

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Берёзовская средняя общеобразовательная школа № 10**

Рассмотрено на заседании  
МО педагогов, работающих  
с детьми с ограниченными  
возможностями здоровья  
Протокол №1  
«28» августа 2023 г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Екимова Г.Н.

**Согласовано:**  
« 28» августа 2023г  
\_\_\_\_\_ В.Ю.Чемеренко  
зам. директора по НДО

**Утверждаю:**  
\_\_\_\_\_ Ф.А. Ястреб  
директор школы  
Приказ № 157  
от «29» августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
вариант I

Учитель: Екимова Галина Николаевна  
Квалификация: первая категория  
Предмет: **Математика**  
Класс: **3**

2023 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета математика для 3 класса составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ФГОС образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки от 1 декабря 2014 г. № 1598).
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Учебного плана на 2023-2024 год для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МБОУ Берёзовской СОШ № 10.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ Берёзовской СОШ № 10 (вариант I).

### Ученица Лиза

У Лизы познавательный интерес к любой деятельности неустойчив. Отмечается недоразвитие регуляторных функций, операций самоконтроля: в ходе выполнения заданий не замечает допущенные ошибки, не находит их самостоятельно. Общий темп деятельности высокий, все делает быстро, но неаккуратно и часто неправильно. Способность к волевому усилию несколько снижена. Преобладающий тип настроения на уроке - спокойный. У Елизаветы замедленное восприятие и осмысление нового учебного материала. Ей требуется постоянная организующая помощь учителя в виде наводящих вопросов, подсказок, опора на наглядный материал, развернутые инструкции и алгоритм действий. Сформированы понятие числа и числовой последовательности. Верно решает примеры в пределах 20 по числовой линейке. Навык решения составных арифметических задач не сформирован. В тетради работает неаккуратно.

**Основная цель** обучения математике - подготовка обучающихся к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели обучения математике определены следующие задачи, которые можно охарактеризовать соответственно как образовательные, коррекционные, воспитательные:

- формирование доступных математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств средствами математики с учетом индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

## Общая характеристика учебного предмета

Математика – важный предмет, который готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально – трудовыми навыками. Содержание курса математики располагает необходимыми предпосылками для развития познавательных способностей. Процесс обучения опирается на наглядно-образное и наглядно-действенное мышление, с помощью чего формируются элементы абстрактного мышления. Через математическое содержание формируются и коррегируются и такие формы мыслительной деятельности, как сравнение, анализ, синтез.

Главной специфической особенностью изучения математики обучающихся с интеллектуальными нарушениями является коррекционная направленность обучения, предполагающая использование специальных методов, приемов и средств по ослаблению недостатков развития познавательной деятельности и всей личности умственно отсталого ребенка в целом.

В процессе изучения курса математики у младших школьников формируются представления о числах как результате счета и измерения, о принципе записи чисел. Обучающиеся учатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, находить неизвестный компонент арифметического действия, составлять числовое выражение и находить его значение в соответствии с правилами порядка выполнения действий; накапливают опыт решения арифметических задач. В процессе наблюдений они знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин и площадей. В ходе работы с таблицами и диаграммами у них формируются важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.

Образовательная программа предусматривает овладение обучающимися математической терминологией, что важно для формирования коммуникативных учебных действий. Учитывая, что речевое развитие детей с умственной отсталостью происходит со значительным отставанием и имеет специфические особенности, математическая терминология вводится небольшими объемами, в соответствии с принципами научности и доступности. После знакомства с новым термином достаточно, если ребенок будет понимать использование этого термина в речи учителя. Требование использовать изученные математические термины в собственной речи должно предъявляться к обучающимся дифференцированно, с учетом их индивидуальных возможностей. При оформлении речевого высказывания с использованием математической терминологии ребенок оперирует обобщенными понятиями, это способствует коррекции и развитию его логического мышления.

Математическое содержание позволяет развивать организационные умения: умения планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок. В процессе обучения математике школьники учатся участвовать в совместной деятельности: договариваться, обсуждать, приходить к общему мнению, распределять обязанности по поиску информации, проявлять инициативу и самостоятельность.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

## Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Согласно учебному плану для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями (вариант I)) на изучение курса «Математика» отводится:

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
3	4 часа	136 часов

## Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

### *Планируемые личностные результаты:*

У обучающегося будет сформировано:

- освоение социальной роли обучающегося, элементарные проявления мотивов учебной деятельности на уроке математики;
- умение участвовать в диалоге с учителем и сверстниками на уроке математики, с использованием в собственной речи математической терминологии;
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов групповой деятельности на уроке математики (с помощью учителя), оказания помощи одноклассникам в учебной ситуации;
- элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания), новой математической операции (учебного задания) – на основе пошаговой инструкции;
- навыки работы с учебником математики (под руководством учителя);
- понимание математических знаков, символов, условных обозначений, содержащихся в учебнике математики и иных дидактических материалах; умение использовать их при организации практической деятельности;
- умение корректировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;
- первичное элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач (расчет общей стоимости покупки, сдачи, определение времени по часам, умение пользоваться календарем и пр.);
- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

### Регулятивные УД:

- организовывать себе рабочее место;
- определить план выполнения заданий на уроках при решении примеров и задач под руководством учителя;
- использовать в своей деятельности простейшие инструменты: линейку;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя.

### Познавательные УД:

- ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;

- уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя;
- группировать предметы на основе существенных признаков (одного-двух) с помощью учителя;
- использовать знако-символические средства с помощью учителя.

#### Коммуникативные УД:

- участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;
- оформлять свои мысли в устной речи;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
- слушать и понимать речь других;
- работать в паре.

#### *Планируемые предметные результаты*

##### **Минимальный уровень**

- знание числового ряда в пределах 100 в прямом порядке;
- осуществление счета в пределах 100, присчитывая по 1, 10; счета равными числовыми группами по 2 в пределах 20;
- откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава (с помощью учителя);
- умение сравнивать числа в пределах 100;
- знание соотношения 1 р. = 100 к.; умение прочитать и записать число, полученное при измерении стоимости двумя единицами измерения (мерами);
- знание единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели метра (с помощью учителя), с записью числа, полученного при измерении длины двумя единицами измерения (с помощью учителя);
- знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношений; умение прочитать и записать (с помощью учителя) число, полученное при измерении времени двумя единицами измерения (мерами);
- знание названий месяцев; определение последовательности месяцев и количества суток в каждом из них на основе календаря;
- умение определять время по часам с точностью до получаса; с точностью до 5 мин (с помощью учителя); называть время одним способом;
- выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой (в пределах 100, с помощью учителя);
- различение чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений;
- знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания;
- знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков («×» и «:»); умение составить (с помощью учителя) и прочитать числовое выражение ( $2 \times 3$ ,  $6 : 2$ ) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);
- понимание смысла действий умножения и деления (на равные части), умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями;
- знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их понимание в речи учителя;
- знание таблицы умножения числа 2, деления на 2; умение пользоваться таблицей умножения числа 2 при выполнении деления на 2 (с помощью учителя);

- знание порядка выполнения действий в числовых выражениях в два арифметических действия со скобками;
- выполнение решения простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: нахождение произведения, частного (деление на равные части) и их составление на основе практических действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;
- выполнение решения простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение стоимости (с помощью учителя);
- выполнение решения составной арифметической задачи в 2 действия (с помощью учителя);
- умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного отрезка (с помощью учителя);
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения без построения;
- различение окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля (с помощью учителя).

### *Достаточный уровень*

- знание числового ряда в пределах 100 в прямом и обратном порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 100;
- осуществление счета в пределах 100, присчитывая, отсчитывая по 1, 10; счета в пределах 20, присчитывая, отсчитывая равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5;
- откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава;
- умение сравнивать числа в пределах 100; упорядочивать числа в пределах 20.
- знание соотношения 1 р. = 100 к.; умение прочесть и записать число, полученное при измерении стоимости двумя единицами измерения (мерами);
- знание единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели метра, с записью числа, полученного при измерении длины двумя единицами измерения;
- знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношений; умение прочесть и записать число, полученное при измерении времени двумя единицами измерения (мерами);
- знание названий месяцев, их последовательности; определение количества суток в каждом месяце на основе календаря;
- умение определять время по часам с точностью до 5 мин; называть время двумя способами;
- выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой (в пределах 100);
- различение чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений;
- знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков («×» и «:»); умение составить и прочесть числовое выражение ( $2 \times 3$ ,  $6 : 2$ ) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);
- понимание смысла действий умножения и деления (на равные части, по содержанию), умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями; различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;

- знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их использование в собственной речи (с помощью учителя);
- знание таблицы умножения числа 2, деления на 2; табличных случаев умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20; умение пользоваться таблицами умножения при выполнении деления на основе понимания взаимосвязи умножения и деления (с помощью учителя);
- практическое использование при нахождении значений числовых выражений переместительного свойства умножения ( $2 \times 5$ ,  $5 \times 2$ );
- знание порядка выполнения действий в числовых выражениях в два арифметических действия со скобками;
- выполнение решения простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: нахождение произведения, частного (деление на равные части, по содержанию) и их составление на основе практических действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;
- выполнение решения простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение стоимости;
- умение составить краткую запись простой и составной арифметической задачи; моделировать содержание составных задач, записать решение простой и составной (в 2 действия) задачи, записать ответ задачи;
- умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного;
- узнавание, называние, построение, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения;
- различение окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля.

## Содержание программы учебного курса

### Нумерация

*Нумерация чисел в пределах 20*

Присчитывание, отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Упорядочение чисел в пределах 20.

*Нумерация чисел в пределах 100*

Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название. Ряд круглых десятков. Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100. Сравнение и упорядочение круглых десятков.

Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разложение двузначных чисел на десятки и единицы.

Числовой ряд в пределах 100. Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100. Получение следующего и предыдущего числа. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 100. Счет в заданных пределах.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Место разрядов в записи числа. Разрядная таблица. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение чисел в пределах 100 (по месту в числовом ряду; по количеству разрядов; по количеству десятков и единиц).

### Единицы измерения и их соотношения

Соотношение: 1 р. = 100 к. Монета: 50 к. Замена монет мелкого достоинства (10 к., 50 к.) монетой более крупного достоинства (50 к., 1 р.). Размен монет крупного достоинства (50 к., 1 р.) монетами более мелкого достоинства.

Единица измерения (мера) длины – метр (1 м). Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см. Сравнение длины предметов с моделью 1 м: больше (длиннее), чем 1 м; меньше (короче),

чем 1 м; равно 1 м (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели метра, метровой линейки.

Единицы измерения (меры) времени – минута (1 мин), месяц (1 мес.), год (1 год). Соотношения: 1 ч = 60 мин; 1 сут. = 24 ч; 1 мес. = 30 сут. (28 сут., 29 сут., 31 сут.); 1 год = 12 мес. Название месяцев. Последовательность месяцев в году. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (прошло 3 ч 45 мин, без 15 мин 4 ч).

Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени (в пределах 100).

Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин двумя мерами стоимости (15 р. 50 к.), длины (2 м 15 см), времени (3 ч 20 мин).

Дифференциация чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку).

Нуль как компонент вычитания ( $3 - 0 = 3$ ).

Арифметическое действие: умножение. Знак умножения («×»), его значение (умножить).

Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых). Составление числового выражения ( $2 \times 3$ ) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) и взаимосвязи сложения и умножения («по 2 взять 3 раза»), его чтение. Замена умножения сложением одинаковых чисел (слагаемых), моделирование данной ситуации на предметных совокупностях. Название компонентов и результата умножения. Таблица умножения числа 2. Табличные случаи умножения чисел 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Переместительное свойство умножения (практическое использование).

Арифметическое действие: деление. Знак деления («:»), его значение (разделить). Деление на равные части. Составление числового выражения ( $6 : 2$ ) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) по делению предметных совокупностей на равные части (поровну), его чтение. Деление на 2, 3, 4, 5, 6 равных частей. Название компонентов и результата деления. Таблица деления на 2. Табличные случаи деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Взаимосвязь умножения и деления. Деление по содержанию.

Скобки. Порядок действий в числовых выражениях со скобками. Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление. Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

### **Арифметические задачи**

Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий умножения и деления: нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).

Простые арифметические задачи на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.

Составление задач на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию), стоимости по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.

Составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

### **Геометрический материал**

Построение отрезка, длина которого больше, меньше длины данного отрезка.

Пересечение линий. Точка пересечения. Пересекающиеся и непересекающиеся линии: распознавание, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, построение.

Многоугольник. Элементы многоугольника: углы, вершины, стороны.



Окружность: распознавание, называние. Циркуль. Построение окружности с помощью циркуля. Центр, радиус окружности и круга. Построение окружности с данным радиусом. Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине.

### Система оценки достижений

При оценке результатов освоения содержания образовательной программы учитываются индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Обучающемуся с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более лёгкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.).

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2-4-х классов образовательной организации по всем учебным предметам, за исключением коррекционного блока, осуществляется по трёхбалльной системе по каждому предмету:

- «5» - отлично,
- «4» - хорошо,
- «3» - удовлетворительно.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется

самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные непониманием учебного материала.

Достижения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Математика» оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» не ставится.

### Тематическое планирование

№	Дата	Раздел Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1		Числовой ряд в пределах 20. Место каждого числа в числовом ряду.	1	Знакомство с новым учебником.
2		Сложение и вычитание в пределах 20 на основе десятичного состава чисел.	1	Слушание объяснений учителя.
3		Простые и составные арифметические задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...».	1	Воспроизводить последовательность чисел в пределах 20 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах.
4		Линии: прямая, кривая, луч, отрезок; их узнавание, называние, дифференциация.	1	

5		Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время), единицы измерения величин (меры).	1	Определять место каждого числа в пределах 20 в числовом ряду.
6		Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой.	1	Получать следующее и предыдущее число на основе арифметических действий (прибавлять 1 к числу, вычитать 1 из числа).
7		Решение, составление простых арифметических задач на нахождение суммы и разности с числами, полученными при измерении величин.	1	
8		Пересекающиеся и непересекающиеся линии: распознавание, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий.	1	Осуществлять счет предметов в пределах 20.  Дифференцировать однозначные и двузначные числа.
9		<b>Входная контрольная работа № 1</b>	1	
10		Сложение и вычитание двузначного числа и однозначного числа в пределах 20 без перехода через десяток.	1	Моделировать образование чисел 11-20 на основе их десятичного состава.
11		Нуль как результат вычитания ( $15 - 15$ ), компонент сложения и вычитания ( $15 + 0$ ; $3 - 0$ ).	1	Сравнивать числа второго десятка с применением знаков равенства и сравнения («=», «>», «<»).
12		Составление простых и составных задач по краткой записи, предложенному сюжету, их решение.	1	
13		Точка пересечения, ее нахождение при пересечении линий.	1	Записывать кратко простые и составные арифметические задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...»; выполнять их решение, записывать ответ; составлять арифметические задачи указанного вида.
14		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1	
15		Таблица сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток.	1	Чертить с помощью линейки прямые линии, проходящие через 1-2 точки. Чертить лучи с помощью линейки; чертить лучи из одной точки с помощью линейки.
16		Присчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20.	1	
17		Построение пересекающихся отрезков; нахождение точки пересечения, обозначение ее буквой.	1	Измерять длину отрезков.
18		Определение видов углов с помощью чертежного угольника.	1	Распознавать, называть, дифференцировать пересекающиеся и непересекающиеся линии (на основе пересечения прямых, кривых линий).
19		Вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.	1	
20		Отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20.	1	Моделировать взаимное
21		Определение видов углов на глаз с последующей проверкой с помощью чертежного угольника.	1	
22		Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в пределах	1	

		20.		положение двух прямых, кривых линий.
23		Элементы четырехугольников. Построение четырехугольников (квадрат, прямоугольник) по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку.	1	Выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток (8 + 5) с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа и без подробной записи решения.
24		Сопоставление сложения и вычитания с переходом через десяток как взаимно обратных действий	1	Применять при решении примеров переместительное свойство сложения (при необходимости).
25		Сопоставление сложения и вычитания с переходом через десяток как взаимно обратных действий	1	Записывать числовые выражения со скобками и находить их значение на основе знания порядка действий в примерах со скобками.
26		Знакомство со скобками. Порядок действий в примерах со скобками.	1	
27		Знакомство с мерами времени – 1 год, 1 мес. Соотношение: 1 год = 12 мес. Название месяцев.	1	
28		Порядок действий в примерах со скобками.	1	
29		Элементы треугольника. Построение треугольников по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку.	1	Познакомиться с новыми единицами измерения времени: 1 год, 1 мес. Называть месяцы года, дифференцировать их по сезонам года (временам года), устанавливать количество месяцев в каждом сезоне, количество месяцев в 1 году (1 год = 12 мес.).
30		<b>Контрольная работа №2</b>	1	
31		Знакомство с умножением как сложением одинаковых чисел (слагаемых).	1	Заменять сложение одинаковых чисел (слагаемых) новым арифметическим действием – умножением. Записывать примеры на умножение с использованием знака умножения («х») и читать их.
32		Знакомство с простой арифметической задачей на нахождение произведения как суммы одинаковых чисел (слагаемых); выполнение решения задачи на основе моделирования ее содержания.	1	
33		Замена умножения сложением одинаковых чисел (слагаемых). Название компонентов и результата умножения.	1	Составлять числовые выражения (2×3) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) и взаимосвязью сложения и умножения («по 2 взять 3 раза»).
34		Составление таблицы умножения числа 2, ее изучение, воспроизведение.	1	Моделировать содержание простых арифметических задач
35		Составление и решение простых арифметических задач на нахождение произведения как суммы одинаковых чисел (слагаемых) на основе табличного умножения числа 2.	1	

36		Составление и решение простых арифметических задач на нахождение произведения как суммы одинаковых чисел (слагаемых) на основе табличного умножения числа 2.	1	на нахождение произведения как суммы одинаковых чисел на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи.
37		Знакомство с делением на равные части. Знак деления «:». Практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2, 3, 4 равные части.	1	Делить в практическом плане предметные совокупности на заданное количество равных частей (на 2, 3, 4). Составлять на основе
38		Простые арифметические задачи на деление на равные части.	1	выполненных практических действий числовые выражения и записывать их со знаком деления («:»).
39		Составление числового выражения (6:2) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) по делению предметных совокупностей на равные части («поровну»), его чтение. Название компонентов и результата деления.	1	Читать примеры на деление. Моделировать деление на равные части, записанное в виде примера, в предметно-практической деятельности. Понимать названия
40		Составление таблицы деления на 2, ее изучение, воспроизведение.	1	компонентов и результата деления в речи учителя, использовать эти термины в собственной речи (по возможности).
41		Выполнение табличных случаев деления чисел на 2 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 2.	1	
42		Составление и решение простых арифметических задач на деление на 2 равные части.	1	Выявить сходство и различие многоугольников (любых) на основе их элементов.
43		Многоугольники, их элементы. Выявление связи названия каждого многоугольника с количеством углов у него.	1	Выявить связь названия многоугольника с количеством углов у него. Называть многоугольники разного вида.
44		Составление таблицы умножения числа 3 (в пределах 20), ее изучение, воспроизведение.	1	Составить таблицу умножения
45		Выполнение табличных случаев умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 3.	1	числа 3 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения.
46		Составление и решение простых арифметических задач на нахождение произведения как суммы одинаковых чисел (слагаемых) на основе табличного умножения числа 3.	1	Выявить взаимосвязь между отдельными компонентами таблицы умножения числа 3. Находить в таблице умножения числа 3 нужную строку (нужный пример),
47		Составление таблицы деления на 3 (в пределах 20), ее изучение, воспроизведение.	1	следующую строку (следующий пример), предыдущую строку
48		Взаимосвязь табличных случаев	1	

		умножения числа 3 и деления на 3. Деление на 3 чисел, полученных при измерении величин.		(предыдущий пример). Моделировать содержание задач на деление на 3 равные части.
49		Составление и решение простых арифметических задач на деление на 3 равные части.	1	Составлять простые арифметические задачи на деление на 3 равные части на основе действий с предметными совокупностями и по готовому решению; выполнять их решение.
50		Составление таблицы умножения числа 4 (в пределах 20), ее изучение, воспроизведение.	1	Воспроизводить таблицу (часть таблицы) умножения числа 4 (в пределах 20) по памяти. Выполнять табличные случаи умножения числа 4 при решении примеров.
51		Выполнение табличных случаев умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 4.	1	Проверять правильность вычислений путем самоконтроля на основе использования таблицы умножения числа 4.
52		Составление и решение простых арифметических задач на нахождение произведения как суммы одинаковых чисел (слагаемых) на основе табличного умножения числа 4.	1	Моделировать содержание задач на деление на 4 равные части.
53		Составление таблицы деления на 4 (в пределах 20), ее изучение, воспроизведение.	1	Составлять простые арифметические задачи на деление на 4 равные части на основе действий с предметными совокупностями и по готовому решению; выполнять их решение.
54		Выполнение табличных случаев деления чисел на 4 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 4. Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 4 и деления на 4.	1	Составить таблицы умножения чисел 5 и 6 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения.
55		Составление и решение простых арифметических задач на деление на 4 равные части.	1	Выявить взаимосвязь между отдельными компонентами таблиц умножения чисел 5, 6.
56		Составление таблиц умножения чисел 5 и 6 (в пределах 20), их изучение, воспроизведение.	1	Воспроизводить таблицы умножения чисел 5 и 6 (в пределах 20) по памяти.
57		Выполнение табличных случаев умножения чисел 5 и 6 с проверкой правильности вычислений по таблицам умножения.	1	
58		Составление и решение простых арифметических задач на нахождение произведения как суммы одинаковых чисел (слагаемых) на основе табличного умножения чисел 5 и 6.	1	
59		<b>Контрольная работа № 3</b>	1	
60		Выполнение табличных случаев деления чисел на 5 и на 6 с проверкой правильности вычислений по таблицам деления. Взаимосвязь умножения и деления.	1	
61		Составление и решение простых	1	

		арифметических задач на деление на 5, на 6 равных частей.		
62		Деление на 5 и на 6 чисел, полученных при измерении величин.	1	Определять последовательность месяцев от начала года. Называть порядковый номер данного месяца и месяц по его порядковому номеру.
63		Последовательность месяцев в году. Номера месяцев от начала года.	1	
64		Переместительное свойство умножения (практическое использование).		Использовать переместительное свойство умножения при решении примеров. Устанавливать взаимосвязь табличных случаев умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деления на 2, 3, 4, 5, 6 путем составления и решения взаимно обратных примеров на умножение и деление.
65		Взаимосвязь умножения и деления.	1	
66		Составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление): краткая запись, решение задачи с вопросами, ответ задачи.	1	Узнавать окружность, называть ее. Дифференцировать шар, круг и окружность. Соотносить форму предметов окружающей действительности с окружностью («кольцо по форме похоже на окружность»).
67		Составление составных арифметических задач в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) по предложенному сюжету, иллюстрациям, краткой записи.	1	
68		Простые арифметические задачи на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.	1	Чертить окружность с помощью циркуля.
69		Окружность: распознавание, называние. Дифференциация шара, круга, окружности.	1	
70		Соотнесение формы предметов (обруч, кольцо) с окружностью. Знакомство с циркулем. Построение окружности с помощью циркуля.	1	Моделировать образование круглых десятков в пределах 100 в практической деятельности с предметными совокупностями. Записывать круглые десятки в виде числа (3 дес. – это 30); называть круглые десятки (30 – «тридцать»).
71		Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название. Ряд круглых десятков.	1	
72		Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100. Сравнение и упорядочение круглых десятков.	1	Воспроизводить последовательность круглых десятков в пределах 100 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах.
73		Сложение, вычитание круглых десятков и числа 10.	1	
74		Сравнение круглых десятков, полученных при измерении стоимости, в пределах 100 р. Знакомство с монетой 50 к. Размен монет достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к.	1	
75		Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц.	1	

		Чтение и запись чисел в пределах 100.		
76		Разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Числовой ряд в пределах 100.	1	<p>Моделировать образование чисел 21-100 на основе их десятичного состава с помощью различного дидактического материала, предметов окружающей действительности, графических работ в тетради.</p> <p>Раскладывать двузначные числа на десятки и единицы.</p> <p>Называть разряды числа (единицы, десятки, сотни), определять их место в записи числа; определять разряды числа с помощью разрядной таблицы.</p> <p>Представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых; получать числа из разрядных слагаемых.</p> <p>Познакомиться с новой единицей измерения длины – 1 м; записывать и читать (называть) ее.</p> <p>Определить, сколько дециметров содержится в 1 м (1 м = 10 дм); сколько сантиметров содержится в 1 м (1 м = 100 см).</p> <p>Выполнять размен монеты достоинством 1 р. монетами по 50 к.; замену монет более мелкого достоинства (50 к.) монетой более крупного достоинства (1 р.).</p> <p>Выполнять сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков приемами устных вычислений (с записью примеров в строчку) с числами, полученными при счете и при измерении величин.</p> <p>Применять при выполнении</p>
77		Разряды: единицы, десятки, сотни. Место разрядов в записи числа. Разрядная таблица.	1	
78		Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел в пределах 100.	1	
79		Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия на последовательное присчитывание, отсчитывание по 1, по 10.	1	
80		Составление и решение арифметических задач с числами в пределах 100 по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.	1	
81		<b>Контрольная работа № 4</b>	1	
82		Знакомство с мерой длины – метром. Запись: 1 м. Соотношения: 1 м = 100 см, 1 м = 10 дм.	1	
83		Сложение и вычитание (в пределах 100 см) чисел, полученных при измерении длины.	1	
84		Числа, полученные при измерении времени.	1	
85		Знакомство с календарем. Количество суток в каждом месяце года.	1	
86		Сложение и вычитание круглых десятков (30 + 20; 50 – 20).	1	
87		Сложение и вычитание круглых десятков, полученных при измерении стоимости.	1	
88		Размен монеты достоинством 1 р. монетами по 50 к. Замена монет более мелкого достоинства (50 к.) монетой более крупного достоинства (1 р.).	1	
89		Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений (34 + 2; 2 + 34; 34 – 2).	1	
90		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	1	



		(в пределах 100).		вычислений переместительное свойство сложения.
91		Нахождение значения числового выражения на порядок действий с числами в пределах 100.	1	
92		Сложение, вычитание чисел в пределах 100 с нулем ( $34 + 0$ ; $0 + 34$ ; $34 - 0$ ; $34 - 34$ ).	1	Выполнять решение примеров на сложение, вычитание чисел в пределах 100, в которых одним из компонентов действия является 0
93		Знакомство с центром, радиусом окружности и круга. Построение окружности с данным радиусом.	1	Выделять точку - центр окружности и круга.
94		Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков в пределах 100 приемами устных вычислений ( $34 + 20$ ; $20 + 34$ ; $34 - 20$ ).	1	Определять центр круга путем перегибания его на 4 части. Определять радиус окружности и круга, чертить радиусы окружности, круга.
95		Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков в пределах 100 приемами устных вычислений ( $34 + 20$ ; $20 + 34$ ; $34 - 20$ ).	1	Применять при выполнении вычислений переместительное свойство сложения.
96		Увеличение, уменьшение на несколько десятков чисел в пределах 100.	1	Увеличивать, уменьшать на несколько десятков числа в пределах 100, записывать выполненные операции в виде числового выражения (примера).
97		Построение окружности с радиусом, равным по длине радиусу данной окружности (такой же длины).	1	
98		Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений ( $34 + 23$ ; $34 - 23$ ).	1	Строить с помощью циркуля окружности с радиусом, который больше, меньше по длине, чем радиус данной окружности.
99		Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений ( $34 + 23$ ; $34 - 23$ ).	1	Выполнять сложение двузначных чисел с получением в сумме круглых десятков и числа 100 приемами устных вычислений (с записью примеров в строчку) с числами, полученными при счете и при измерении величин.
100		Составление и решение арифметических задач с числами в пределах 100 по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.	1	
101		<b>Контрольная работа № 5</b>	1	
102		Построение окружностей с радиусами, разными по длине, с центром в одной точке.	1	Строить с помощью циркуля окружности с радиусом, который больше, меньше по длине, чем радиус данной окружности.
103		Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами (2 м 15 см).	1	
104		Чтение и запись чисел, полученных при измерении стоимости двумя мерами (15 р. 50 к.).	1	Выполнять решение задач на деление по содержанию на основе действий с

105		Сложение двузначного числа с однозначным в пределах 100, получение в сумме круглых десятков и числа 100 приемами устных вычислений ( $27 + 3$ ; $97 + 3$ ).	1	предметными совокупностями; записывать решение задач в виде числового выражения.
106		Сложение двузначных чисел в пределах 100, получение в сумме круглых десятков и числа 100 приемами устных вычислений ( $27 + 13$ ; $87 + 13$ ).	1	Познакомиться с правилом порядка действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление.
107		Построение окружности с радиусом, который больше, меньше по длине, чем радиус данной окружности.	1	Находить значение числового выражения (решение примера) в два арифметических действия (сложение или вычитание и умножение, сложение или вычитание и деление) на основе применения правила о порядке действий.
108		Составление и решение арифметических задач с числами в пределах 100 по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.	1	
109		Вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков приемами устных вычислений ( $50 - 4$ ; $50 - 24$ ).	1	Моделировать вычитание однозначных, двузначных чисел из числа 100 ( $100 - 4$ ; $100 - 24$ ) с помощью счетного материала, иллюстрирования.
110		Вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков приемами устных вычислений ( $50 - 4$ ; $50 - 24$ ).	1	
111		Вычитание однозначных, двузначных чисел из числа 100 приемами устных вычислений ( $100 - 4$ ; $100 - 24$ ).	1	Выполнять вычитание однозначных, двузначных чисел из числа 100 приемами устных вычислений (с записью примеров в строчку) с числами, полученными при счете и при измерении величин.
112		Вычитание однозначных, двузначных чисел из числа 100 приемами устных вычислений ( $100 - 4$ ; $100 - 24$ ).	1	Находить по календарю (табельному, отрывному) указанные даты (например, 12 июня); определять день недели указанной даты.
113		Соотношение: 1 сут. = 24 ч. Знакомство с мерой времени – минутой. Запись: 1 мин. Соотношение: 1 ч = 60 мин.	1	
114		Чтение и запись чисел, полученных при измерении времени двумя мерами (4 ч 15 мин). Определение времени по часам с точностью до 5 мин; называние времени двумя способами (прошло 3 ч 45 мин, без 15 мин 4 ч).	1	Определить количество часов в сутках на основе прохождения часовой стрелки по циферблату часов за 1 сут. ( $12 \text{ ч} + 12 \text{ ч} = 24 \text{ ч}$ ).
115		Определение времени по часам с точностью до 5 мин	1	Познакомиться с новой единицей измерения времени – 1 мин.; записывать и читать (называть) данную меру.
116		Табличное умножение чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20).	1	Читать и записывать числа,
117		Табличное деление на 2, 3, 4, 5, 6 (на	1	

		равные части, в пределах 20).		полученные при измерении времени двумя мерами (4 ч 15 мин).
118		Взаимосвязь умножения и деления.	1	
119		Знакомство с делением по содержанию. Практические упражнения по делению предметных совокупностей по 2, 3, 4, 5.	1	Выполнять в практическом плане деление по содержанию на основе операций с предметными совокупностями (деление по 2, 3, 4, 5).
120		Дифференциация (различение) двух видов деления (на равные части и по содержанию) на уровне практических действий; различение способов записи и чтения каждого вида деления.	1	Составлять на основе выполненных практических действий числовые выражения и записывать их.
121		Простые арифметические задачи на деление по содержанию.	1	Читать примеры на деление по содержанию.
122		<b>Промежуточная аттестация.</b> Контрольная работа.	1	
123		Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление.	1	Выполнять решение задач на деление по содержанию на основе действий с предметными совокупностями;
124		Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	1	записывать решение задач в виде числового выражения.
125		Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	1	Познакомиться с правилом порядка действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление.
126		Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление.	1	Находить значение числового выражения (решение примера) в два арифметических действия (сложение или вычитание и умножение, сложение или вычитание и деление) на основе применения правила о порядке действий.
127		Углы, окружности.	1	
128		Порядок действий в примерах.	1	
129		Порядок действий в примерах.	1	
130		Меры времени, определение	2	
131		времени по часам		
132		Умножение и деление чисел (все случаи)	2	
133				
134		Решение арифметических задач с числами в пределах 100 по предложенному сюжету.	1	Определять время по часам с точностью до 5 мин; называть время на часах двумя способами (прошло 3 ч 45 мин, без 15 мин 4 ч).
135		Решение арифметических задач с числами в пределах 100 по предложенному сюжету.	1	
136		Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.	1	

## Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

### Учебно-методическое обеспечение:

#### Основная литература:

1. Т.В. Алышева - Математика. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М., Просвещение, 2018.

#### Демонстрационный материал.

Таблицы печатные:

1. Тематические таблицы (компоненты сложения, вычитания, умножения, деления, меры длины, массы, стоимости, )
2. Таблица умножения