

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Березовская средняя общеобразовательная школа № 10

Рассмотрено на Согласовано:
заседании _____ Заместитель
методического _____ директора по УВР
объединения _____ Н.Н. Сухарева
« ____ » _____ 20 ____ г. « ____ » _____ 20 ____ г.
г.
Протокол № _____

Утверждено:
Директор
МБОУ Березовской СОШ №10
_____ Ф.А. Ястреб
Приказ № _____
от « ____ » _____ 20 ____ г.

Рабочая программа внеурочной деятельности
«Виртуальная экскурсия по родному селу»
Социальное направление
1-11 класс

Разработчики :

учителя

МБОУ Березовской СОШ № 10

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и требованиями к основной образовательной программе НОО, СОО, ООУ МБОУ Березовской СОШ № 10.

Ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами

Важность реализации программы обусловлена особенностью проектно-исследовательской деятельности, которая лежит в основе развития современного мира, является залогом общественного прогресса и важным условием индивидуального развития человека. Жизнь современного общества устроена таким образом, что любые более или менее серьезные изменения связаны с успешной реализацией разнообразных проектов и исследований — в науке, творчестве, бизнесе, в быту. Поэтому, чтобы школа по-настоящему стала «учительницей жизни», важно учить школьника основам проектно-исследовательской деятельности.

Программа будет востребована в первую очередь школьниками, которые имеют стойкий интерес и соответствующую мотивацию к предметам гуманитарного цикла и к гуманитарной сфере жизни общества в целом — культуре, межличностным отношениям, социальной солидарности, заботе о людях и т. п. Для детей она окажется значимым подспорьем в реализации их индивидуальных интересов и потребностей, позволит им реализовать себя в привлекательной для них деятельности. Программа нацелена на помощь ребенку в освоении основ организации и осуществления собственной проектно-исследовательской деятельности, а также в приобретении необходимого опыта для работы над индивидуальным исследованием или проектом.

Актуальность данного курса заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Одной из главных ступеней духовно-нравственного развития ребенка, определенных в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности

гражданина России» является осознанное принятие учащимися традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни». Изучение истории села необходимо уже на начальной ступени образования, так как именно в этом возрасте закладываются основные качества личности. Многие связывают человека с местом, где он родился и вырос, где узнал «первых лет уроки». Родное село и проживающие в нем люди, неповторимый облик родной природы – все это, проходя через сознание, становится частью человеческой судьбы.

Новизна программы состоит в том, что собранная учащимися информация, будет размещена на интерактивной карте села, по которой можно совершить виртуальную экскурсию. Применение интерактивной методики способствует организации качественной совместной работы педагога с детьми, достижению целей воспитания и обучения, более гибкому использованию универсальных дидактических методов.

Программа рассчитана на учащихся 1-11 классов. Предусмотренные данной программой занятия проводятся:

1-4 классы 2 раза в неделю, продолжительность 45 минут.
Итого 68 часов в год.

5-11 классы 1 раз в неделю продолжительностью 45 минут.
Итого 34 часа в год.

Цель программы

- Создание деятельностной ситуации для стартовой мотивации обучающихся; для развития ценностных отношений школьника к родному селу, родной природе и культуре, труду, знаниям; для приобретения опыта исследовательской деятельности, опыта публичного выступления, самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Задачи программы:

ОБУЧАЮЩИЕ:

- Формировать у школьников представление об историческом прошлом и настоящем нашего села; о личностях, оставивших заметный след в истории; о вкладе, который внесли односельчане в историческое и культурное наследие; о культуре, обычаях и традициях жизни людей;

- Прививать школьникам умения и навыки поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты,

систематизировать собранный материал, оформлять его, осуществлять анализ и самоанализ.

РАЗВИВАЮЩИЕ:

- Развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в группах, способствовать развитию психических процессов: воображения, памяти. Мышления, речи;
- Расширять исторический и экологический, краеведческий кругозор учащихся;
- Формировать учебную самостоятельность и деловые качества

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:

- Воспитывать уважение и любовь к родному селу;
- Способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим, культурным и природным ценностям села;
- Воспитывать умение строить позитивные межличностные отношения со сверстниками;
- Содействовать формированию социально активно, нравственной личности с гражданским самосознанием.

Для реализации программы внеурочной деятельности предусмотрены следующие **формы работы:**

- Рассказ
- Сообщение
- Беседа (посещение библиотек, архива)
- Экскурсия
- Встречи с интересными людьми
- Презентация
- Практические занятия
- Продуктивная деятельность (газеты, выставки, летописи)
- Мини-представления

Механизм реализации программы:

- пешие экскурсии по селу;
- встречи с людьми, заинтересованными в данной проблеме;
- сбор материалов;
- участие в районных, областных и российских краеведческих конкурсах.

Планируемые результаты освоения учебного предмета курса

Личностные и метапредметные результаты.

Личностные.

У учащихся будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Регулятивные.

Школьник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные.

Школьник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные.

Школьник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть

диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- задавать вопросы;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Содержание программы

Этапы работы над проектом или исследованием: выбор темы, обоснование актуальности выбранной темы, формулировка цели и задач, разработка гипотезы (для исследовательских работ) или описание предполагаемых свойств создаваемого продукта (для проектных работ), решение поставленных задач, формулирование выводов о полученных результатах, итоговое оформление текста с описанием проведенного исследования или реализованного проекта, защита работы.

Выбор темы проектной или исследовательской

работы. Требования к выбираемой теме будущего исследования или проекта: личная заинтересованность в теме, отражение в теме проблемы, которую школьник хочет решить, простота, четкость, однозначность, непротиворечивость формулировки темы.

Тривиальность, многословие, наукообразие, избыток иноязычных аналогов слов русского языка как наиболее распространенные ошибки в формулировании темы исследовательских или проектных работ.

Консультации (в режиме личных и/или онлайн встреч) для школьников по вопросу выбора темы проекта или исследования, а также первоначального замысла его реализации

Исследовательская и проектная работа как поэтапное решение поставленных задач и описание сделанного. Приоритет самостоятельной работы школьника. Общий план работы: поэтапная самостоятельная работа школьника над решением поставленных задач; совместный анализ во время индивидуальных консультаций с педагогом той части работы школьника, которая была выполнена им на каждом ее этапе; разбор успехов и неудач школьника; предложения педагога по исправлению или корректировке работы; помощь педагога (по запросу школьника) в преодолении имеющихся у школьника затруднений; повторный анализ результатов работы на данном этапе и подготовка к работе на следующем этапе; параллельное ознакомление школьников с необходимыми нюансами реализации проекта или исследования

Обзор литературы и анализ литературы: отличие одного от другого. Анализ разработанности проблемы в научной литературе как важная часть настоящего исследования.

Этика исследователя. Плагиат и цитирование высказываний других авторов. Правила оформления ссылок на использованную литературу

Методы проведения исследования. Анализ исторических источников (для исторических работ), критика источника, тенденциозность источника. Анкетный опрос, правила составления опросников и этика проведения опроса, офлайн и онлайн-опросы. Метод фокус группы и правила беседы с ее участниками. Эксперимент.

Особенности проведения эксперимента в гуманитарной сфере, этика экспериментатора.
Оформление результатов.

Календарно-тематический план для 1-4 классов

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе		Дата проведения
			Теория	Практика	
«Мое село-мой край родной»					
1	Краткий экскурс в историю родного села.	2	2		04.09.23
2	Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники.	2	2		11.09.23
3	Выбор объекта исследования, определение его значимости для села и себя.	2	2		18.09.23
4	Составление плана работы по исследованию.	2	2		25.09.23
5	Экскурсия на объект исследования, фото и видео регистрация.	2	0	2	02.10.23
6	Поиск информации в архивах музея.	4	0,5	3,5	09.10.23 16.09.23
7	Обработка и анализ полученных данных.	3	0,5	3,5	23.10.23 30.10.23
8	Сбор дополнительной информации у жителей села (очевидцев)	4		4	13.11.23 20.11.23
9	Оформление проектно-исследовательской работы.	4	0,5	3,5	27.11.23 04.12.23

10	Подготовка к выступлению по проекту	4	0,5	3,5	11.12.23 18.12.23
11	Представление проектно-исследовательской работы.	4		4	25.12.23 15.01.23
		34	10	22	

Достойные жители, участники ВОВ

12	Работа с интерактивной картой, обзор загруженных данных.	2	0,5	1,5	22.01.24
13	«Гражданин - Отечества достойный сын»	2	2		29.01.24
14	Выбор объекта исследования.	2	2		05.02.24
15	Обозначение его заслуг перед обществом.	2	2		12.02.24
16	Составление плана работы по исследованию.	2	2		19.02.24
17	Поиск информации в архивах музея.	4	0,5	3,5	26.02.24 04.03.24
18	Обработка и анализ полученных данных.	4	0,5	3,5	11.03.24 18.03.24
19	Сбор дополнительной информации у семьи, родственников, коллег.	4		4	01.04.24 08.04.24
20	Оформление проектно-исследовательской работы.	4	0,5	3,5	15.04.24 22.04.24
21	Подготовка к выступлению по проекту	4	0,5	3,5	29.05.24 06.05.24
22	Представление проектно-исследовательской	4		4	13.05.24 20.05.24

	работы.				
		34	6, 5	21,5	
Всего		68	16,5	51,5	

Календарно-тематический план для 5-11 классов

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе		Дата проведени я
			Теория	Практика	
Организации села «Мое село-мой край родной»					
1	Краткий экскурс в историю родного села.	1	1		04.09.23
2	Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники.	1	1		11.09.23
3	Выбор объекта исследования, определение его значимости для села и себя.	1	1		18.09.23
4	Составление плана работы по исследованию.	1	1		25.09.23
5	Экскурсия на объект исследования, фото и видео регистрация.	1	0	1	02.10.23
6	Поиск информации в архивах музея.	2	0,5	1,5	09.10.23 16.09.23
7	Обработка и анализ полученных данных.	2	0,5	1,5	23.10.23 30.10.23
8	Сбор дополнительной информации у жителей села	2		2	13.11.23 20.11.23

	(очевидцев)				
9	Оформление проектно-исследовательской работы.	2	0,5	1,5	27.11.23 04.12.23
10	Подготовка к выступлению по проекту	2	0,5	1,5	11.12.23 18.12.23
11	Представление проектно-исследовательской работы.	2		2	25.12.23 15.01.23
		17	6	11	

Достойные жители, участники ВОВ

12	Работа с интерактивной картой, обзор загруженных данных.	1	0,5	0,5	22.01.24
13	«Гражданин - Отечества достойный сын»	1	1		29.01.24
14	Выбор объекта исследования.	1	1		05.02.24
15	Обозначение его заслуг перед обществом.	1	1		12.02.24
16	Составление плана работы по исследованию.	1	1		19.02.24
17	Поиск информации в архивах музея.	2	0,5	1,5	26.02.24 04.03.24
18	Обработка и анализ полученных данных.	2	0,5	1,5	11.03.24 18.03.24
19	Сбор дополнительной информации у семьи, родственников, коллег.	2		2	01.04.24 08.04.24
20	Оформление проектно-исследовательской работы.	2	0,5	1,5	15.04.24 22.04.24

21	Подготовка к выступлению по проекту	2	0,5	1,5	29.05.24 06.05.24
22	Представление проектно-исследовательской работы.	2		2	13.05.24 20.05.24
		17	6, 5	10,5	
	Всего	34	12,5	21,5	

Учебно- методическое обеспечение

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, приказ №413 от 17.05.2012, Министерство образования и науки Российской Федерации.

3. Примерная основная образовательная программа (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа/ [сост. Е. С. Савинов].-М.:Просвещение,2011.-342с.-Стандарты второго поколения)

4. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентно-ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов/Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Учебная литература, 2009. – 176с.

5. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе Текст./ В.А.Болотов, В.В.Сериков // Педагогика. -2003.-№10.-С.130-139.

6. Борисов П.П. Компетентно-деятельностный подход и модернизация содержания общего образования Текст./ П.П. Борисов// Стандарты и мониторинг в образовании.-2003.- №3. - 58-61.

7. Браверманн Э.М. Развитие самостоятельности учащихся - требование нашего времени Текст. / Э.М. Браверманн //Физика в школе. - 2006. - №2. -15-19.

8. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб.пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений Текст. / И.Г.Захарова. - М.: Издательский центр«Академия», 2003. - 192 с.

9. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие Текст. / Г.К.Селевко. -М.: Народное образование, 1998. -256с.

10. Соколова Н.В. Проблема освоения школьниками метода научного познания Текст. / Н.В. Соколова // Физика в школе. - 2007. - №6. - с.7-17