

Анализ методической работы ШМО учителей начальных классов 2022-2023 учебный год

Анализ работы ШМО проводится с целью оценки деятельности учителей начальных классов, разработки целей на 2023-2024 учебный год, для определения путей совершенствования работы МО учителей начальной школы.

В 2022– 2023 году ШМО работало над поставленными задачами в следующем составе:

1. Баталова С.Н./ Чемеренко В.Ю. – учитель 1 Б класса
2. Васильева О.Н.- учитель 2 класса
3. Громова Ю.В.- учитель 3 класса
4. Смирнова В.А. – учитель 1 А класса
5. Маркова Г.П.- учитель 4 класса

В начальной школе на конец 2022/2023 учебного года - 118 человек, 5 классов.

Учебно - воспитательный процесс был организован по 5 - дневной рабочей неделе.

Обучение осуществлялось по одному варианту учебного плана: УМК «Школа России».

Тема методической работы ШМО на 2020 -2021 учебный год: *«Реализация педагогических условий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности как основы развития учебно-познавательной компетентности школьников в начальных классах».*

Основная **цель** работы МО начальных классов : Повышение качества преподавания в начальной школе через применение различных способов и приемов развития функциональной грамотности младших школьников.

На учебный год были определены **задачи:**

- Изучение научно-методической литературы по развитию функциональной грамотности школьников.
- Выработка плана работы по развитию индивидуальных способностей школьников посредством внедрения в учебно-воспитательный процесс приемов формирования функциональной грамотности учащихся.
- Повышение качества преподавания в начальной школе через использование эффективных технологий преподавания.
- Совершенствование системы мониторинга успешности обучения школьников с целью выявления положительной динамики качества знаний, своевременного устранения недостатков в работе.
- Активизация работы по выявлению, изучению, обобщению актуального педагогического опыта учителей.
- Совершенствование качества современного урока; повышение его эффективности, применение современных методов обучения и внедрение новых технологий.
- Совершенствовать работу со слабоуспевающими учащимися;
- Продолжить работу по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и создать все условия для успешного введения ФГОС СОО.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям.

1. Аналитическая деятельность:

- Анализ деятельности МО за 2021-2022 учебный год и планирование на 2022-2023 учебный год.
- Анализ посещения открытых уроков.
- Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).

2. Информационная деятельность:

- Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.

- Пополнение тематической папки «Методические объединения учителей начальных классов».

3. Организация методической деятельности:

- Выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам

4. Консультативная деятельности:

- Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС – 2
- Консультирование педагогов по вопросам тематического планирования.

Все учителя строили свою работу должным образом, старались повысить интерес и любовь учащихся к процессу обучения, стремление к более высоким знаниям, учили детей объективно оценивать себя, правильно говорить и излагать свои мысли. Учителя начальных классов добросовестно готовились к педагогическим советам. Администрацией школы и школьным психологом был осуществлён тематический контроль «Адаптация учащихся первых классов к школьной жизни». Выяснилось, что учителя первых классов: Смирнова В.А и Баталова С.Н. умело применяют методы и приёмы работы с первоклассниками в соответствии с ФГОС, которые дают положительные результаты в работе по адаптации детей. Дети быстро привыкли к новым условиям жизни, школьным требованиям, благодаря интересно построенным урокам, хорошей наглядности, доброжелательному отношению к учащимся.

Необходимо отметить активность учителей начальных классов, их стремление повышать свой профессиональный уровень. Анализируя работу МО учителей начальных классов, можно сделать вывод, что в коллективе создана атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки. Учителя знакомились с нормативными документами, обсуждали вопросы адаптации первоклассников, преемственности в обучении и воспитании школьников, обменивались опытом по использованию здоровьесберегающих технологий в процессе урочной и внеурочной деятельности, слушали и обсуждали отчёты учителей по темам самообразования, делились своим педагогическим мастерством. На заседаниях МО уделялось также большое внимание работе учителей по воспитанию у учащихся культуры поведения и общения, по подготовке и проведению разнообразных внеклассных и внешкольных мероприятий. В ходе обсуждения этих вопросов отмечено, что усилия педагогов в воспитательной работе приносят положительный результат. В течение года решались текущие вопросы МО, велась необходимая документация.

Сводные данные уровня воспитанности по классам на 2021-2022 учебный год

Класс	Классный руководитель	Уровень воспитанности
2	Васильева О.Н.	0,8 Средний
3	Громова Ю.В.	0,8 Средний
4	Маркова Г.П.	0,8 Средний
1Б	Баталова С.Н./Чемеренко В.Ю.	0,8 Средний
1А	Смирнова В.А.	0,8 Средний

Чтобы повысить уровень воспитанности разработали рекомендации:

- Привлекать к участию в коллективных делах класса, школы.
- Способствовать дальнейшему формированию нравственных представлений и убеждений.
- Формировать у учащихся ответственное отношение к учёбе, бережное отношение к результатам труда человека.
- Развивать у учащихся чувство коллективизма, сплочённости, доброжелательное отношение друг к другу.

- Воспитывать уважительное отношение к Конституции и государственной символике РФ, интерес к истории, культуре, традициям и обычаям своей страны.
- Способствовать формированию умения управлять своим поведением, признавать и анализировать свои ошибки, правильно распределять время учёбы и отдыха

I. Статистические данные по педагогическим кадрам в количественном и процентном отношении за три года:

1. Образовательный ценз педагогических кадров начальной школы:

№ п\п	Образование	Количество, %		
		2020-2021	2021-2022 (29)	2022-2023 (29)
1	Высшее педагогическое	6 – 100%	6 - 100%	6 - 100%
2	Высшее	-	-	-
3	Среднее педагогическое	-	-	-
4	Нет специального образования	-	-	-

2. Возрастная структура педагогических кадров начальной школы :

Возраст	Всего	до 25 лет	25-35 лет	35-55 лет	От 55
Количество педагогов	5	0	2	3	0
% по ОУ		0%	40 %	60 %	0 %

3. Структура педагогических кадров начальной школы по педагогическому стажу:

2019- 2020						2021-2022					2022-2023				
Стаж работы	До5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Более 20 лет	Всего	До5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Более 20 лет	Всего	До5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Более 20 лет	Всего
Количество пед. работников	2	1	1	1	5	0	2	2	1	5	0	2	2	1	5
	40 %	20%	20 %	20 %		0%	40%	40%	20%		0%	40%	40%	20%	

4. Аттестация педагогов за три года:

№ п\п	Всего	Квалификация	Год			Рост профессионализма педагогов (кол-во, %)
			2020-2021	2021-2022	2022-2023	
1	5	Высшая категория	-	-	-	1 (20%)
2		Первая категория	3	-	-	3 (60 %)
3		Вторая категория	-	-	-	-
4		Соответствие занимаемой должности	-	-	-	-
5		Без категории	-	-	-	-

5. Повышение квалификации в 2022-2023 учебном году

В современных условиях требуется целенаправленная, систематическая работа по повышению профессионального уровня педагогов.

Основными формами работы по повышению педагогического мастерства были

- прохождение курсовой подготовки;
- участие в заседаниях школьного методического объединения учителей начальных классов и методического объединения комплекса,
- участие в конференциях, фестивалях по актуальным проблемам образования;
- участие в педагогическом совете школы;
- участие в конкурсах различного уровня;
- открытые уроки, мастер-классы и классные часы;

- работа над индивидуальной методической темой;
- обобщение опыта собственной педагогической деятельности;
- изучение опыта работы учителей других образовательных учреждений в рамках посещения семинаров.

Ф.И.О. должность	Тема курсовой подготовки 2022-2023 учебный год
Громова Ю.В.	1. «Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» 2. «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений» 3. «Совершенствование профессиональных компетенций преподавателей предметных областей «ОРКСЭ» и «ОДНРК» в условиях реализации ФГОС
Смирнова В.А.	4. «Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» 5. «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений»
Маркова Г.П.	6. «Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» 7. «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений»
Васильева О.Н.	1. «Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» 2. «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений»

Информация по вебинарам и семинарам

В 2022-2023 учебном году учителя начальных классов принимали участие на **Сетевом сообществе Программа развития личностного потенциала БФ «Вклад в будущее»**
<https://dl.kipk.ru/course/index.php?categoryid=4>

На протяжении всего учебного года в рамках МО начальных классов велась целенаправленная системная работа с одарёнными детьми и детьми, имеющими высокий уровень учебной мотивации. Учащиеся участвовали в районной олимпиаде, научно-практической работе, предметных олимпиадах на уровне школы.

Участие обучающихся в конкурсах и олимпиадах

Количество участников, класс	Фамилия и инициалы педагога, подготовившего участника олимпиады	Статус, название	Результат
3класс – 2 1а класс – 1	Громова Ю.В. Смирнова В.А.	Районная научно практическая конференция	2 место, номинация Грамота за участие
4 класс	Маркова Г.П.	Районный конкурс детского художественного творчества «Сибирские самородки»	3место Грамота за участие Грамота за участие
3класс-1	Громова Ю.В.	Краевой дистанционный конкурс творческих и исследовательских работ «Стартис»	Сертификат участника

В течение всего учебного года учителя принимали активное участие в методической работе объединения школы.

В 2022-2023 учебном году было проведено 5 заседаний МО в различных формах: презентаций педагогического опыта, методических диалогов, тренингов, методических посиделок, мастер-классов, деловых игр, семинаров-практикумов, учебы педагогических кадров.

Помимо этого проведено ряд оперативных заседаний (доработка и исправление рабочих программ по предметам в соответствии ФГОС). Регулярно проводилось консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

Все заседания проведены своевременно, на них рассматривались не только теоретические вопросы, но и проводились практические семинары, во время которых учителя обменивались своим опытом, что позволило заинтересовать учителей проводимой работой, способствовало проявлению инициативы, творчества.

Все члены МО равнозначно участвуют в запланированных мероприятиях. В следующем учебном году планируем также конструктивно участвовать в мероприятиях различного уровня, что в дальнейшем может сказаться на повышении результативности работы педагогов.

Вывод: вопросы, рассматриваемые на заседаниях МО, находят отражение в педагогической деятельности педагогов, что даёт возможность расширять свою профессиональную компетентность по различным аспектам преподавания.

Анализ внутреннего оценивания по основным предметам

4 класс

Предмет	Годовая 2021-2022 уч.год		Годовая 2022-2023 уч.год		П/А 2022-2023 уч.год		ВПР/КДР	
	Кач%	Усп %	Кач%	Усп%	Кач%	Усп%	Кач%	Усп%
Русский язык	43	91	57	96	48	96	57	96
Математика	43	91	48	96	43	96	61	96
Литературное чт.	96	96	74	100	43	100	91	100
Окружающий мир	91	96	61	100	65	100	74	100
Английский язык	47	91	56	95	56	95	-	-

Сравнивая показатели качества знаний за два года, нужно отметить, что по литературному чтению, окружающему миру наблюдается изменение показателей в сторону понижения. Анализируя **причины понижения качества знаний**, выделили 2 группы:

1. Наличие детей с низкими интеллектуальными способностями.
2. Отсутствие помощи со стороны родителей, бесконтрольность.

По русскому языку, математике, английскому языку наблюдается повышение качества знаний, что свидетельствует о том, что целенаправленная работа учителя по совершенствованию методов обучения, воспитания и развития дала хорошие результаты.

Следует также отметить, что сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации по итогам учебного года и годовых оценок установил несоответствие отметок предметам, что может свидетельствовать:

- об отсутствии системности в процессе преподавания предмета;
- о необъективном выставлении четвертных, годовых оценок учащимся;
- о слабом тематическом контроле знаний по предмету;
- отсутствие подготовки учащихся к итоговым контрольным работам по предметам.

Сравнение результатов ВПР (независимой диагностики) и школьной отметки учащихся позволяют судить о следующем:

1. Расхождение в результатах внешней и внутренней оценки по русскому языку – нет.
2. Расхождение в результатах внешней и внутренней оценки по математике, окружающему миру и литературному чтению довольно значительно, что может говорить о необъективности оценивая учителем.

3 класс

Предмет	Годовая 2021-2022 уч.год		Годовая 2022-2023 уч.год		П/А 2022-2023 уч.год	
	Кач%	Усп %	Кач%	Усп%	Кач%	Усп%
Русский язык	68	93	66	97	76	97
Математика	68	93	66	97	79	90
Литературное чт.	79	100	79	100	52	97
Окружающий мир	86	96	86	100	81	100
Английский язык	71	89	65	96	65	96

Сравнивая показатели качества за два года, нужно отметить, что по математике, русскому языку и английскому языку наблюдается небольшое изменение показателей в сторону понижения.

По литературному чтению, окружающему миру наблюдается стабильный результат качества обученности, что свидетельствует о том, что целенаправленная работа учителя по совершенствованию методов обучения, воспитания и развития дала хорошие результаты.

Следует также отметить, что сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации по итогам учебного года и годовых оценок по русскому языку, математике, окружающему миру, английскому языку установил небольшое расхождение оценок по предметам, что может свидетельствовать:

- о системности в процессе преподавания предмета;
- о объективном выставлении четвертных, годовых оценок учащимся;
- о правильном тематическом контроле знаний по предмету;
- о хорошей подготовке учащихся к итоговым контрольным работам по предметам.

По литературному чтению наблюдается несоответствии оценок по предмету, что может свидетельствовать:

- об отсутствии системности в процессе преподавания предмета;
- о необъективном выставлении четвертных, годовых оценок учащимся;
- о слабом тематическом контроле знаний по предмету;
- отсутствие подготовки учащихся к итоговым контрольным работам по предметам.

2 класс

Предмет	Годовая 2022-2023 уч.год		П/А 2022-2023 уч.год	
	Кач%	Усп %	Кач%	Усп%
	Русский язык	45	95	46
Математика	50	95	55	91
Литературное чт.	73	100	59	77
Окружающий мир	64	95	68	86
Английский язык	50	81	50	81

Сравнивая результаты промежуточной аттестации по итогам учебного года и годовых оценок по русскому языку, математике, окружающему миру, английскому языку установил небольшое расхождение оценок по предметам, что может свидетельствовать:

- о системности в процессе преподавания предмета;
- о объективном выставлении четвертных, годовых оценок учащимся;
- о правильном тематическом контроле знаний по предмету;
- о хорошей подготовке учащихся к итоговым контрольным работам по предметам.

По литературному чтению наблюдается несоответствии оценок по предмету, что может свидетельствовать:

- об отсутствие системности в процессе преподавания предмета;
- о необъективном выставлении четвертных, годовых оценок учащимся;
- о слабом тематическом контроле знаний по предмету;
- отсутствие подготовки учащихся к итоговым контрольным работам по предметам.

Рекомендации :

1. Своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся и организовывать своевременную ликвидацию этих пробелов.
2. Установить правильность и разумность способов учебной работы, применяемых учащимися, и при необходимости корректировать эти способы.
3. Результаты промежуточной аттестации проанализировать на заседаниях школьных методических объединений, учесть результаты аттестации при планировании работы на 2022 - 2023 учебный год, наметить пути коррекции.

В целом из анализа деятельности ШМО можно сделать выводы, что учителя в течение года работали творчески, согласно выбранной методической теме, что позволило улучшить результаты обучения. Методическая активность не снизилась: открытые уроки, выступление на педсоветах, семинарах – школьных и городских, публикации в методических сборниках, выступления на городских конференциях. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и способными школьниками, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности, развитие основных компетенций учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

Выводы:

- Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед коллективом.
- Тематика педсоветов, семинаров, заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед ОУ.

- Мероприятия тщательно готовились, вовремя проводились. Выступления и выводы основывались на глубоком анализе и практических результатах.

- Повысился профессиональный уровень учительского коллектива.

Позитивные тенденции:

1. Становление системы обмена профессиональным опытом и самообразования.
2. Продолжение роста профессионального уровня педагогов школы через курсы ПК, вебинары, районные и школьные МО.
3. Повышение квалификационной категории педагогами школы.

Негативные тенденции:

- Низкий уровень взаимопосещения уроков учителями-предметниками
- Невысокий процент участия учителей в исследовательской деятельности как педагога и как руководителя обучающихся, занимающихся исследовательской деятельностью;
- Невысокие результаты участия в муниципальных предметных олимпиадах и конкурсах
- Нет тиражирования педагогического опыта.
- Большая педагогическая нагрузка у учителей, которая снижает методическую активность педагогов.
- Недостаточное материальное стимулирование работы педагогов

Предложения на 2023 -2024 учебный год:

1. Продолжить работу по расширению новой образовательной практики в ходе внедрения ФГОС основного общего образования.
2. Продолжить работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.
3. Спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных особенностей учителей и результатов их диагностирования.
5. Использовать персонифицированную модель ПК с целью активизации самообразования педагогов
6. Привлечь педагогов к участию в конкурсах, программах различного уровня, которые организуются как для обучающихся по предметным областям, так и для учителей.

Учитывая вышесказанное, работу ШМО учителей начальных классов можно считать удовлетворительной.

Руководитель ШМО

Громова Ю.В.

