

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Берёзовская средняя общеобразовательная школа № 10**

Рассмотрено на заседании
МО педагогов, работающих
с детьми с ограниченными
возможностями здоровья
Протокол № 1
«28» августа 2023 г.
Руководитель МО
_____ Екимова Г.Н.

Согласовано:
« 28» августа 2023г
_____ В.Ю.Чемеренко
зам. директора по НДО

Утверждаю:
_____ Ф.А. Ястреб
директор школы
Приказ № 157
от «29» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
вариант I

Учитель: Екимова Галина Николаевна
Квалификация: первая категория
Предмет: **Чтение**
Класс: **2**

2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета чтение для 2 класса составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ФГОС образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки от 1 декабря 2014 г. № 1598).
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Учебного плана на 2023-2024 учебный год для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МБОУ Берёзовской СОШ № 10.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ Берёзовской СОШ № 10 (вариант I).

Ученик 1

Умение самостоятельно планировать необходимые действия, действовать по плану сформировано недостаточно. Не способен достаточно адекватно оценивать результаты своей деятельности. Эмоциональное состояние на уроке стабильное, аффективных проявлений нет. Недостаточно владеет связной устной речью, для успешной передачи мысли нуждается в помощи учителя. Читает предложения и короткие тексты; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту. Слушает небольшие сказки, рассказы и самостоятельно отвечает на вопросы по содержанию. Доступно заучивание небольших стихотворений.

Ученик 2

Читает по слогам отдельные слова, соотносит их с предметными картинками. Слушает небольшие тексты, рассказы и с помощью учителя отвечает на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства. При прочтении словосочетаний, предложений не понимает смысл прочитанного. Допускает ошибки при чтении.

Ученик 3

Забывает ранее изученные буквы. Чтение недоступно. Слушает небольшие тексты, рассказы и с помощью учителя отвечает на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства. Способен составлять простые предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя.

Цель: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением, пересказать текст.

Задачи:

Образовательные:

- развивать навык сознательного правильного и выразительного чтения;
- формировать читательскую самостоятельность, умение выбрать книгу по интересу;
- обогащать и активизировать словарный запас учащихся;
- овладеть умениями правильно читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания.

Коррекционно – развивающие:

- коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь);
- коррекция и развитие связной устной речи;
- коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной);
- коррекция и развитие зрительных восприятий;
- развитие слухового восприятия;
- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установления логических и причин наследственных связей, планирующей функции мышления).

Воспитательные:

- воспитание познавательного интереса к родному языку и формирование первоначальных языковых обобщений, стремления совершенствовать свою речь,
- коррекция и развитие личностных качеств учащихся, их эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умения выражать свои чувства и т. д.).

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Чтение» во 2 классе играет особую роль в развитии обучающихся с нарушениями интеллекта. Формирование навыка чтения, с одной стороны, представляет собой важнейший результат изучения данного предмета, с другой – значимое средство освоения других учебных предметов. В процессе уроков чтения обучающиеся расширяют, систематизируют и обобщают знания об окружающей действительности, корректируется и развивается их аналитико-синтетическая деятельность, формируются коммуникативно-речевые навыки, необходимые для полноценной реализации диалогической и монологической форм речи. Чтение художественных произведений различных жанров способствует уточнению нравственных ориентиров, формированию основ нравственного сознания и поведения, развитию умения эмоционально сопереживать.

В процессе обучения целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму).

Для чтения во 2 классе подбираются доступные для детей произведения народного творчества, рассказы и сказки русских и зарубежных писателей, доступные пониманию детей деловые и научно-популярные статьи. В основе расположения произведений в книгах для чтения лежит тематический принцип. В каждом последующем году продолжается и расширяется заявленная в предыдущем классе тематика, тем самым обеспечивается концентричность расположения учебного материала, создающая условия для пошагового расширения знаний и представлений, для регулярного повторения ранее усвоенных тем.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно. Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, которым дети с нарушением интеллекта овладевают с большим трудом в силу особенностей психического развития, что затрудняет понимание содержания прочитанного и тормозит развитие темпа чтения. Переход на более совершенные способы чтения вслух осуществляется постепенно и проходит ряд этапов от аналитического (слогового) чтения к синтетическому (целым словом). Каждый из этапов развития навыков чтения имеет свои трудности и требует подбора специальных методов и приемов обучения.

Работа над выразительностью чтения начинается с переноса опыта выразительной устной речи на процесс чтения.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведения, направленного на выяснение информации, заложенной в тексте, смысловых связей между описанными событиями и действиями героев. В процессе анализа произведения важно не нарушать непосредственного переживания детей за судьбы героев, добиваться точности эмоционального восприятия за счет выразительного чтения текста учителем и вопросов, помогающих адекватно оценивать психологическое состояние действующих лиц, напряженность ситуации. От класса к классу возрастает уровень требований к самостоятельности учащихся в проведении разбора читаемого, в оценке поступков героев в мотивации этих поступков, в выделении непонятных: слов. Школьники овладевают умением правильно и последовательно пересказывать содержание несложного по фабуле произведения, учатся обмениваться мнениями по теме текста с привлечением собственного опыта. Такая работа обеспечивается подбором текстов, соответствующих интересам учащихся, и целенаправленными вопросами учителя. Для каждого года обучения определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, навыкам устной речи. Эти требования формируются по двум уровням, исходя из возможностей детей и динамики их продвижения.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Чтение (Литературное чтение)» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Согласно учебному плану для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями (вариант I)) на изучение курса «Чтение» отводится:

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
2	4 часа	136 часов

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Планируемые личностные результаты:

У обучающихся будет сформировано:

- умение соблюдать правила поведения на уроке чтения при организации отдельных видов образовательной деятельности;
- умение отвечать на вопросы учителя, поддержать диалог с учителем и сверстниками;
- доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- оценка результатов своих действий по выполнению учебного задания (правильно – неправильно) и действий одноклассников, производимая совместно с учителем;
- осознание роли языка и речи в жизни людей;
- понимание эмоций других людей, способность сочувствовать, сопереживать;
- оценивание поступков людей, жизненных ситуаций с точки зрения общепринятых норм и ценностей;

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные УД:

- организовывать себе рабочее место;
- определить план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя.

Познавательные УД:

- ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;
- уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- использовать знако-символические средства с помощью учителя.

Коммуникативные УД:

- участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;
- оформлять свои мысли в устной речи;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
- слушать и понимать речь других;
- работать в паре.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

- воспринимать на слух небольшие по объёму и несложные по содержанию тексты;
- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
- устанавливать несложные смысловые отношения с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;
- читать по слогам короткие тексты;
- соотносить прочитанный текст или отрывок из него с иллюстрацией;
- читать наизусть 2-3 небольших по объёму стихотворения.

Достаточный уровень:

- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;
- устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;
- читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;
- пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;
- выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений.

Содержание программы учебного предмета

Программа включает следующие разделы «Содержание чтения (круг чтения)», «Навык чтения», «Работа над текстом», «Внеклассное чтение».

Содержание чтения (круг чтения)

Для чтения во 2 классе предлагаются произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина), небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле.

Навык чтения

На уроках чтения отрабатывается навык осознанного, правильного плавного послогового чтения с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя», уделяется внимание формированию умения самоконтроля и самооценки, навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Второклассники должны твёрдо усвоить навыки звуко-слогового анализа и синтеза, читать тексты плавно по слогам с постепенным переходом к плавному чтению целыми словами простых по структуре слов, состоящих из 2–3 слогов. Для постепенного перехода второклассников от побуквенного и послогового чтения к чтению целым словом постепенно увеличивается количество слов, которые предлагаются без слоговой разбивки и предполагают чтение целым словом, но многосложные слова, слова со стечением согласных делятся на слоги.

На уроках чтения продолжается работа по отработке навыков правильного чтения. Ученикам предлагается чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными *Ь* и *Ъ*. Второклассники упражняются в чтении простых по структуре слов без искажения их звукового состава и правильной постановкой ударения. На уроках послебукварного периода необходимо проводить специальные упражнения, направленные на дифференциацию на слух и в собственном произношении слогов и слов, включающих оппозиционные фонемы. Следует также уделять внимание чтению учениками слогов и слов со стечением двух и более согласных. Используются следующие приёмы: сравнение, анализ и последующее прочтение слов, различающихся порядком букв, их количеством; прочтение слов, имеющих одинаковые корни и пр. С этой целью на уроке отводится время для проведения речевой зарядки, на которой проводятся упражнения в правильном чтении.

Формирование осознанного чтения осуществляется в ходе разбора содержания прочитанного текста; уяснения значения отдельных слов и смысла выражений; установления несложных смысловых отношений с опорой на вопросы и задания учителя.

В целях формирования выразительности чтения проводятся тренировочные упражнения в чтении с интонацией, соответствующей знакам препинания в конце предложения. Обращается внимание на соблюдение пауз между предложениями. Учитель стимулирует учащихся к передаче голосом интонации, соответствующей характеру героя (после предварительного анализа). Второклассники упражняются в чтении по ролям коротких диалогов (после предварительного анализа), в декламации заученных наизусть стихотворений.

Работа над текстом

При работе с текстом проводится работа над уточнением семантики слов и выражений, встречающихся в тексте. Второклассники учатся различать простейшие случаи многозначности слов и сравнений. Ученики под руководством учителя учатся выделять части текста, их последовательность, пересказывать содержание с опорой на серию сюжетных картинок, картинно-графический план, опорные слова. Определяют основную мысль произведения под руководством учителя. При работе с текстом учитель может использовать следующие виды работы:

- пересказ прочитанного произведения с опорой на вопросы учителя или вопросы, представленные в учебнике (полный подробный пересказ);
- пересказ прочитанного произведения с опорой на картинный план или одну сюжетную картинку и вопросы учителя;
- выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию к тексту;
- соотнесение названия и содержания произведения;
- объяснение значения непонятных слов с опорой на наглядный материал, вопросы учителя, синонимические замены;
- элементарная оценка поступков героев с опорой на вопросы и иллюстрацию;
- разучивание небольших по объёму стихотворений.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка достижений обучающимися предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Во втором полугодии 2 класса текущий контроль по предмету «Чтение» осуществляется в форме устных ответов индивидуально или фронтально.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

- чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно);
- выразительное чтение наизусть или с листа на материале изучаемых программных произведений;
- умение ориентироваться в тексте;
- знание литературных произведений.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он: читает целыми словами правильно, с 1 – 2 самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» - ставится обучающемуся, если он читает целыми словами, некоторые трудные слова – по слогам; допускает 1 – 2 ошибки при чтении, соблюдение смысловых пауз, логических ударений, допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» - ставится обучающемуся, если он читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам; допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении смысловых и синтаксических пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

Оценка «2» - не ставится.

Тематическое планирование

№	Дата	Раздел Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
Осень пришла – в школу пора!				
1		Прочитай!	1	Знакомство с новым учебником. Поиск нужной страницы.
2		Все куда-нибудь идут. По В. Голявкину.	1	
3		Первый урок.	1	
4		Мы рисуем.	1	

5		Грибной лес (в сокращении). Я. Аким	1	Рассматривание иллюстрации.
6		Прочитай!	1	Прогнозирование содержания диалогов
7		Слон Бэби (отрывок). По В. Дурову	1	на основе анализа иллюстрации по вопросам. Чтение по
8		Птичья школа (в сокращении). Б. Заходер.	1	слогам многосложных слов и слов со
9		Осенние подарки. По Н. Сладкову.	1	стечением согласных. Соотнесение
10		В парке	1	содержания текста с иллюстрацией.
11		Прочитай!	1	Установление смысловых отношений
12		Падают, падают листья... М. Ивенсен	1	в тексте. Выразительное чтение
13		Осенний лес. По В. Корабельникову	1	с соблюдением интонации,
14		Всякой вещи своё место. По К. Ушинскому.	1	соответствующей знакам препинания.
15		Прочитай!	1	Чтение диалога по ролям.
16		Хозяин в доме. Д. Летнёва.	1	Слушание объяснений учителя.
17		Зачем дети ходят в школу? По В. Голявкину	1	Осознанное, правильное чтение
18		Прочитай!	1	текста вслух по слогам и целыми словами
19		Серый вечер. По А. Тумбасову	1	после подготовительной работы.
20		Проверь себя!	1	Соблюдение интонации в соответствии со
Почитаем - поиграем				знаками препинания.
21		Одна буква. По А. Шибаеву	1	Чтение про себя простых текстов.
22		Слоги (в сокращении). А. Усачев	1	Чтение по слогам многосложных слов и
23		Прочитай!	1	слов со стечением согласных. Объяснение
24		Дразнилка. По С. Иванову	1	значения слова с опорой на
25		Черепашка. К. Чуковский	1	иллюстрацию; замена слова
26		Шумный Ба-Бах. Дж. Ривз	1	синонимом. Установление
27		Прочитай!	1	смысловых отношений
28		Загадки. Доскажи словечко.	1	
29		Кто квакает, кто крикает, а кто каркает.	1	
30		Проверь себя!	1	
В гостях у сказки				
31		Лиса и волк (Русская народная сказка)	1	
32		Гуси и лиса (Русская народная сказка)	1	
33		Лиса и козёл (Русская народная сказка)	1	
34		Мышка вышла гулять. По Л. Толстому	1	
35		Прочитай!	1	

36		Волк и баран (Литовская сказка)	1	в тексте. Составление предложений по сюжетной картинке. Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя.		
37		Сказка о том, как зайцы испугали серого волка. По С. Прокофьевой	1			
38		Рак и ворона (Литовская сказка)	1			
39		Заяц и черепаха (Казахская сказка)	1			
40		Благодарный медведь (Мордовская сказка)	1			
41		Прочитай!	1			
42		Как белка и заяц друг друга не узнали (Якутская сказка)	1		Чтение про себя простых текстов.	
43		Волк и ягненок (Армянская сказка)	1		Подробный пересказ текста.	
44		Умей обождать (Русская народная сказка)	1		Чтение диалогов, простейшая драматизация.	
45		Проверь себя!	1			
Животные рядом с нами						
46		Умная собака (Индийская сказка)	1		Слушание и анализ объяснений учащихся	
47		Прочитай!	1			
48		Я домой пришла! По Э. Шиму	1			
49		Лошадка (Русская народная присказка)	1			Высказывание своего отношения к поступку героя, событию.
50		Кролики. По Е. Чарушину	1			
51		Баран. В. Лифшиц	1			
52		Прочитай!	1			Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, рассказывание их перед классом.
53		Храбрый утенок. По Б. Житкову	1			
54		Всё умеют сами. По Э. Шиму	1			
55		Котёнок. М. Бородицкая	1			
56		Прочитай!	1			
57		Три котенка. По В. Сутееву	1			
58		Петушок с семьёй. По К. Ушинскому	1	Составление предложений по сюжетным картинкам.		
59		Упрямые козлята	1			
60		Пёс (в сокращении). В. Лифшиц	1	Составление предложений с данными словами.		
61		Проверь себя!		Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Выборочное чтение. Выборочный пересказ с опорой на сюжетную картинку и вопросы учителя. Отгадывание загадок, раскрашивание.		
Ой ты, зимушка – зима!						
62		Первый снег (в сокращении). Я. Аким	1	Слушание коротких произведений.		
63		Большой Снег. По Э. Киселёвой	1			
64		Снежный колобок. По Н. Калининой.	1			
65		Снеговик – новосёл. По С. Вангели	1			
66		Воробышкин домик. По Е. Шведеру.	1			
67		Зимние картинки (в сокращении). Г. Ладонщиков	1			
68		Миша и Шура. Е. Самойлова	1			
69		Купили снег. Ш. Галиев.	1			
70		Буратиний нос. По Г. Юдину	1			
71		Живи, ёлочка! (в сокращении).	1		Ответы на вопросы по	

		И. Токмакова		прочитанному. Слушание и анализ выступлений своих одноклассников. Самостоятельная работа с учебником. Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя
72		Про ёлки. По В. Сутееву.	1	
73		Коньки купили не напрасно. По В. Голявкину.	1	
74		Ромашки в январе. По М. Пляцковскому.	1	
75		Мороз и заяц (Русская народная сказка)	1	
76		Вьюга (Литовская народная песенка)	1	
77		На лесной полянке. По Г. Скребицкому	1	
78		Проверь себя!	1	
Что такое хорошо и что такое плохо				
79		Коля заболел. По А. Митту	1	Решение коррекционных упражнений и задач, направленных на развитие внимания, памяти, мышления. Подробный пересказ текста. Чтение диалогов, простейшая драматизация. Самостоятельная работа по заданиям и вопросам учебника. Высказывание своего отношения к поступку героя, событию. Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, рассказывание их перед классом. Осознанное, правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами после подготовительной
80		Подружки рассорились. Д. Летнёва	1	
81		Вязальщик. По В. Голявкину	1	
82		Самокат. Г. Ладонщиков		
83		Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик. По Э. Киселёвой	1	
84		Торопливый ножик. По Е. Пермяку	1	
85		Вьюга. По В. Сухомлиному	1	
86		Трус. По И. Бутмину	1	
87		Как я под партой сидел. По В. Голявкину	1	
88		Петя мечтает (в сокращении). Б. Заходер	1	
89		Мёд в кармане. По В. Витка	1	
90		Канавка. По В. Донниковой	1	
91		Назло Солнцу (Узбекская сказка)	1	
92		Мостки. А. Барто	1	
93		Песенка обо всём. По М. Дружининой	1	
94		Лемеле хозяйничает. Л. Квитко	1	
95		Неряха. По И. Туричину	1	
96		Проверь Себя!	1	
Весна идёт!				
97		Март. Я. Аким	1	
98		Невидимка. По Ю. Ковалю	1	
99		Праздник мам. В. Берестов	1	
100		Подарок к празднику (По рассказу В. Драгунского «Рыцари»)	1	
101		Снег и заяц (Бурятская сказка)	1	
102		Помощники весны. Г. Ладонщиков	1	

133		Прошлым летом. И. Гамазкова	1	Чтение слогов и односложных слов со стечением согласных. Составление предложений по сюжетной картинке.
134		Поход. С. Махотин	2	
135				
136		Раки. По Е. Пермяку	1	

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение:

Основная литература:

1. С.Ю. Ильина Учебник в двух частях для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М., Просвещение, 2019.