЕНО**

**Руководитель ШМО**

\_\_\_\_\_  
Приказ № 1  
от «28» 08 2023 г.

Громова Ю.В.

**СОГЛАСОВАНО**

**Заместитель директора по  
УВР**

\_\_\_\_\_  
Приказ № 1  
от «28» 08 2023 г.

Сухарева Н.Н.

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор МБОУ  
Берёзовская СОШ № 10**

\_\_\_\_\_  
Приказ № 157  
от «29» 08 2023 г.

Ястреб Ф.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Курса по выбору «Работа с текстом»**

**для обучающихся 1-3 классов**

**Составители:**

Резяпкина А.М.  
Смирнова В.А.  
Васильева О.Н.

**с. Берёзовское 2023**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу «Работа с текстом» для учащихся 1-3 класса разработана в соответствии с основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Березовской СОШ № 10.

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Работа с текстом» реализует **цель**: -формирование у обучающихся информационной грамотности. Под термином «информационная грамотность» понимается совокупность умений работы с информацией (сведениями).

Предлагаемая программа направлена на решение следующих **задач**.

- Формирование первичных навыков работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

- Формирование умения осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации.

- Овладение элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретение опыта работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

- Развитие у выпускников таких читательских действий, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование.

- Формирование умения использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

- Создание условий для формирования умения самостоятельно организовывать поиск информации. Приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

### **Количество часов в неделю, год.**

На изучение курса «Работа с текстом» в каждом классе начальной школы в неделю отводится по 1 часу в неделю: в 1 классе — 33ч (33 учебные недели), во 2—3 классах — 34ч (34 учебные недели в каждом классе). Курс рассчитан на 101 часов.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровень обучения**

Содержание курса «Учимся работать с текстом» обеспечивает реализацию следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

В сфере **личностных универсальных учебных действий** будут сформированы:

- внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к лицу, ориентации на содержательные моменты и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни; основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

В сфере **регулятивных универсальных учебных действий** выпускники овладеют:

- типами учебных действий, направленных на организацию своей работы, включая способность принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи, адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей, различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

В сфере **познавательных универсальных учебных действий** выпускники научатся:

- воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с

использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет, осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, строить сообщения в устной и письменной форме, ориентироваться на разнообразие способов решения задач, основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей, проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях, обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза, устанавливать аналогии, владеть рядом общих приемов решения задач.

В сфере **коммуникативных универсальных учебных действий** выпускники приобретут:

- умения адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой);
- владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения, *допускать* возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы; контролировать действия партнера; использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Коммуникативные УУД:** умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости

**Регулятивные УУД:** умение классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи, прогнозировать, выделять противоположные признаки объекта, преодолевать

психологическую инерцию мышления.

**Познавательные УУД:** развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы; планирование своих действий под руководством учителя; приобщение к исследовательской и проектной работе. Умение делать выводы и обобщения.

**Личностные УУД:** доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций.

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами.

### **Предметные**

#### **В течение 1 класса учащиеся будут учиться:**

- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (бытового характера, художественные и информационные тексты);
- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность, составлять план текста;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде рисунка, символа, таблицы, схемы;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках; пересказывать простейшие тексты устно, используя план;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- отвечать на вопросы по тексту;
- преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу (дополнять таблицу информацией из текста);
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу;
- заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст;
- высказывать своё мнение о прочитанном тексте;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста;
- готовить устное сообщение по предложенной теме, выступать с сообщением перед одноклассниками.

#### **В течение 2 класса учащиеся будут учиться:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде, используя приёмы поискового чтения;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
- упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
- определять значение слова с помощью толкового словаря;
- пересказывать тексты устно (подробно и сжато);
- использовать приёмы изучающего чтения при подготовке пересказа;

- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде рисунка, таблицы, схемы (отвечать на вопросы, используя информацию, представленную разными способами);
- преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу (дополнять готовую таблицу информацией из текста).

**В течение 3 класса учащиеся будут учиться:**

- использовать приемы поискового чтения при выполнении различных заданий, при поиске в тексте конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать, что такое инструкция, выполнять задания по предложенной инструкции;
- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- использовать приемы изучающего чтения при подготовке пересказа;
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде рисунка, таблицы, схемы;
- преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу;
- определять тему и основную мысль текста, подбирать заголовки;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- формулировать вопросы по содержанию текста;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- подбирать информацию, используя доступные информационные источники: справочники, энциклопедии, словари;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями по выбранной теме, используя иллюстративный ряд (плакаты, рисунки, презентации).

## Формирование УУД по разделам программы на уровень обучения

№	Раздел программы, курса	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)
1	<b>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</b>	<p><b>Личностные УУД:</b>                      -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</p> <p><b>Познавательные УУД:</b>                      -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;                      -строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b>                      -адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;                      -различать способ и результат действия;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b>                      -допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p>
2	<b>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</b>	<p><b>Личностные УУД:</b>                      -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;                      -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p> <p><b>Познавательные УУД:</b>                      -осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;                      -устанавливать аналогии;</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b>                      -принимать и сохранять учебную задачу;                      -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b>                      -использовать речь для регуляции своего действия;                      -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>

<p><b>Работа с текстом:</b> подготовка и презентация устных сообщений</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; -строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> -адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; -различать способ и результат действия;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> -задавать вопросы; -контролировать действия партнера;</p>
---	---



## Содержание учебного предмета на уровень обучения

### 1 класс

Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного» Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений (бытового характера, художественные и информационные тексты). Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. Текст, тема текста, главная мысль текста. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение.

Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации» Устный пересказ текста. Вопросы по содержанию текста. Формулирование простых выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Разные способы представления информации: словесно, в виде рисунка, символа, таблицы, схемы.

Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу.

Преобразование информации, полученной из рисунка, в текстовую задачу. Заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст. Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. План текста.

Раздел «Работа с текстом: подготовка и презентация устных сообщений» Источники информации: справочники, словари. Подготовка и презентация устных сообщений по предложенной теме.

### 2 класс

Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений (бытового характера, художественные и информационные тексты).

Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде.

Упорядочивание информации по заданному основанию (по алфавиту, по возрастанию-убыванию).

Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение.

Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения.

Приёмы поискового чтения. Использование приёмов поискового чтения при выполнении различных заданий.

Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»

Приёмы изучающего чтения.

Текст, тема текста, основная мысль текста, заголовок.

Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Смысловые части текста, план текста.

8

Разные способы представления информации: словесно, в виде рисунка, таблицы, схемы.

Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу.

Преобразование информации, полученной из рисунка, в текстовую задачу.

Заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.

Определение значения слов с помощью толкового словаря.

Подробный и сжатый пересказ.

Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

Раздел «Работа с текстом: подготовка и презентация устных сообщений»

Источники информации: справочники, энциклопедии, словари.

Подготовка выступлений перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями по предложенной теме, используя иллюстративный ряд (плакаты, рисунки).

### 3 класс

#### **Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»**

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений (бытового характера, художественные и информационные тексты).

Понимание текста, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста.

Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации.

Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде.

Понимание информации, представленной в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов).

Упорядочивание информации по заданному основанию (по алфавиту, по возрастанию-убыванию).

Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение.

Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения.

Приёмы поискового чтения. Использование приёмов поискового чтения при выполнении различных заданий.

Инструкция. Выполнение заданий по инструкции. Определение последовательности выполнения действий.

#### **Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации».**

Текст, тема текста, основная мысль текста, заголовок.

Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Смысловые части текста, план текста.

Разные способы представления информации: словесно, в виде рисунка, таблицы, схемы.

Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу.

Преобразование информации, полученной из рисунка, в текстовую задачу.

Заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.

Приёмы изучающего чтения: определение понятия, кластер, чтение с пометками, «Знаю - Хочу узнать - Узнал»

Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный).

Вопросы по содержанию текста.

Формулирование простых выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод.

Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление простых связей, не показанных в тексте напрямую.

Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации.

Составление на основании текста небольшого монологического высказывания, отвечая на поставленный вопрос. Краткий и развёрнутый ответ на поставленный вопрос.

Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

#### **Раздел «Работа с текстом: подготовка и презентация устных сообщений»**

Источники информации: справочники, энциклопедии, словари.

Подготовка выступлений перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями по выбранной теме, используя иллюстративный ряд (плакаты, рисунки, презентации).

**В рамках курса используются следующие формы организации деятельности:**

- практическая работа
- викторина
- проектная задача
- внутригрупповая дискуссия
- библиотечное занятие
- познавательная игра
- разработка группового проекта
- выпуск классной газеты

Курс «Учимся работать с текстом» предполагает следующие **виды деятельности:**

- Игровая деятельность
- Познавательная деятельность
- Проблемно-ценностное общение
- Художественная деятельность
- Общественно-полезная деятельность
- Проектная деятельность

## Календарно-тематическое планирование

### 1 класс (33 часа)

№ п/п	Дата	Тема	Кол-во часов	Примечание
<b>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного - 8 ч</b>				
1		Что значит уметь читать?	1	
2		Что люди читают? Что такое текст?	1	
3		Что такое текст? Тема текста.	1	
4		Тема текста. Основная мысль текста.	1	
5		Тема текста. Основная мысль текста. Заголовок.	1	
6		Выясняем значения слов. Словари.	1	
7		Проверочная работа	1	
8		Коррекционное занятие: работа над ошибками в проверочной работе	1	
<b>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации - 17 ч</b>				
9		Способы представления информации. Таблица.		
10		Способы преобразования информации из текста в таблицу и наоборот.		
11		Способы представления информации. Схема.		
12		Способы преобразования информации из текста в схему и наоборот.		
13		Способы представления информации. Рисунок.		
14		Способы преобразования информации из текста в рисунок и наоборот.		
15		<b>Проверочная работа.</b>		
16		Коррекционное занятие: работа над ошибками в проверочной работе.		
17		План текста.		
18		План текста		
19		Пересказ текста по плану.		
20		Приёмы подготовки к пересказу текста.		
21		Устный пересказ текста.		
22		Устный пересказ текста.		
23		Устный пересказ текста.		
24		<b>Проверочная работа.</b>		
25		Коррекционное занятие: работа над ошибками в проверочной работе.		
<b>Работа с текстом: подготовка и презентация устных сообщений - 8 ч</b>				
26		Как и где искать информацию? Энциклопедии и справочники.		
27		Как подготовить устное сообщение?		
28		Презентация устных сообщений.		

29		Презентация устных сообщений.		
30		Презентация устных сообщений.		
31		<b>Промежуточная аттестация. Контрольная работа</b>		
32		Урок коррекции: работа над ошибками в контрольной работе.		
33		Обобщающий урок. Умею ли я работать с текстом?		

2 класс (34 часа)

№ п/п	Дата	Тема	Кол-во часов	Примечание
<b>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного -10 ч</b>				
1		<b>Стартовая проверочная работа</b>	1	
2		Урок коррекции: работа над ошибками в работе.	1	
3		Виды чтения. Приёмы поискового чтения.	1	
4		Приёмы поискового чтения: выделение ключевых слов.	1	
5		Приёмы поискового чтения: упорядочивание информации	1	
6		Приёмы поискового чтения: вычёркивание лишней информации.	1	
7		Проверочная работа	1	
8		Урок коррекции: работа над ошибками в проверочной работе.	1	
9		Приёмы поискового чтения при выполнении различных видов заданий.	1	
10		Приёмы поискового чтения при выполнении различных видов заданий.	1	
<b>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации - 16 ч</b>				
11		Приёмы изучающего чтения.		
12		. Приёмы изучающего чтения: тема и основная мысль текста.		
13		Приёмы изучающего чтения. Определение темы, основной мысли текста. Подбор заголовка.		
14		Приёмы изучающего чтения. Выясняем значения слов. Работа со словарём.		
15		<b>Проверочная работа.</b>		
16		Урок коррекции: работа над ошибками в проверочной работе.		
17		Приёмы изучающего чтения: структура, формальные элементы текста.		
18		Приёмы изучающего чтения: преобразование информации из текста в таблицу и наоборот.		
19		Приёмы изучающего чтения:		

		преобразование информации из текста в таблицу и наоборот.		
20		Приёмы изучающего чтения: преобразование информации из текста в рисунок и наоборот.		
21		Приёмы изучающего чтения: план текста		
22		Подготовка к пересказу с использованием изученных приёмов		
23		Пересказ текста		
24		Краткий и подробный пересказ текста.		
25		<b>Проверочная работа.</b>		
26		Урок коррекции: работа над ошибками в проверочной работе.		
<b>Работа с текстом: подготовка и презентация устных сообщений - 8 ч</b>				
27		Работа с источниками информации: справочники, энциклопедии, словари.		
28		Правила подготовки устных сообщений по предложенной теме		
29		Презентация устных сообщений		
30		Презентация устных сообщений.		
31		Презентация устных сообщений. Обобщающий урок.		
32		<b>Промежуточная аттестация. Контрольная работа</b>		
33		Урок коррекции: работа над ошибками в контрольной работе.		
34		Обобщающий урок. Умею ли я работать с текстом?		

### 3 класс (34 часа)

№ п/п	Дата	Тема	Кол-во часов	Примечание
<b>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного - 8 ч</b>				
1		<b>Стартовая проверочная работа</b>	1	
2		Урок коррекции: работа над ошибками в работе.	1	
3		Виды чтения. Приёмы поискового чтения.	1	
4		Приёмы поискового чтения при выполнении различных заданий.	1	
5		Приёмы поискового чтения. Инструкция, выполнение заданий по инструкции.	1	
6		Приёмы поискового чтения. Инструкция, выполнение заданий по инструкции.	1	
7		Поиск информации в тексте.	1	
8		Приемы работы над читательской грамотностью.	1	
<b>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации - 18 ч</b>				
9		Приёмы изучающего чтения: тема и основная мысль текста.		
10		Приёмы изучающего чтения: определение темы и основной мысли текста, подбор заголовка.		
11		Приёмы изучающего чтения: способы преобразования текстовой информации ( таблица, схема, рисунок).		
12		Приёмы изучающего чтения: определение понятия		
13		Приёмы изучающего чтения: учимся задавать вопросы.		
14		Приёмы изучающего чтения: кластер.		
15		<b>Проверочная работа.</b>		
16		Урок коррекции: работа над ошибками в проверочной работе.		
17		Приёмы изучающего чтения: чтение с пометками, "Знаю-Хочу узнать- Узнал".		
18		Приёмы изучающего чтения: план текста		
19		Антиципация.		
20		Пересказ текста.		
21		Краткий пересказ текста.		
22		Подробный пересказ текста.		
23		Учимся отвечать на вопросы: краткий и развёрнутый ответ.		
24		Письменный развёрнутый ответ на вопросы по тексту.		
25		<b>Проверочная работа.</b>		
26		Урок коррекции: работа над ошибками в проверочной работе.		
<b>Работа с текстом: подготовка и презентация устных сообщений - 8 ч</b>				
27		Работа с источниками информации: справочники, энциклопедии, словари.		

28		Подготовка устных сообщений по выбранной теме.		
29		Презентация устных сообщений		
30		Презентация устных сообщений.		
31		Презентация устных сообщений. Обобщающий урок.		
32		<b>Промежуточная аттестация.</b> <b>Контрольная работа</b>		
33		Урок коррекции: работа над ошибками в контрольной работе.		
34		Обобщающий урок. Умею ли я работать с текстом?		





## Система контролирующих материалов

*Метапредметные результаты обучения* раскрываются через умения и универсальные учебные действия. В соответствии с ФГОС НОО они отражают базовый уровень планируемых результатов и могут быть выстроены по следующим позициям.

### **1. Речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий:**

- составление текста-рассуждения;
- выбор доказательств для аргументации своей точки зрения;
- использование обобщающих слов и понятий.

### **2. Смысловое чтение:**

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;

- составление текстов в устной и письменной формах.

### **3. Различные способы поиска и использования информации:**

- поиск значения слова по справочнику;
- определение правильного написания слова;
- «чтение» информации, представленной разными способами.

Для оценки достижения метапредметных результатов обучения проводится итоговая контрольная работа. Проверка уровня достижений учащегося в соответствии с ФГОС НОО осуществляется в конце четвертого года обучения. Контрольная работа проходит в четвертом классе, в мае месяце, в течение одного урока. Перед проведением работы учитель выбирает не менее двух заданий из предложенных по каждой позиции (с 1 по 7) и разным предметным областям, например: русский язык + математика; математика + окружающий мир; русский язык + окружающий мир и т. д.. Стоимость одного задания — один балл. 70% выполнения заданий означает, что «стандарт выполнен», то есть делается вывод о достижении учащимся базового уровня метапредметных результатов обучения. Нецелесообразно оценивать итоговую контрольную работу отметкой. Результаты проведения итоговой контрольной работы отражаются в характеристике учащегося и в отчете школы по реализации ФГОС.

### **1. Речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий**

**Задание № 1.** Переделай диалог в рассказ от лица автора.

#### **Мышка**

— Мышка, мышка, что не спишь,

Что соломою шуршишь?

— Я боюсь уснуть, сестрица,

Кот усатый мне приснится.

Ответ: \_\_\_\_\_

*Комментарий.* Проверяются коммуникативные умения учащихся, действие конструирования повествовательного текста на основе данного диалогического.

*Верное выполнение.* Учащийся составляет рассказ, например, такой: «Мышка не спит, шуршит соломою. Боится, что ей приснится усатый кот».

**Задание № 2.** Выбери реплики (поставь цифры), которые ты будешь использовать при разговоре с другом и учителем.

1. Привет!
2. Добрый день!
3. Здравствуйте!
4. Салют!
5. Рад тебя видеть.

6. Ну, как Вы поживаете?

— с другом \_\_\_\_\_

— с учителем \_\_\_\_\_

*Комментарий.* Проверяется адекватность выбора речевых средств с учетом предполагаемого собеседника.

*Верное выполнение.* Реплики 1, 2, 4, 5 подходят для общения с другом; 2, 3 – с учителем.

**Задание № 3.** Продолжи описание алгоритма деления:  $824 : 4$ .

$$\begin{array}{r} \underline{824} \quad \underline{)4} \\ \underline{8} \quad 20 \\ \underline{2} \\ \underline{0} \end{array}$$

1) Делим 8 на 4, получаю 2.

2) Проверяем: 2 умножаю на 4, получаю 8.

3) Вычитаем: из 8 число 8, получаю 0.

4) Сносим 2. Число 2 делю на 4, получаю частное 0.

5) Проверяем: ноль умножаю на 4, получится 0.

6) Вычитаем ... \_\_\_\_\_

7) \_\_\_\_\_

8) \_\_\_\_\_

9) \_\_\_\_\_

*Комментарий.* Проверяется понимание математического текста, использование речевых средств (математической терминологии) для продолжения записи операций, входящих в состав учебного действия (алгоритма письменного деления на однозначное число).

*Верное выполнение:*

6) Вычитаю (из числа 2 число 0, получаю 2).

7) Сношу 4. Число 24 делю на 4, получаю 6.

8) Проверяю: 6 умножаю на 4, получится 24.

9) Вычитаю: из числа 24 вычитаю 24, получаю 0.

**Задание № 4.** Напиши обобщающее слово к каждой группе.

1. \_\_\_\_\_ : ягода, игрушка, платье.

2. \_\_\_\_\_ : приморский, каменный, грустный.

3. \_\_\_\_\_ : выйти, построить, приехать.

*Комментарий.* Проверяется действие обобщения, умение к группе слов подобрать обобщающее слово.

*Верное выполнение.* Два варианта выполнения.

1 вариант: 1) предметы; 2) признаки; 3) действия.

2 вариант: 1) существительные; 2) прилагательные; 3) глаголы.

**Задание № 5.** Прочитай рассказ девочки, запиши, какую информацию о кенгуру ты поместил бы в справочник о животных.

В зоопарке мы увидели кенгуру. Они прыгали за загородкой. Кенгуру не могут стоять на всех лапках, а только сидят на корточках и на хвост опираются.

У кенгуру очень длинные задние ноги, как у зайцев. Только кенгуру большой зверь. Хвост у кенгуру необычный: сначала толстый, а к концу тоненький.

На животе у кенгуру кармашек симпатичный. А в кармашке сидит маленький кенгурёнок. Мама-кенгуру кормит его молоком.

Ответ: \_\_\_\_\_

*Комментарий.* Проверяется умение выбирать из текста необходимую информацию, переделывать один вид текста в другой.

*Верное выполнение.* Текст может быть, например, таким: «Кенгуру — крупный зверь, задние ноги — длинные, передник — короткие. Кенгуру — млекопитающее, на животе имеет сумку, в которой растёт кенгурёнок».

**Задание № 6.** Закончи высказывания.

Звери, которые кормят молоком своих детенышей, это \_\_\_\_\_.

Животных, которые питаются другими животными, называют \_\_\_\_\_.

Растения, которые живут в дикой природе, называются \_\_\_\_\_, а растения, которые выращивает человек, называются \_\_\_\_\_.

Планеты Земля, Марс, Венера входят в \_\_\_\_\_.

*Комментарий.* Проверяется умение использовать обобщенные слова (понятия) для характеристики объектов окружающего мира.

*Верное выполнение.*

Животных, которые питаются другими животными, называют хищниками.

Растения, которые живут в дикой природе, называются дикорастущими, а растения, которые выращивает человек, называются культурными.

Планеты Земля, Марс, Венера входят в Солнечную систему.

**Задание № 7.** Прочитай текст. Какие научные понятия можно было использовать в нем?

Писатели пишут разные произведения. Одни — складные, рифмованные, в них много красивых слов. Прочитав другие произведения, хочется смеяться, прыгать и веселиться. А есть и такие произведения, в которых высмеиваются людские недостатки.

*Комментарий.* Проверяется действие обобщения, умение использовать соответствующие понятия для представления текста в обобщенном виде.

*Верное выполнение.* Учащийся должен предложить использовать в тексте обобщающие слова — стихотворения (лирика); юмористические произведения (юмор); басни.

## 2. Смысловое чтение

**Задание № 1.** Поставь знаки препинания.

Быстро зайчишка бегают не каждая собака его догонит в зарослях спит прячется от хищника из лесу в поле скачет кормиться.

*Комментарий.* Проверяется способность осознанного построения текста.

*Верное выполнение.* Быстро зайчишка бегают. Не каждая собака его догонит. В зарослях спит, прячется от хищника. Из лесу в поле скачет кормиться.

**Задание № 2.** Соедини начало и конец пословицы стрелочкой.

Дружба как стекло	а человек друзьями
Дерево живет корнями	вылетит — не поймаешь
Слово не воробей	разобьешь — не сложишь

Ответ: \_\_\_\_\_

*Комментарий.* Проверяется умение устанавливать логические смысловые связи, на их основе восстанавливать суждение.

*Верное выполнение.* Дружба как стекло: разобьешь — не сложишь. Дерево живет корнями, а человек друзьями. Слово не воробей: вылетит — не поймаешь.

**Задание № 3.** Прочитай текст. Отметь ×, на какой вопрос нет ответа в тексте.

- Почему Пик вернулся в норку?
- Почему под землей ему было хорошо?
- Почему мышонок спал спокойно?
- Сколько зерна съедает за зиму мышонок?

### Снег и сон

Птицы больше не прилетали клевать зерно. Трава плотно легла на землю, и холодный ветер свободно разгуливал по острову.

К тому времени Пик ужасно растолстел. Какая-то вялость на него напала. Ему лень было много шевелиться. Он все реже вылезал из норки.

Раз утром он увидел, что вход в его жилище завалило. Он разрыл холодный рыхлый снег и вышел на луг. Вся земля была белая. Снег нестерпимо сверкал на солнце. Голые лапки мышонка обжигало холодом. Пик поскорей вернулся в норку.

Потом начались морозы.

Плохо пришлось бы мышонку, если б он не запас себе пищи. Как выкапывать зерна из-под глубокого мерзлого снега?

Сонливая вялость все чаще охватывала Пика. Теперь он не выходил из спальни по два, по три дня и все спал. Проснувшись, отправлялся в погреб, наедался там и опять засыпал на несколько дней.

Наружу он совсем перестал ходить.

Под землей ему было хорошо. Он лежал на мягкой постели, свернувшись в теплый, пушистый клубок. Сердчишко его билось все реже, все тише. Дыхание стало слабым-слабым. Сладкий долгий сон совсем одолел его.

Мышки-малютки не спят всю зиму, как сурки или хомяки. От долгого сна они худеют, им становится холодно. Тогда они просыпаются и берутся за свои запасы.

Пик спал спокойно: ведь у него было два полных погреба зерна.

*В. Бианки*

*Комментарий.* Проверяется владение навыком смыслового чтения текста, действием сопоставления высказанного суждения с содержанием текста.

*Верное выполнение.* Нужно отметить вопрос: «Сколько зерна съедает за зиму мышонок?»

**Задание № 4.** Отметь ×, какая машина выехала из города раньше, если известно, что в село прибыли из города в одно и то же время «Жигули» и «Волга». «Жигули» ехали медленнее, чем «Волга».

Определить нельзя

«Жигули»

«Волга»

*Комментарий.* Проверяется овладение навыком смыслового чтения текста математического содержания, логическое действие его анализа, установления причинно-следственных связей и зависимостей между объектами, их положение в пространстве и времени.

*Верное выполнение.* Правильный ответ — «Жигули».

**Задание № 5.** Прочитай текст. Отметь × верные утверждения.

Юра и Катя учили наизусть стихотворения. Юра уже выучил 46 строк. Ему осталось выучить 33 строки. Катя выучила 62 строки, ей осталось выучить 24 строчки.

Катя выучила меньше строк, чем Юра.

Юре осталось выучить больше строк, чем Кате.

У Юры в стихотворении строк меньше, чем у Кати.

*Комментарий.* Проверяется овладение навыком смыслового чтения текста математического содержания, умение устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами.

*Верное выполнение.* Правильные ответы:

Юре осталось выучить больше строк, чем Кате.

У Юры в стихотворении строк меньше, чем у Кати.

**Задание № 6.** Используя цифры 8, 0, 7, 1, запиши в порядке возрастания все четырёхзначные числа, в которых цифра 8 обозначает число единиц второго разряда.

*Комментарий.* Проверяется овладение навыками смыслового чтения математического текста, полнота использования математической информации. Верный ответ на вопрос возможен только в том случае, если ученик учитывает каждое из заданных условий: «в порядке возрастания», «четырёхзначные числа», «единицы второго разряда». Например, неверный ответ: 1780, 7081, 1087, 7180 может быть получен в том случае, если ученик не обратил внимания на смысл слов «в порядке возрастания».

*Верное выполнение.* Правильные ответы: 1087, 1780, 7081, 7180.

**Задание № 7.** Прочитай и отметь × предложение, в котором правильно высказана основная мысль текста.

Кто самый прожорливый в природе? Хочется ответить: лев или волк. Кто-то подумает: птицы. Ведь ими съедается за день столько, сколько весят они сами. Трудно догадаться, что самое прожорливое существо на свете – стрекоза. За два часа она может съесть 40 мошек и комаров. Стрекоза величиной со льва съедала бы целую корову в один присест! Поэтому проводит она весь день на охоте, ей трудно насытиться.

- Многие животные прожорливы.
- У животных разный аппетит.
- Стрекоза — самое прожорливое животное в природе.
- Стрекозе трудно насытиться.

*Комментарий.* Проверяется овладение навыком смыслового чтения текста в соответствии с поставленной задачей: поиском предложения, в котором правильно высказана основная мысль текста.

*Верное выполнение.* Правильный ответ: «Стрекоза — самое прожорливое животное в природе».

### **3. Различные способы поиска и использования информации**

**Задание № 1.** Если ты не знаешь значения слова, в каком словаре ты его найдешь? Отметь ответ ×.

- орфографический словарь;
- толковый словарь;
- словарь антонимов;
- орфоэпический словарь.

*Комментарий.* Проверяется готовность выбрать источник информации (словарь) в соответствии с учебной задачей.

*Верное выполнение.* Правильный ответ — толковый словарь.

**Задание № 2.** Какой информацией ты должен владеть, чтобы найти нужную книгу в библиотеке? Запиши.

Ответ: \_\_\_\_\_

*Комментарий.* Проверяется готовность анализировать информацию для решения коммуникативной задачи: сообщить библиотекарю данные о книге, которую хочешь прочитать.

*Верное выполнение.* Нужно знать фамилию автора и название книги.

**Задание № 3.** Во вторник семья Петровых собирается ехать на дачу на электропоезде. Они планируют приехать на станцию Липки не позже 12 часов дня. От вокзала до станции Липки поезд идёт 1 час 20 минут. Подбери с помощью расписания подходящее время отправления электропоезда.

Время отправления	Дни отправления	Пункт назначения	Отметь ×
8.40	выходные	Липки	
9.05	ежедневно	Липки	
9.15	выходные	Липки	
9.32	ежедневно	Липки	
10.11	выходные	Липки	
10.55	ежедневно	Липки	

*Комментарий.* Проверяется понимание информации, представленной разными способами (текст, таблица); «чтение» и анализ разнородной для установления всех возможных решений задачи.

*Верное выполнение*

Время отправления	Дни отправления	Пункт назначения	Отметь ×
8.40	выходные	Липки	
9.05	ежедневно	Липки	×
9.15	выходные	Липки	
9.32	ежедневно	Липки	×
10.11	выходные	Липки	
10.55	ежедневно	Липки	