

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Берёзовская средняя общеобразовательная школа № 10**

Рассмотрено на заседании
МО педагогов, работающих
с детьми с ограниченными
возможностями здоровья
Протокол № 1
«28» августа 2023 г.
Руководитель МО
_____ Екимова Г.Н.

Согласовано:
«28» августа 2023г
_____ В.Ю.Чемеренко
зам. директора по НДО

Утверждаю:
_____ Ф.А. Ястреб
директор школы
Приказ № 157
от «29» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
вариант I

Учитель: Екимова Галина Николаевна
Квалификация: первая категория
Предмет: **Чтение**
Класс: **4**

2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета чтение для 4 класса составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ФГОС образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки от 1 декабря 2014 г. № 1598).
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Учебного плана на 2023-2024 год для учащихся с ограниченными возможностями здоровья МБОУ Берёзовской СОШ № 10.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ Берёзовской СОШ № 10 (вариант I).

Николай

Характеризуя данного ученика, можно отметить следующие особенности: отношение к учебной деятельности в целом положительное. Может работать в общем темпе класса (группы). В понимании инструкций к заданиям требуются уточнения и разъяснения. Умение самостоятельно планировать необходимые действия, действовать по плану сформировано недостаточно. Не способен достаточно адекватно оценивать результаты своей деятельности. Эмоциональное состояние на уроке стабильное, аффективных проявлений нет. Недостаточно владеет связной устной речью, для успешной передачи мысли нуждается в помощи учителя.

Цель: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением, пересказать текст.

Задачи:

Образовательные:

- воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как к процессу;
- формирование у них техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- формирование у детей навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ и др.

Коррекционно – развивающие:

- коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь);
- коррекция и развитие связной устной речи;
- коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной);
- коррекция и развитие зрительных восприятий;

- развитие слухового восприятия;
- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установления логических и причин наследственных связей, планирующей функции мышления).

Воспитательные:

- воспитание познавательного интереса к родному языку и формирование первоначальных языковых обобщений, стремления совершенствовать свою речь,
- коррекция и развитие личностных качеств учащихся, их эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умения выражать свои чувства и т. д.).

Общая характеристика учебного предмета

Для чтения в 4 классе подбираются доступные для детей произведения народного творчества, рассказы и сказки русских и зарубежных писателей, доступные пониманию детей деловые и научно-популярные статьи. В основе расположения произведений в книгах для чтения лежит тематический принцип. В каждом последующем году продолжается и расширяется заявленная в предыдущем классе тематика, тем самым обеспечивается концентричность расположения учебного материала, создающая условия для пошагового расширения знаний и представлений, для регулярного повторения ранее усвоенных тем.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно. Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, которым дети с нарушением интеллекта овладевают с большим трудом в силу особенностей психического развития, что затрудняет понимание содержания прочитанного и тормозит развитие темпа чтения. Переход на более совершенные способы чтения вслух осуществляется постепенно и проходит ряд этапов от аналитического (слогового) чтения к синтетическому (целым словом). Каждый из этапов развития навыков чтения имеет свои трудности и требует подбора специальных методов и приемов обучения.

Работа над выразительностью чтения начинается с переноса опыта выразительной устной речи на процесс чтения.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведения, направленного на выяснение информации, заложенной в тексте, смысловых связей между описанными событиями и действиями героев. В процессе анализа произведения важно не нарушать непосредственного переживания детей за судьбы героев, добиваться точности эмоционального восприятия за счет выразительного чтения текста учителем и вопросов, помогающих адекватно оценивать психологическое состояние действующих лиц, напряженность ситуации. От класса к классу возрастает уровень требований к самостоятельности учащихся в проведении разбора читаемого, в оценке поступков героев в мотивации этих поступков, в выделении непонятных: слов. Школьники овладевают умением правильно и последовательно пересказывать содержание несложного по фабуле произведения, учатся обмениваться мнениями по теме текста с привлечением собственного опыта. Такая работа обеспечивается подбором текстов, соответствующих интересам учащихся, и целенаправленными вопросами учителя. Для каждого года обучения определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, навыкам устной речи. Эти требования формируются по двум уровням, исходя из возможностей детей и динамики их продвижения.

Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

В программе на каждый год обучения дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объему внеклассного чтения.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств. Это произведения о Родине, о Москве; ее прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа; о рабочих профессиях; об отношении людей к труду, природе, друг к другу; об общественно полезных делах. Произведения о сезонных изменениях в природе, жизни животных, занятиях людей; рассказы, сказки, статьи, стихотворения, пословицы на морально-этические темы, на темы мира и дружбы.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью): развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Согласно учебному плану для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями (вариант I)) на изучение курса «Чтение» отводится:

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
4	4 часа	136 часов

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Планируемые личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, наследие русской литературы;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и литературе других народов;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия на уроках чтения;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, в т.ч. в ходе обсуждения произведений художественной литературы;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности на уроках чтения;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях на уроках чтения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств средствами художественной литературы;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей средствами художественной литературы;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям средствами художественной литературы.

Регулятивные УД:

- организовывать себе рабочее место;
- определить план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя.

Познавательные УД:

- ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;
- уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- использовать знаково-символические средства с помощью учителя.

Коммуникативные УД:

- участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;
- оформлять свои мысли в устной речи;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
- слушать и понимать речь других;
- работать в паре.

Планируемые предметные результаты

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием предметной области «Язык и речевая практика» и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни, включают умения:

- осознанно и правильно читать вслух текст целыми словами;
- соблюдать при чтении паузы между предложениями;
- ставить логическое ударение и необходимую интонацию;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- выделять главную мысль произведения;
- участвовать в беседе;
- делить текст на законченные по смыслу части по данным заглавиям;
- выделять главные действующие лица, давать оценку их поступков;
- самостоятельно делать полный и выборочный пересказ;
- рассказывать по аналогии с прочитанным;
- заучивать наизусть стихотворения, басни;
- выборочно пересказывать по рисункам;
- делить рассказ на части по плану.

Обучающиеся должны уметь:

Минимальный уровень:

- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказывать содержание прочитанного по вопросам;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений перед учениками

класса

Достаточный уровень:

- читать после анализа текст вслух целыми словами (по слогам трудные по семантике и структуре слова) с соблюдением пауз и соответствующим тоном голоса и темпом речи
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- читать про себя, выполняя задания учителя;
- выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам;
- читать диалоги по ролям;
- пересказывать прочитанное по частям;
- выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений перед учениками класса;

Содержание программы учебного курса

Содержание чтения: произведения устного народного творчества: загадки, поговорки, потешки, сказки. Отличие сказки от рассказа. Рассказы и стихотворения русских и зарубежных классиков, современных детских писателей о природе родного края, о жизни детей, об их взаимоотношениях с природой, друг с другом, со взрослыми. Нравственное и безнравственное в этих отношениях.

Рождественские рассказы.

Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и др.

Примерные лексические темы: «Школьная жизнь», «Листьям время опадать», «Делу время – потехе час», «О братьях наших меньших», «Поёт зима, аукает», «Жизнь дана на добрые дела», «В мире волшебной сказки», «Весна, весна! И все ей рады», «Смешные истории», «Родная земля», «Лето пришло».

Техника чтения. Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильности ударения.

Орфоэпическое чтение целыми словами двусложных и трёхсложных слов с простыми слоговыми структурами, послоговое орфографическое чтение малознакомых слов со сложными слоговыми структурами: *всмотрелся, встретался*.

Выразительное чтение с соблюдением пауз на знаках препинания, интонации конца предложения, восклицательной и вопросительной интонации, интонации перечисления. Выбор соответствующего тона голоса для передачи эмоционального содержания читаемого (радость, грусть, удивление, обида и т.д.). Выделение ремарок автора, подсказывающих тон голоса и темп речи (*мальчик затараторил, радостно воскликнул, удивлённо произнёс* и др.). Чтение по ролям и драматизация отработанных диалогов.

Сознательное чтение. Прослушивание произведения с установкой на его эмоциональную оценку (первое впечатление, элементарный анализ). Установление причинности событий и поступков героев. Умение узнавать эмоциональное состояние персонажа, выделяя для этой цели под руководством учителя авторские слова, характеризующие действующее лицо. Определение отношения автора к своим героям (как можно узнать об этом). Собственная оценка событий и персонажей с опорой на свой опыт и вопросы учителя. Коллективная работа над идеей произведения. Сравнение произведений, одинаковых по теме, по поступкам героев, по общности идеи (добро побеждает зло, ложь до добра не доведёт; поступай с другими так, как хочешь, чтобы поступали с тобой, и др.). Развитие умения задавать вопросы по содержанию произведения, обращаясь за ответом к учителю, одноклассникам. Работа с заглавием произведения. Прогнозирование, о чём может идти речь в рассказе. Сравнение прогноза с содержанием прочитанного. Выделение обучающимися непонятных для них слов. Привлечение одноклассников к их толкованию. Помощь учителя в объяснении семантики

слова (опора на наглядность и опыт обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью). Коллективное выделение логических частей текста, подбор к ним заглавий из данных учителем.

Развитие речи. Составление собственного рассказа по заглавию и иллюстрациям к произведению. Сравнение рассказа, придуманного обучающимися, и рассказа, написанного автором. Подробный пересказ всего произведения своими словами с использованием приёмов, делающих этот пересказ коммуникативно-целесообразным (по цепочке, с эстафетой, на соревнование рядов, по «скрытой картинке», по картинному плану к рассказу и др.). Предварительная работа над текстовыми синонимами (как по-разному, не повторяясь, можно называть героя произведения; как можно сказать, заменяя слово *было*, и др.). Выборочный пересказ эпизодов из прочитанного с использованием авторских слов и выражений. Словесное рисование картинок к отдельным отрывкам текста.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей, знание заглавия и автора книги, ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ отдельных эпизодов. Регулярное посещение школьной библиотеки. Отчёт о прочитанной книге перед классом на уроках чтения.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

В 4 классе текущий контроль по предмету «Чтение» осуществляется в форме устных ответов индивидуально или фронтально.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

- чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно);
- выразительное чтение наизусть или с листа на материале изучаемых программных произведений;
- умение ориентироваться в тексте;
- знание литературных произведений.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он: читает целыми словами правильно, с 1 – 2 самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» - ставится обучающемуся, если он читает целыми словами, некоторые трудные слова – по слогам; допускает 1 – 2 ошибки при чтении, соблюдение смысловых пауз, логических ударений, допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» - ставится обучающемуся, если он читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам; допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении смысловых и синтаксических пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и

пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

Оценка «2» - не ставится.

Тематическое планирование

№	Дата	Раздел Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	
Школьная жизнь					
1		«Снова в школу» По Н. Носову	1	Знакомство с новым учебником.	
2		Жил-был Учитель. Э. Мошковская	1		
3		Чему учат в школе (в сокращении) М. Пляцковский	1	Поиск нужной страницы.	
4		Поздравление. По Ю. Ермолаеву	1	Слушание объяснений учителя.	
5		Как Маруся дежурила. По Е. Шварцу	1		
6		Шум и Шумок. По Е. Ильиной	1	Осознанное, правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами после подготовительной работы.	
7		Почему сороконожки опоздали на урок. В. Орлов	1		
8		Три желания Вити. По Л. Каминскому	1	Соблюдение интонации в соответствии со знаками препинания.	
9		Читалочка. В. Берестов	1		
10		Зарубите на носу. По М. Бартеневу	1	Чтение про себя простых текстов.	
11		Загадки	1		
12		Обобщающий урок по теме «Школьная жизнь»	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для ответа на вопрос. Объяснение смысла названия рассказа. Объяснение значения слов с опорой на личный опыт. Рассматривание иллюстрации. Ответы на вопросы по иллюстрации. Установление причинно-следственных отношений между поступками героев. Объяснение смысла образного выражения. Определение интонационных характеристик стихотворения. Заучивание	
Время листьям опадать					
13		Жёлтой краской кто-то... Н. Антонова	1		
14		Осенняя сказка. По Н. Абрамцевой	1		
15		Подарки осени. Е. Благинина	1		
16		Лесные подарки. По Л. Воронковой	1		
17		Лес осенью. А. Твардовский	1		
18		В осеннем лесу. По В. Путилиной	1		
19		Славная осень!.. (отрывок из поэмы Н. Некрасова «Железная дорога»)	1		
20		Отчего Осень грустна. По Ю. Шиму	1		
21		Осень. К. Бальмонт	1		
22		Три сойки. По Ю. Ковалю	1		
23		Холодная зимовка. По Н. Сладкову	1		

24		Скучная картина!.. (отрывок) А. Плещеев	1	стихотворения наизусть.
25		Сказка про маленького жучка. По О. Иваненко	1	Слушание объяснений учителя.
26		Пчёлы и мухи. По К. Ушинскому	1	Слушание и анализ объяснений учащихся
27		Время листьям опадать... По Г. Граубину	1	
28		Загадки	1	
29		Обобщающий урок по теме «Время листьям опадать ...»	1	Высказывание своего отношения к поступку героя, событию.
Делу – время, потехе - час				Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, рассказывание их перед классом.
30		Пекла кошка пирожки... (русская потешка)	1	
31		Сенокос (чешская потешка)	1	
32		Карусели. По Л. Пантелееву	1	
33		Прятки. По Н. Носову	1	
34		Считалки	1	
35		Жмурки. По М. Булатову	1	
36		Обобщающий урок по теме «Делу – время, потехе – час»	1	Уточнение названий диких животных и названий рассказов, в которых о них говорится. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Разгадывание загадок, определение рассказов, к которым они относятся. Сравнение произведений одинаковых по теме. Ответы на вопросы по содержанию произведений. Рассмотрение иллюстраций, определение названий рассказов, к которым они относятся. Устный рассказ по теме близкой содержанию текстов. Объяснение смысла пословицы.
В мире животных				
37		Бодливая корова. По К. Ушинскому	1	
38		Упрямый котёнок. По В. Бирюкову	1	
39		Пушок. По В. Гаранжину	1	
40		Томка. По Е. Чарушину	1	
41		Охотник и собаки. По Б. Житкову	1	
42		Чук заболел. По Л. Матвеевой	1	
43		Хитрый бурундук. Г. Снегирёв	1	
44		Барсучья кладовая. По А. Баркову	1	
45		Гостья. По А. Дорохову	1	
46		Игрушки лисят. Г. Корольков	1	
47		Лиса. По Ю. Дмитриеву	1	
48		Загадки	1	
49		Обобщающий урок по теме «В мире животных»	1	
Жизнь дана на добрые дела				Эмоциональная оценка произведений раздела, составление суждений о прочитанных сказках. Определение названия сказки по пословице. Пересказ сказки с использованием иллюстраций. Уточнение названий народов, сказки которых есть в разделе. Сравнение сказок одинаковых по теме. Определение сказки по отрывку, пересказ окончания
50		Миша-мастер. Г. Ладонщиков	1	
51		Пичугин мост. По Е. Пермяку. Часть 1	1	
52		Пичугин мост. По Е. Пермяку. Часть 2	1	
53		Михаськин сад. В. Хомченко	1	
54		Когда люди радуются. По С. Баруздина	1	
55		Про каникулы и полезные дела. По Ю. Ермолаеву	1	
56		Котёнок. Е. Благинина	1	

57		Птичка. В. Голявкин	1	сказки, определение нравственного смысла сказки. Пересказ любимых сказок, не входящих в раздел.
58		Обобщающий урок по теме «Жизнь дана на добрые дела»	1	
Зима наступила				
59		Снег идёт. По Л. Воронковой	1	Самостоятельная работа с учебником.
60		Снегурочка. А. Слещёв. Часть 1	1	
61		Снегурочка. А. Слещёв. Часть 2	1	Подробный пересказ текста.
62		Зима (отрывок) И. Суриков	1	
63		Декабрь (отрывок) С. Маршак		Чтение диалогов, простейшая драматизация.
64		Ёлка. По В. Сутееву. Часть 1	1	
65		Ёлка. По В. Сутееву. Часть 2	1	Самостоятельная работа по заданиям и вопросам учебника.
66		Вечер под Рождество. По Л. Клавдиной	1	
67		Где лежало «спасибо»? Р. Тимершин	1	Высказывание своего отношения к поступку героя, событию.
68		На горке. По Н. Носову. Часть 1	1	
69		На горке. По Н. Носову. Часть 2	1	Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, рассказывание их перед классом.
70		Лисичка-сестричка и волк (русская народная сказка). Ч. 1	1	
71		Лисичка-сестричка и волк (русская народная сказка). Ч. 2	1	Рассматривание иллюстрации. Уточнение признаков зимы. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа.
72		Как Солнце с Морозом поссорились. А. Бродский	1	
73		Зимняя сказка. П. Головкин	1	Самостоятельное рисование на основе содержания стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть. Объяснение смысла образных выражений, подбор синонимов.
74		Митины друзья. Г. Скребицкий. Ч. 1	1	
75		Митины друзья. Г. Скребицкий. Ч. 2	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.
76		Снежная шапка. В. Бирюков	1	
77		В шубах и шапках. По А. Тумбасову	1	Выборочное чтение для подтверждения ответа. Пересказ текста с использованием иллюстраций.
78		Не ветер бушует над бором... (Отрывок из поэмы Н. Некрасова «Мороз, Красный нос»)	1	
79		Находчивый медведь. По В. Бианки	1	
80		Зимние приметы. По А. Спирину	1	
81		Е. Благинина, А. Рождественская, Е. Тараховская. Произведения о зиме.	1	
82		Обобщающий урок по теме «Зима наступила»	1	
Весёлые истории				
83		Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н. Носову. Ч.1	1	
84		Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н. Носову. Ч.2	1	
85		Одни неприятности. Г. Остер	1	

86		Однажды утром. М. Пляцковский	1	Уточнение признаков весеннего времени года. Сравнение стихотворений близких по теме. Отгадывание загадки. Выразительное чтение стихотворения о празднике, отмечаемом в марте. Установление причинно-следственных связей между явлениями природы весной и жизнью животных. Рассматривание иллюстраций, определение рассказов, к которым они относятся. Пересказ текстов с использованием иллюстраций.	
87		Почему комары кусаются. В. Бирюков	1		
88		Вот какой рассеянный (Отрывок). С. Маршак	1		
89		Две лишние коробки. По О. Кургузову	1		
90		Отвечайте, правда ли? (Отрывки). Г Чичинадзе	1		
91		Обобщающий урок по теме «Весёлые истории»	1		
Полюбуйся, весна наступает...					
92		Март. В. Алфёров	1		
93		Восьмое марта. По М. Фроловой. Ч. 1	1		
94		Восьмое марта. По М. Фроловой. Ч. 2	1		
95		Забота. Е. Благинина	1		
96		Бабушкина вешалка. По А. Соколовскому	1		
97		Последняя льдина. По В. Бианки	1		
98		Весна. А. Плещеев	1		
99		Скворцы прилетели. По А. Баркову	1		
100		Всеми свой срок. По Э. Шиму	1		
101		Полюбуйся, весна наступает... И. Никитин	1		
102		Весенний вечер. По Ю. Ковалю	1		
103		Опасная красавица. По Ю. Дмитриеву	1		Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. С помощью учителя: - планирование последовательности практических действий. Слушание коротких произведений. Ответы на вопросы по опоре. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопрос.
104		Обобщающий урок по теме «Полюбуйся, весна наступает...!»	1		
В мире волшебной сказки					
105		Хаврошечка (Русская народная сказка) (В сокращении)	1		
106		Хаврошечка (Русская народная сказка) (В сокращении)	1		
107		Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке (Русская народная сказка) (В сокращении)	1		
108		Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке (Русская народная сказка) (В сокращении)	1		
109		У лукоморья дуб зелёный... (Отрывок из поэмы «Руслан и Людмила» А. Пушкина)	1		
110		Подарки феи. По Ш. Перро	1		
111		Подарки феи. По Ш. Перро	1		
112		Горшочек каши. Братья Гримм	1		

113		Наши сказки. По В. Порудоминскому	1	Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, рассказывание их перед классом.
114		Обобщающий урок по теме «В мире волшебной сказки»	1	
Родная земля				
115		Царь-колокол. М. Ильин	1	Элементарная оценка прочитанного.
116		Город на Неве. С. Васильева	1	
117		Где всего прекрасней на земле. Д. Павлычко	1	Рассматривание иллюстрации. Уточнение представлений о летнем времени года. Прогнозирование собственного участия в событиях на рисунке. Составление рассуждений о признаках разных времен года.
118		Сочинение на тему. С. Вербова	1	
119		Какое это слово? По Л. Кассилю	1	
120		Главное дело. По Б. Никольского	1	
121		Защита. А. Усачёв	1	
122		Никто не знает, но помнят все. По Л. Кассилю	1	
123	11.05	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1	
124		День Победы. Т. Белозёров	1	
125		Обобщающий урок по теме «Родная земля»	1	
Лето пришло				
126		Ливень. С. Козлов	1	Соотнесение иллюстративного материала (предметных картинок) и содержания загадок. Нахождение в тексте слов, определяющих признаки предмета.
127		Тучка. Г. Граубин	1	
128		Хитрый одуванчик. Н. Павлова	1	
129		Хитрый одуванчик. Н. Павлова	1	
130		Одуванчик. Е. Благинина	1	
131		Встреча со змеей. По А. Дорохову	1	
132		Летний снег А. Бродский	1	
133		После зимы будет лето. В. Голявкин	1	
134		Загадка. Хозяюшка. О. Тарнопольская	1	
135		Летние приметы. По А. Спирину	1	
136		Обобщающий урок по теме «Лето пришло»	1	

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение:

Основная литература:

1. С.Ю. Ильина, А.А. Богданова Учебник в двух частях для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М., Просвещение, 2018.