

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Берёзовская средняя общеобразовательная школа № 10**

Рассмотрено на заседании
МО педагогов, работающих
с детьми с ограниченными
возможностями здоровья
Протокол № 1
«28» августа 2023 г.
Руководитель МО
_____ Екимова Г.Н.

Согласовано:

« 28» августа 2023г

_____ В.Ю.Чемеренко
зам. директора по НДО

Утверждаю:

_____ Ф.А. Ястреб
директор школы

Приказ № 157
от «29» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
вариант I

Учитель: Екимова Галина Николаевна
Квалификация: первая категория
Предмет: **Математика**
Класс: **2**

2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета математика для 2 класса составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ФГОС образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки от 1 декабря 2014 г. № 1598).
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Учебного плана на 2023-2024 учебный год для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МБОУ Берёзовской СОШ № 10.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ Берёзовской СОШ № 10 (вариант I).

Ученик 1

Влад успешно обучается. Понимает фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминает изученный материал, но без помощи учителя сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Обучающийся нуждается в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия в основном не затрудняет, но при этом снижает темп работы, может допускать ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Влад воспроизводит последовательность чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, испытывает трудности при продолжении числового ряда с заданной позиции, называет «соседей» числа. Учеником не усвоен способ моделирования и решения простых задач с помощью предметов, схематических рисунков; отмечается склонность к шаблонным решениям, к бездумному воспроизведению ранее усвоенных способов выполнения заданий.

Ученик 2, 3

Данные ученики с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи. Для них характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Обучающимся трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительных объяснениях. Данных детей отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала низкий. Ученики теряют приобретенные знания и умения, могут их применить при выполнении аналогичного задания, несколько измененное задание воспринимается как новое. Вычисления в пределах первого десятка выполняют с ошибками по числовой линейке. Навык решения простых задач не усвоен. На уроках устойчивость внимания снижена, концентрация слабая. Деятельность детей нужно организовать, пока они не поймут основного в изучаемом материале.

Основная цель обучения математике - подготовка обучающихся к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели обучения математике определены следующие задачи, которые можно охарактеризовать соответственно как образовательные, коррекционные, воспитательные:

- формирование доступных математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств средствами математики с учетом индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Общая характеристика учебного предмета

Математика – важный предмет, который готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально – трудовыми навыками. Содержание курса математики располагает необходимыми предпосылками для развития познавательных способностей. Процесс обучения опирается на наглядно-образное и наглядно-действенное мышление, с помощью чего формируются элементы абстрактного мышления. Через математическое содержание формируются и корректируются и такие формы мыслительной деятельности, как сравнение, анализ, синтез.

Главной специфической особенностью изучения математики обучающихся с интеллектуальными нарушениями является коррекционная направленность обучения, предполагающая использование специальных методов, приемов и средств по ослаблению недостатков развития познавательной деятельности и всей личности умственно отсталого ребенка в целом.

В процессе изучения курса математики у младших школьников формируются представления о числах как результате счета и измерения, о принципе записи чисел. Обучающиеся учатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, находить неизвестный компонент арифметического действия, составлять числовое выражение и находить его значение в соответствии с правилами порядка выполнения действий; накапливают опыт решения арифметических задач. В процессе наблюдений и опытов они знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин и площадей. В ходе работы с таблицами и диаграммами у них формируются важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.

Образовательная программа предусматривает овладение обучающимися математической терминологией, что важно для формирования коммуникативных учебных действий. Учитывая, что речевое развитие детей с умственной отсталостью происходит со значительным отставанием и имеет специфические особенности, математическая терминология вводится небольшими объемами, в соответствии с принципами научности и доступности. После знакомства с новым термином достаточно, если ребенок будет понимать использование этого термина в речи учителя. Требование использовать изученные математические термины в собственной речи должно предъявляться к обучающимся дифференцированно, с учетом их индивидуальных возможностей. При оформлении речевого высказывания с использованием математической терминологии ребенок оперирует обобщенными понятиями, это способствует коррекции и развитию его логического мышления.

Математическое содержание позволяет развивать организационные умения: умения планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления

ошибок. В процессе обучения математике школьники учатся участвовать в совместной деятельности: договариваться, обсуждать, приходить к общему мнению, распределять обязанности по поиску информации, проявлять инициативу и самостоятельность.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Согласно учебному плану для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями (вариант I)) на изучение курса «Математика» отводится:

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
2	4 часа	136 часов

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Планируемые личностные результаты:

У обучающихся будет сформировано:

- знание правил поведения на уроке математики и следование им при организации образовательной деятельности;
- позитивное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);
- знание правил общения с учителем и сверстниками, умение отвечать на вопросы учителя, поддерживать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики;
- доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;
- умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе инструкции по выполнению математической операции.

Регулятивные УД:

- организовывать себе рабочее место под руководством учителя;
- определить план выполнения заданий на уроках при решении примеров и задач под руководством учителя;
- использовать в своей деятельности простейшие инструменты: линейку;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя.

Познавательные УД:

- ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;
- уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- назвать, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя;

- группировать предметы на основе существенных признаков (одного-двух) с помощью учителя;
- использовать знако-символические средства с помощью учителя.

Коммуникативные УД:

- участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;
- оформлять свои мысли в устной речи;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
- слушать и понимать речь других;
- работать в паре.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень

- знание состава чисел 2-10 из двух частей (чисел);
- знание количественных числительных в пределах 20; умение записать числа 11-20 с помощью цифр;
- знание десятичного состава чисел 11-20; откладывание (моделирование) чисел второго десятка с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава;
- знание числового ряда в пределах 20 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 20;
- осуществление счета предметов в пределах 20, присчитывая по 1;
- выполнение сравнения чисел в пределах 10 и 20 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <); сравнение чисел в пределах 20 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей;
- знание единицы измерения (меры) длины 1 дм, соотношения 1 дм = 10 см; умение соотносить с помощью учителя длину предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины);
- умение прочитать и записать число, полученное при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см) (с помощью учителя);
- знание единицы измерения (меры) времени 1 ч; умение определять время по часам с точностью до 1 ч;
- выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени (в пределах 20, с помощью учителя);
- знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания (с помощью учителя);
- умение выполнить в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями увеличение и уменьшение на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...»); выполнение увеличения и уменьшения числа на несколько единиц (с помощью учителя);
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 без перехода через десяток; с переходом через десяток (с подробной записью решения);
- знание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток (с помощью учителя);
- знание переместительного свойства сложения, умение использовать его при выполнении вычислений (с помощью учителя);
- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины;
- умение ориентироваться в краткой записи арифметической задачи, воспроизводить условие и вопрос задачи по ее краткой записи; умение составить краткую

запись арифметической задачи (с помощью учителя); умение записать решение и ответ задачи (запись решения составной задачи в 2 действия – с помощью учителя);

- выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;

- составление арифметических задач по предложенному сюжету, краткой записи (с помощью учителя);

- умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении одной мерой; умение построить отрезок заданной длины, выраженной в сантиметрах;

- умение сравнивать отрезки по длине; построение с помощью учителя отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины);

- умение различать линии: прямую, отрезок, луч; построение луча с помощью линейки;

- знание элементов угла; различение углов по виду (прямой, тупой, острый); умение построить прямой угол с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

- знание элементов четырехугольников (прямоугольника, квадрата), треугольника;

- умение построить треугольник, квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку (с помощью учителя).

Достаточный уровень

- знание количественных, порядковых числительных в пределах 20; умение записать числа 11-20 с помощью цифр;

- знание десятичного состава чисел 11-20; откладывание (моделирование) чисел 11-20 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава;

- знание числового ряда в пределах 20 в прямом и обратном порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 20; умение получить следующее число, предыдущее число в пределах 20 путем присчитывания 1, отсчитывания 1;

- осуществление счета в пределах 20, присчитывая, отсчитывая по 1 и равными числовыми группами по 2;

- выполнение сравнения чисел в пределах 10 и 20 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <);

- знание единицы измерения (меры) длины 1 дм, соотношения 1 дм = 10 см; умение соотносить длину предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины);

- умение прочитать и записать число, полученное при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см);

- знание единицы измерения (меры) времени 1 ч; умение определять время по часам с точностью до 1 ч и полчаса;

- выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени (в пределах 20);

- знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания, использование их в собственной речи (с помощью учителя);

- умение выполнить в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями увеличение и уменьшение на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...»), с отражением выполненных операций в математической записи (составлении числового выражения); выполнение увеличения и уменьшения числа на несколько единиц;

- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 без перехода через десяток и с переходом через десяток;
- знание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, умение использовать ее при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя);
- знание переместительного свойства сложения, умение использовать его при выполнении вычислений;
- умение находить значение числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание);
- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени;
- умение составить краткую запись арифметической задачи; умение записать решение простой и составной (в 2 действия) задачи, записать ответ задачи;
- выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;
- составление арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи;
- умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах, в дециметрах и сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении одной и двумя мерами (1 дм 2 см); умение построить отрезок заданной длины, выраженной одной мерой;
- умение сравнивать длину отрезка с 1 дм, сравнивать отрезки по длине; построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины);
- знание различий между линиями (прямой, отрезком, лучом); построение луча с помощью линейки;
- знание элементов угла; различение углов по виду (прямой, тупой, острый); умение построить прямой угол с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге;
- знание элементов четырехугольников (прямоугольника, квадрата), треугольника;
- знание свойств углов, сторон квадрата, прямоугольника;
- умение построить треугольник, квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.

Содержание учебного предмета

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 10

Сравнение чисел в пределах 10 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <). Установление отношения «равно» с помощью знака равенства ($5 = 5$). Установление отношений «больше», «меньше» с помощью знака сравнения ($5 > 4$; $6 < 8$). Упорядочение чисел в пределах 10.

Нумерация чисел в пределах 20

Образование, название, запись чисел 11-20. Десятичный состав чисел 11-20. Числовой ряд в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Получение следующего числа в пределах 20 путем увеличения предыдущего числа на 1; получение предыдущего числа путем уменьшения числа на 1.

Счет в пределах 20 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2, 3). Счет в заданных пределах.

Сравнение чисел в пределах 20, в том числе с опорой на их место в числовом ряду. Числа однозначные, двузначные.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) длины – дециметр (1 дм). Соотношение: 1 дм = 10 см. Сравнение длины предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 м (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели дециметра.

Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см).

Единица измерения (мера) времени – час (1 ч). Прибор для измерения времени – часы. Циферблат часов, минутная и часовая стрелки. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса). Измерение времени по часам с точностью до получаса.

Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени.

Арифметические действия

Название компонентов и результатов сложения и вычитания.

Увеличение и уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Переместительное свойство сложения. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. Вычитание однозначных чисел из двузначных путем разложения вычитаемого на два числа. Таблица сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, ее использование при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного.

Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание).

Нуль как компонент сложения ($3 + 0 = 3$, $0 + 3 = 3$).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени.

Деление на две равные части (поровну) на основе выполнения практических действий с предметными совокупностями.

Арифметические задачи

Краткая запись арифметической задачи.

Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...»).

Составление задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.

Составные арифметические задачи в два действия.

Геометрический материал

Сравнение отрезков по длине. Построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины). Сравнение длины отрезка с 1 дм. Измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 дм 2 см).

Луч. Построение луча.

Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника.

Четырёхугольники: прямоугольник, квадрат. Элементы прямоугольника, квадрата: углы, вершины, стороны. Свойства углов, сторон.

Элементы треугольника: углы, вершины, стороны.

Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.

Система оценки достижений

При оценке результатов освоения образовательной программы учитываются индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Обучающимся с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более лёгкие варианты заданий.

Оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется по трёхбалльной системе:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла принимается во внимание:

– правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа;

– умение практически применять свои знания;

– последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные непониманием учебного материала.

Достижения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Математика» оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» не ставится.

Тематическое планирование

№	Дата	Раздел Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
		Первый десяток (12 часов)		
1		Числовой ряд от 1 до 10.	1	Воспроизводить последовательность чисел в пределах 10 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах.
2		Числовой ряд в пределах 10.	1	
3		Свойства чисел в числовом ряду. Сравнение чисел.	1	
4		Определение следующего числа, предыдущего числа по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд и без опоры на числовой ряд	1	Осуществлять счет предметов в пределах 10. Соотносить количество предметов с числительным и цифрой. Определять место каждого числа от 1 до 10 в числовом ряду.
5		Получение следующего числа путем присчитывания (прибавления) 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания (вычитания) 1 от числа.	1	
6		Состав чисел в пределах 10.	1	Решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности, в том числе на основе моделирования их решения с помощью дидактического
7		Сложение и вычитание чисел в пределах 10.	1	
8		Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 10	1	

9		Контрольная работа № 1	1	<p>материала или предметов окружающей действительности.</p> <p>Узнавать, называть, различать линии: прямую, кривую, отрезок. Чертить отрезок заданной длины.</p> <p>Выполнять сравнение чисел с использованием знаков равенства и сравнения («=», «>», «<»).</p> <p>Образовывать числа 11-13 из одного десятка и нескольких единиц.</p> <p>Моделировать образование чисел 11-13 на основе их десятичного состава с помощью различного дидактического материала, предметов окружающей действительности, графических работ в тетради (например, число 12 – это одна полоска из 10 клеток тетради и еще 2 отдельные клетки тетради).</p> <p>Читать и записывать числа 11-19.</p> <p>Воспроизводить последовательность чисел в пределах 19 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах (например, от 10 до 13).</p> <p>Определять место каждого числа 11-19 в числовом ряду.</p>
10		Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.	1	
11		Линии: прямая, кривая, отрезок; их распознавание, название, дифференциация.	1	
12		Сравнение чисел в пределах 10 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <) с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей.	1	
		Второй десяток (52 ч)		
13		Числа 11-13: образование, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду.	1	
14		Сложение в пределах 13 на основе десятичного состава чисел ($10 + 3$); сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы ($12 + 1$; $13 - 1$).	1	
15		Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 13.	1	
16		Числа 14-16: образование, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду.	1	
17		Сложение на основе присчитывания единицы с практическим применением при вычислениях переместительного свойства сложения ($15 + 1$; $1 + 15$)	1	
18		Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 16.	1	
19		Построение отрезков, равных по длине данному (в пределах 16 см).	1	
20		Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 16 р.).	1	
21		Числа 17-19: образование, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду.	1	
22		Числовой ряд в пределах 19 в прямой и обратной последовательности. Получение следующего, предыдущего чисел.	1	
23		Сравнение чисел в пределах 19.	1	
24		Сложение в пределах 19 на основе	1	

		десятичного состава чисел с практическим применением при вычислениях переместительного свойства сложения ($10 + 8$; $8 + 10$).		Выполнять сложение в пределах 19 на основе десятичного состава чисел ($10 + 9$); сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы ($12 + 1$; $13 - 1$); моделировать данные случаи сложения и вычитания на дидактическом материале, предметах окружающей действительности.
25		Сложение и вычитание на основе присчитывания, отсчитывания единицы ($18 + 1$; $1 + 18$; $19 - 1$).	1	Решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности в пределах 19.
26		Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы в пределах 19, в том числе с числами, полученными при измерении стоимости.	1	Составлять арифметические задачи по предложенному сюжету, готовому решению с числами в пределах 19.
27		Решение текстовых арифметических задач на нахождение разности (остатка) в пределах 19, в том числе с числами, полученными при измерении стоимости.	1	Измерять длину отрезков и чертить отрезки заданной длины.
28		Сравнение чисел, полученных при измерении длины отрезков; построение отрезков, длиннее (короче) данного отрезка (в пределах 19 см).	1	Сравнивать числа, полученные при измерении длины в сантиметрах.
29		Сравнение чисел, полученных при измерении длины отрезков; построение отрезков, длиннее (короче) данного отрезка (в пределах 19 см).	1	Набирать с помощью монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданную сумму различными способами.
30		Число 20: образование, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду.	1	Моделировать образование числа 20 на основе десятичного состава с помощью различного дидактического материала, предметов окружающей действительности,
31		Числовой ряд в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Получение следующего, предыдущего чисел.	1	
32		Сравнение чисел в пределах 20. Однозначные, двузначные числа.	1	
33		Контрольная работа № 2	1	
34		Однозначные, двузначные числа.	1	
35		Сложение и вычитание в пределах 20 на основе десятичного состава чисел ($10 + 10$)	1	
36		Сложение и вычитание на основе присчитывания, отсчитывания единицы ($19 + 1$; $1 + 19$; $20 - 1$).	1	
37		Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 20.	1	
38		Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.	1	
39		Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в	1	

		пределах 20 р.).		графических работ в тетради.
40		Построение отрезков, длиннее (короче) данного отрезка (в пределах 20 см).	1	Читать и записывать число 20.
41		Знакомство с мерой длины – дециметром. Запись: 1 дм. Соотношение: 1 дм=10 см.	1	Воспроизводить последовательность чисел в пределах 20 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах.
42		Измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя единицами измерения (1 дм 2 см).	1	Определять место числа 20 в числовом ряду.
43		Увеличение на несколько единиц предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметно-практической деятельности («столько же, и еще ...», «больше на ...»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения).	1	Получать следующее и предыдущее число в пределах 20 на основе арифметических действий (прибавлять 1 к числу, вычитать 1 из числа).
44		Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...») и способом ее решения.	1	Осуществлять счет предметов в пределах 20, присчитывая по 1, по 2; присчитывая к 10 по 2; присчитывая к 10 по 3.
45		Уменьшение на несколько единиц предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметно-практической деятельности («столько же, без ...», «меньше на ...»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения).	1	Соотносить количество предметов в пределах 20 с соответствующим числительным и записью числа.
46		Уменьшение числа на несколько единиц.	1	Сравнивать числа второго десятка в пределах 20 с применением знаков равенства и сравнения («=», «>», «<»).
47		Знакомство с простой арифметической задачей на уменьшение числа на несколько единиц и способом ее решения.	1	Различать однозначные, двузначные числа.
48		Получение следующего числа в пределах 20 путем увеличения предыдущего числа на 1	1	
49		Получение предыдущего числа путем уменьшения числа на 1.	1	
50		Луч: распознавание, называние. Дифференциация луча с другими линиями (прямой, кривой, отрезком).	1	Сопоставлять однозначные и двузначные числа, выявлять их сходство и различие.
51		Построение луча с помощью линейки. Построение лучей из одной точки.	1	
52		Сложение двузначного числа с	1	

		однозначным числом без перехода через десяток ($13 + 2$).		Выполнять сложение в пределах 20 ($10 + 10$; $19 + 1$; $20 - 1$); моделировать данные случаи сложения и вычитания на дидактическом материале, предметах окружающей действительности.
53		Переместительное свойство сложения, его использование при выполнении вычислений ($2 + 13$).	1	
54		Название компонентов и результата сложения.	1	
55		Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание).	1	
56		Составление и решение задач на увеличение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.	1	
57		Вычитание однозначного числа из двузначного числа без перехода через десяток ($15 - 2$).	1	
58		Название компонентов и результата вычитания.	1	
59		Составление и решение задач на уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.	1	
60		Получение суммы 20 в результате сложения двузначного числа с однозначным ($15 + 5$).	1	
61		Сравнение чисел, полученных при измерении стоимости, длины.	1	
62		Контрольная работа № 3	1	Составлять взаимосвязанные примеры на сложение и вычитание с числами в пределах 20 ($10 + 5$; $5 + 10$; $15 - 5$; $15 - 10$). Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости (в пределах 20 р.). Находить значение числового выражения в два арифметических действия на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 в пределах 20. Решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности в пределах 20. Составлять арифметические задачи по предложенному сюжету, готовому решению с числами в пределах 20. Измерять длину отрезков и чертить отрезки заданной длины в пределах 20 см. Сравнивать числа, полученные при измерении длины (в
63		Вычитание однозначного числа из 20 ($20 - 5$).	1	
64		Составление и решение простых арифметических задач по схематическому рисунку, готовому решению, краткой записи.	1	
65		Сравнение чисел, полученных при измерении времени. Знакомство с мерой времени – часом.	1	
66		Циферблат часов, минутная и часовая стрелки. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч.	1	
67		Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при счете и при измерении величин (все случаи).	1	
68		Десятичный состав чисел в пределах 20. Счет в пределах 20.	1	

69		Краткая запись арифметических задач на нахождение суммы. Запись решения задачи. Запись ответа задачи.	1	<p>пределах 20 см).</p> <p>Обозначать дециметр с помощью сокращенной записи (дм).</p> <p>Называть меру длины по ее сокращенной записи (1 дм).</p> <p>Изготовление модели 1 дм.</p> <p>Сравнивать длину предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины).</p> <p>Измерять длину предметов окружающей действительности в дециметрах (с помощью модели 1 дм в качестве мерки).</p> <p>Преобразовывать крупную меру (1 дм) в более мелкие (10 см) и наоборот.</p> <p>Сравнивать числа, полученные при измерении длины в сантиметрах, с 1 дм.</p> <p>Увеличивать предметную совокупность, сравниваемую с данной, на несколько единиц в процессе выполнения предметно-практической деятельности («столько же, и еще ...», «больше на ...»).</p> <p>Увеличивать на несколько единиц данную предметную совокупность в процессе выполнения предметно-</p>
70		Краткая запись арифметических задач на нахождение разности (остатка). Запись решения задачи. Запись ответа задачи.	1	
71		Прямой угол. Знакомство с чертежным угольником.	1	
72		Острый угол. Тупой угол. Определение вида углов с помощью чертежного угольника.	1	
73		Составление составной арифметической задачи из двух простых арифметических задач: на нахождение суммы, разности (остатка).	1	
74		Краткая запись составной задачи, ее решение.	1	
75		Составные арифметические задачи в два действия, состоящие из простых задач на нахождение суммы, разности (остатка).	1	
76		Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи).	1	
77		Решение примеров с недостающим слагаемым («Дополни до 10») (с целью подготовки к изучению сложения с переходом через десяток).	1	
78		Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических.	1	
79		Сложение однозначных чисел с числами 2, 3, 4 с переходом через десяток.	1	
80		Сложение однозначных чисел с числами 2, 3, 4 с переходом через десяток.	1	
81		Решение составных задач в 2 действия, состоящих из простых задач на нахождение суммы, разности.	1	
82		Решение составных задач в 2 действия, состоящих из простых задач на нахождение суммы, разности.	1	
83		Сложение однозначных чисел с числом 5 с переходом через десяток.	1	
84		Сложение однозначных чисел с числом 5 с переходом через десяток.	1	
85		Составные арифметические задачи в два действия на увеличение, уменьшение числа на несколько	1	

		единиц.		практической деятельности («увеличить на ...»).
86		Сложение однозначных чисел с числом 6 с переходом через десяток.	1	Составлять краткую запись задачи на увеличение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...»).
87		Сложение однозначных чисел с числом 6 с переходом через десяток.	1	
88		Определение видов углов на глаз.	1	
89		Сложение однозначных чисел с числом 7 с переходом через десяток.	1	
90		Сложение однозначных чисел с числом 7 с переходом через десяток.	1	
91		Составление и решение составных арифметических задач по краткой записи и предложенному сюжету.	1	
92		Составление и решение составных арифметических задач по краткой записи и предложенному сюжету.	1	
93		Сложение однозначных чисел с числом 8 с переходом через десяток.	1	
94		Сложение однозначных чисел с числом 8 с переходом через десяток.	1	
95		Составление и решение составных арифметических задач по краткой записи и предложенному сюжету.	1	
96		Сложение однозначных чисел с числом 9 с переходом через десяток.	1	Выполнять решение простых арифметических задач на увеличение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...») в практическом плане на основе моделирования предметной ситуации, описанной в условии задачи, иллюстрирования содержания задачи.
97		Сложение однозначных чисел с числом 9 с переходом через десяток.	1	
98		Составление и решение составных арифметических задач по краткой записи и предложенному сюжету.	1	Формулировать ответ задачи в форме устного высказывания.
99		Таблица сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток.	1	Узнавать и называть новую линию – луч.
100		Таблица сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток.	1	Дифференцировать луч с другими линиями (прямой, кривой, отрезком).
101		Уточнение понятия «арифметическая задача».	1	Чертить луч с помощью линейки.
102		Контрольная работа № 4	1	Чертить лучи из одной точки с помощью линейки.
103		Элементы квадрата: углы, вершины, стороны. Свойства углов и сторон квадрата.	1	Выполнять вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через десяток (15 - 2) с опорой на предметно-практическую деятельность и без нее.
104		Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Элементы четырехугольников.	1	
105		Вычитание чисел 2, 3, 4 из двузначных чисел с переходом через десяток.	1	
106		Вычитание чисел 2, 3, 4 из двузначных чисел с переходом через десяток.	1	
				Понимать название

107		Составные арифметические задачи в 2 действия.	1	компонентов и результата вычитания в речи учителя (уметь показать или назвать по требованию учителя уменьшаемое, вычитаемое, разность); использовать названия компонентов и результата вычитания в собственной речи (по возможности).
108		Вычитание числа 5 из двузначных чисел с переходом через десяток.	1	
109		Вычитание числа 5 из двузначных чисел с переходом через десяток.	1	
110		Составные арифметические задачи в 2 действия.	1	
111		Вычитание числа 6 из двузначных чисел с переходом через десяток.	1	
112		Вычитание числа 6 из двузначных чисел с переходом через десяток.	1	
113		Счет в пределах 20, присчитывая и отсчитывая по 2, 3	1	
114		Вычитание числа 7 из двузначных чисел с переходом через десяток.	1	
115		Вычитание числа 7 из двузначных чисел с переходом через десяток.	1	
116		Вычитание числа 8 из двузначных чисел с переходом через десяток.	1	
117		Вычитание числа 8 из двузначных чисел с переходом через десяток.	1	
118		Элементы треугольника: углы, вершины, стороны. Построение треугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.	1	
119		Вычитание числа 9 из двузначных чисел с переходом через десяток.	1	
120		Вычитание числа 9 из двузначных чисел с переходом через десяток.	1	
121		Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел.	1	Дополнять данное количество рублей до 20 р. в практическом плане (на основе моделирования ситуации с монетами).
122	26.04	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1	
123		Измерение времени по часам с точностью до получаса.	1	Применять полученные знания по производству вычислительных операций в жизненной ситуации, связанной с нахождением остатка рублей после совершения покупки (в пределах 20 р.).
124		Измерение времени по часам с точностью до получаса.	1	
125		Составные арифметические задачи в 2 действия.	1	Составлять и решать простые арифметические задачи по схематическому рисунку, готовому решению, краткой записи.
126		Составные арифметические задачи в 2 действия.	1	
127		Практическое деление предметных совокупностей на две равные части (поровну).	1	
128		Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел.	1	Решать простые арифметические задачи с сюжетами, близкими жизненному опыту детей, на увеличение,

129		Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел.	1	уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении времени, с использованием понятий «раньше на ...», «позже на ... ».
130		Практическое деление предметных совокупностей на две равные части (поровну).	1	
131		Геометрический материал.	1	
132		Решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении времени.	1	
133		Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	1	
134		Практическое деление предметных совокупностей на две равные части (поровну).	1	Определять элементы треугольника, их количество.
135-136		Повторение пройденного материала.	2	Строить треугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку. Дифференцировать треугольники и четырехугольники.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Основная литература:

1. Т.В. Алышева - Математика. 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.- М., Просвещение, 2017.
2. Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. Учебное пособие. – в 2 частях.
3. Алышева Т.В. Математика. 1-4 классы. Методические рекомендации (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) .- Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: «Просвещение», 2017.-362 с. (<https://catalog.prosv.ru/item/27010>)

Демонстрационный материал.

Таблицы печатные:

1. Тематические таблицы (компоненты сложения, вычитания, умножения, деления, меры длины, массы, стоимости).
2. Таблица состава чисел.

Раздаточный материал:

- Демонстрационные карточки печатных цифр.
- Магнитные печатные цифры.
- Счёты.
- Счётные палочки.

Дидактические игры.

- Развивающая игра "Цифры"
- Развивающая игра "Ассоциации"
- Игра с магнитами "Поиграем, посчитаем"
- Игра «Учимся читать и считать»
- Игра «Рассели в домики цифры»