

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Березовская средняя общеобразовательная школа №10

Рассмотрено:
Протокол заседания ШМО
воспитателей
Протокол № 1
от 25.08.2023 г.

Согласовано:
Заместитель директора
по НДО _____
Чемеренко В.Ю.

Утверждаю:
Директор МБОУ
Березовская СОШ №10
_____ Ястреб Ф.А.
Приказ № 157
от 28.08.2023 г.

Адаптированная образовательная программа
для детей с ОВЗ (ТНР)
Подготовительной группы (6-7 лет)
на 2023 -2024 учебный год

Составитель: Малышева Ю.Л.
Стахеева Е.С.

с. Березовское
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи Программы (включая компонент дошкольных групп)	4
1.3. Принципы и подходы формирования программы	4
1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики	5
1.5. Планируемые результаты освоения программы	7
1.6. Планируемые промежуточные результаты освоения программы в соответствии с возрастом по всем образовательным областям	11

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей	17
2.2. Комплексно-тематическое планирование	19
2.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	25
2.4. Образовательная область «Познавательное развитие»	44
2.5. Образовательная область «Речевое развитие»	79
2.6. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	102
2.7. Образовательная область «Физическое развитие»	120
2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы	126
2.9. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	127

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Планирование образовательной деятельности	128
3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	131
3.3. Формы организации детских видов деятельности в ДОУ	132
3.4. Условия реализации Программы	134
3.5. Мониторинг усвоения программы воспитанниками	136

IV. Список методической литературы	139
---	------------

ПРИЛОЖЕНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБОУ Березовской СОШ № 10 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: физическому развитию, социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию и художественно-эстетическому развитию.

Рабочая программа реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования сроком на 1 год.

Программа учитывает специфику работы в подготовительной к школе группе и составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерством Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 санитарные правила СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об Утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования»;
- Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования МБОУ Березовская СОШ №10. Приказ №165 от 29.08.2023 г.;
- Уставом МБОУ Березовская СОШ № 10 и другими локальными актами.

1.1. Пояснительная записка

АОП ДО содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

АОП - образовательная программа, адаптированная для обучения детей с задержкой психического развития с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в психофизическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

АОП определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста, имеющих задержку психического развития, и представляет собой коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление.

Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе. Это достигается за счет модификации общеразвивающих программ и всего комплекса коррекционно-развивающей работы с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента, а также — реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с включением синхронного выравнивания психического и речевого развития детей.

1.2. Цели и задачи Программы (включая компонент дошкольных групп)

Ведущей целью адаптированной образовательной программы является организация коррекционно-развивающей работы в ДОО с детьми с задержкой психического развития в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями, предусматривающей комплексное взаимодействие всех специалистов и родителей дошкольников, направленная на повышение уровня психофизического развития ребенка (интеллектуального, эмоционального, социального).

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют следующие задачи:

- Обеспечить возможность для осуществления детьми содержательной деятельности в условиях, оптимальных для всестороннего и своевременного психического развития;
- Обеспечить охрану и укрепление здоровья ребенка;
- Проводить коррекцию (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;
- Стимулировать и обогащать развитие во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой);
- Проводить профилактику вторичных отклонений в развитии.

1.3. Принципы и подходы формирования программы

Адаптированная образовательная программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей с задержкой психического развития и направлена на коррекцию недостатков в их развитии, а также профилактику нарушений, имеющих не причинный, а следственный (вторичный, социальный) характер; формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, обеспечение помощи семьям в воспитании детей с задержкой психического развития дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей с задержкой психического развития в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе программы, возможно лишь в условиях комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов дошкольного учреждения, а также при участии родителей в реализации единых требований к работе с детьми.

АОП основывается на онтогенетическом принципе, который учитывает уровень двигательного, когнитивного, речевого и эмоционально-личностного развития ребенка. Кроме

того, АОП имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка; принцип ранней педагогической помощи;
- принцип педагогического оптимизма, опирающийся на «зону ближайшего развития» ребенка; принцип коррекционно-компенсирующей направленности;
- принцип социально-адаптирующей направленности; принцип деятельностного подхода;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса; принцип поддержки детской инициативы в различных видах деятельности и формирования познавательных интересов каждого ребенка; принципы взаимодействия и координации между специалистами;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей; принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи и усложнения учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях; принцип сотрудничества с семьей.

1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики.

Возрастные особенности детей 6-7 лет с ЗПР

У детей с задержкой психического развития, как правило, нет грубых нарушений осанки, ходьбы, бега, прыжков. Основные недостатки общей моторики: низкое качество выполнения

основных движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа и неритмичность движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы, плохая координация движений частей тела и др. сохраняются. Потребность в двигательной активности проявляют все, а стремление к ее удовлетворению большинство.

У большинства детей, посещающих дошкольные учреждения, после 5 лет преобладают ситуативно-деловая и ситуативно-познавательная формы общения. К 7-8 годам у многих детей с задержкой психического развития появляется внеситуативно - познавательная форма общения. С 6 лет у всех дошкольников существенно возрастает адекватность эмоциональных реакций и по силе, и по способам выражения. Появляется элементарная способность управлять собственным эмоциональным состоянием. При сохранении индивидуальных различий снижается частота полярных эмоциональных проявлений у детей. Дети начинают проявлять стремление заниматься более продолжительное время чем-то определенным, например, играть с любимыми игрушками, рисовать, конструировать и др. Новая обстановка, новые игрушки начинают вызывать эмоциональные реакции и пробуждают активность.

На шестом году жизни при условии воспитания в компенсирующей группе у части детей появляется способность к волевому усилию: при поддержке взрослого они способны проявить терпение и приложить усилие для преодоления трудностей и доведения дела до конца. Существенно обогащаются представления: дети знают относительно большое

количество предметов, их функциональное назначения, владеют способами действий с ними и стремятся их познавать и использовать.

Несмотря на незначительные нарушения мелкой моторики, дети владеют элементарными навыками рисования карандашом, фломастером. Относительно самостоятельны в элементарном самообслуживании и в быту, владеют элементарными культурно-гигиеническими навыками.

К 5 годам, если дети получали коррекционную помощь, достаточно успешно с помощью взрослого решают простые задачи на уровне наглядно-действенного мышления и владеют некоторыми предпосылками наглядно-образного мышления. С помощью взрослого или самостоятельно осознают наличие проблемной ситуации, осуществляют поиск ее решения, способны использовать вспомогательные средства, проявляют интерес, как к результату, так и к процессу решения задачи. Помощь взрослого всегда повышает качество выполнения задачи. К 5 годам дети способны также овладеть элементарным конструированием по подражанию и образцу. К 7 годам в условиях обучения способны конструировать по представлению, хотя выполняют постройки хорошо отработанные на занятиях. Созданные постройки самостоятельно обыгрывают в одиночку или с участием сверстников.

После 5 лет в процессе обучения дети начинают активно овладевать рисованием, сначала предметным, декоративным и сюжетным. У них появляется интерес к рисованию и его эмоциональное сопровождение. Дети сами проявляют желание заниматься рисованием. В изобразительной и других видах деятельности ярко проявляется недостаточность зрительно-двигательной координации и сенсомоторной интеграции - невысокое качество выполняемых действий и их результатов.

Индивидуальные особенности воспитанников, в том числе, особенности здоровья детей

Дети с задержкой психического развития представляет собой неоднородную группу. В зависимости от происхождения (церебрального, конституционального, соматогенного, психогенного), задержка психического развития дает разные варианты отклонений в эмоционально-волевой сфере и в познавательной деятельности. Этиология ЗПР связана с конституциональными факторами, хроническими соматическими заболеваниями, с неблагоприятными социальными условиями воспитания и в основном с органической недостаточностью центральной нервной системы генетического характера воспитания.

Задержка психического развития проявляется прежде всего в замедленном темпе психического развития. При задержки психического развития конституционального происхождения в структуре нарушений выступают признаки эмоциональной и личностной незрелости. Для детей характерны эффективность поведения, эгоцентризм, истерические реакции.

В настоящее время выявлено два основных варианта патогенетических механизмов формирования ЗПР:

- 1) Нарушение познавательной деятельности, связанное с незрелостью эмоционально – волевой сферы и личности, т.е. с психическим инфантилизмом;
- 2) Нарушения познавательной деятельности вследствие стойких астенических и цереброастенических состояний.

При задержке психического развития имеет место неравномерность формирования психических функций, причем отмечается как повреждение, так и недоразвитие отдельных психических процессов.

Отмечаются следующие *основные черты детей с задержкой психического развития*:

- повышенная истощаемость и в результате нее низкая работоспособность;
- незрелость эмоций;

- слабость воли;
- психопатоподобное поведение;
- ограниченный запас общих сведений и представлений, бедный словарь, трудности звукового анализа;
- несформированность навыков интеллектуальной деятельности. Игровая деятельность полностью не сформирована. Восприятие характеризуется замедленностью. У этих детей страдают все виды памяти, замедлено восприятие отсутствует умение использовать вспомогательные средства для запоминания.

Необходим более длительный период для приема и переработки сенсорной информации. Внимание неустойчивое. Кроме этого, отмечается низкий навык самоконтроля, что особенно проявляется в процессе деятельности. При поступлении в школу дети обнаруживают ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, не сформированы основные мыслительные операции — анализ, синтез, сравнение, обобщение, недостаточную целенаправленность интеллектуальной деятельности, ее быструю утомляемость, преобладание игровых интересов, чрезвычайно низкий уровень общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности.

Другие специфические условия, значимые для реализации программы

В режиме дня и недели в группе комбинированной направленности для разных детей предусмотрены другие виды организации их активности. Организация деятельности группы может модифицироваться в соответствии с динамикой развития ситуации в группе. При планировании работы учитывается баланс между спокойными и активными занятиями, занятиями в помещении и на воздухе, индивидуальными занятиями, работой в малых и больших группах, структурированным и неструктурированным обучением. При реализации программ разрабатываются разные формы активности детей в малых группах и в целом в группе, разно уровневые задания, учитывать индивидуальные особенности детей.

Инклюзивная практика осуществляется как в процессе реализации образовательных программ, так и в ходе режимных моментов:

- индивидуальных занятий с учителем-логопедом, педагогом-психологом;
- активных действий в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка);
- совместной деятельности и игры в микро группах с другими детьми,
- приема пищи;
- дневного сна;
- фронтальных занятий;
- организации взаимодействия в детско-родительских группах;
- праздников, конкурсов, экскурсий, походов выходного дня.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры освоения программы

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде *целевых ориентиров*.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

К целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования относятся следующие **социально-нормативные возрастные характеристики** возможных достижений ребёнка:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности
- игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать.
- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт;

- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания математики, истории и т.п.;
- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Образовательная область «Речевое развитие»

Ребёнок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональная реакция адекватная и устойчивая, ребёнок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребёнка соответствует возрастной норме; ребёнок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показывать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определённой геометрической формы, обладающие определёнными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки несмешиваемые в произношении, так смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребёнок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображённые на картине; не допускает ошибок при названии действий, изображённых на картинах; называет основные оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребёнок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные «2 и 5» с существительными; образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детёнышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно составлять стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объём дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузы в речи нормальные. Ребёнок употребляет основные виды интонации; ребёнок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Ребёнок различает и соотносит основные оттеночные цвета, различает предложенные геометрические фигуры; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, сзади, впереди, слева, справа; показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое

ухо; без труда складывает картинку из 4-х-6-ти частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребёнок знает названия плоских и объёмных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности; ребёнок знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, чёрный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называет целое, а потом вычленив его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счёта в пределах пяти; у ребёнка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, рыбы, птицы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребёнок умеет обобщать предметы по определённым признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнёзд, ломать ветки деревьев и т.п.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умеет выразить свои чувства словами; знает свое имя, фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудования для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названия профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость трудов взрослых.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов и персонажей; в аппликации создает композиции их вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально реагирует на них, умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Образовательная область «Физическое развитие»

Общая и ручная моторика ребенка развития в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 см, отталкиваясь двумя

ногами; умеет бросать мяч от груди, из – за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкенезии отсутствуют; артикуляторная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкенезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

1.6. Планируемые промежуточные результаты освоения программы в соответствии с возрастом по всем образовательным областям

Планируемые результаты коррекционной работы по ознакомлению с окружающим миром и экологией в старшей группе для детей с ЗПР (6 лет):

- Называть домашних животных и знать, какую пользу они приносят человеку.
- Называть диких животных, где живут, как добывают пищу
- Различать и называть некоторые растения ближайшего окружения.
- Называть времена года.
- Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе.
- Называть разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице; знать их назначение.
- Называть признаки и количество предметов.
- С помощью взрослого рассказывать о содержании сюжетной картинке, описывать предмет по плану, схеме.

Уровни освоения раздела программы «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи».

1. Мир природы (родная природа, растения, животные)

- Низкий. Объем представлений о растениях и животных незначителен. Ребенок знает и выделяет совместно со взрослым некоторые признаки внешнего строения, яркие особенности поведения, голосовые реакции животных, отдельные части растений. Интерес к природе ситуативный.
- Средний. Ребенок узнает и называет несколько растений, зверей, птиц, ярких насекомых, опираясь на отдельные признаки. Знает признаки живого.
- Высокий. Ребенок знает (различает и правильно называет) достаточно большое количество растений и животных, их характерные признаки. Правильно определяет их принадлежность живым существам на основании выделения у конкретных объектов признаков живого.

2. Развитие пространственного восприятия. Сенсорное развитие.

- **Низкий:** Ребенок дифференцирует цвета и оттенки по подобию, затрудняется в их названии. Дифференцирует простые геометрические фигуры по подобию, путает их названия. Затруднено соотнесение предметов по величине. В процессе зрительного и осязательного восприятия наблюдаются трудности планомерного обследования предметов: преобладают игровые, хаотичные действия с предметами.
- **Средний:** Знает названия цветов, правильно их дифференцирует. При соотнесении сложных форм с местом наблюдается значительное число пробующих движений, что указывает на недоразвитие ориентировочной основы деятельности. Испытывает существенные трудности при составлении сериационного ряда из предметов разной величины.
- **Высокий:** Знает названия цветов и оттенков. Соотносит с местом геометрические сложные фигуры, знает названия основных фигур. Соотносит предметы по величине в убывающем и возрастающем порядке (сериационный ряд). При осязательном восприятии тщательно обследует фигуры, выделяет наиболее характерные ее части.

3. Знакомство с ближайшим окружением

- **Низкий.** Ребенок узнает предметы ближайшего окружения, с которыми ежедневно действует или играет; правильно показывает их по просьбе взрослого. Слова, обозначающие предметы, их качества и свойства, составляют его пассивный словарь. Требуются советы взрослого по использованию предмета в соответствии с его свойствами и назначением.
- **Средний.** Ребенок правильно называет предметы ближайшего окружения, знает их назначение; с помощью взрослого выделяет части предметов и их назначение. Применяет обследовательские действия для выделения основных качеств и свойств. Умеет пользоваться предметами в соответствии с их назначением и свойствами; осознает безопасные способы поведения в предметном мире.
- **Высокий.** Ребенок устанавливает связи между назначением предмета, его строением и материалом, из которого сделан предмет; с помощью вопросов взрослого может объяснить, почему предмет таков, составить простейший описательный рассказ. Поведение ребенка характеризуется бережным отношением к предметам ближайшего окружения; ребенок владеет безопасными способами обращения с предметами ближайшего окружения.

4. Развитие связной речи

- **Низкий.** В общении ребенок малоактивен, избегает объяснений, не владеет формами объяснительной речи. Затрудняется в оформлении предложений, помогает себе жестами, словами-заменителями, от пересказа отказывается. В общение по своей инициативе вступает. Не владеет формами вежливого речевого общения.
- **Средний.** Ребенок в речи преимущественно пользуется простыми предложениями. Пересказывает рассказы и сказки по вопросам, фрагментарно. В общение с воспитателями и сверстниками вступает, но общение затруднено недостаточной развитостью речевых форм.

- Высокий. Ребенок пользуется в речевом общении простыми и сложными предложениями. Охотно пересказывает знакомые сказки и рассказы при помощи взрослого. Инициативен и активен в общении.

Планируемые результаты коррекционной работы по развитию элементарных математических представлений в старшей группе для детей с ЗПР (6 лет):

- Дети должны знать: состав чисел —2 и 5.
- Дети должны уметь: сравнивать предметы по размеру, цвету, форме; считать различные предметы в пределах 10, уметь ответить на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»;
- уметь отсчитать заданное количество предметов и уметь обозначить количество соответствующим числительным;
- сравнивать две группы предметов на основе практических упражнений и выяснять, где предметов больше, меньше, одинаково;
- практически иллюстрировать состав чисел —2 и 5 из отдельных единиц и из двух меньших чисел;
- ориентироваться на странице альбома и листе бумаги (различать верх, низ, левую, правую часть, середину и т.п.);
- понимать смысл слов: между, за, перед, раньше, позже.

Уровни освоения раздела программы «Развитие элементарных математических представлений» в старшей группе для детей с ЗПР (6 лет)

1. Действия с группами предметов

- Низкий. Различает предметы по форме, размерам, называет их, группирует в совместной со взрослым деятельности. Выполняет игровые и практические действия в определенной последовательности; ошибается в установлении связей между действиями (что сначала, что потом).
- Средний. Ребенок различает, называет, обобщает предметы по выделенным свойствам (все большие, все некруглые). Выполняет действия по группировке, воссозданию фигур. Затрудняется в высказываниях, пояснениях. Обобщает группы предметов по количеству (числу), размеру, устанавливает неравенство.
- Высокий. Ребенок оперирует свойствами предметов, обнаруживает зависимости и изменения в группах предметов в процессе группировки, сравнения, сериации; Устанавливает закономерность увеличения (уменьшения) количества, размеров предметов по длине, толщине, высоте и т.д.

2. Размер предметов

- Низкий. Ребенок называет форму, размер предметов, группирует их. Затрудняется пояснить свои действия.

- Средний. Ребенок выделяет и называет несколько свойств предметов; находит предмет по указанным свойствам, сравнивает и обобщает. Пользуется словами, обозначающими свойства, предметов.

- Высокий. Устанавливает закономерность увеличения (уменьшения) размеров предметов по длине, толщине, высоте и т.д. Отвечает на вопрос: «А что будет, если... уберем, добавим?..» Активно пользуется словами, обозначающими свойства предметов.

3. Цвет предметов

- Низкий. Дифференцирует цвета и оттенки по подобию, затрудняется в их названии.

- Средний. Знает названия цветов и оттенков, путает названия.

- Высокий. Ориентируется в гамме основных цветов спектра, классифицирует предметы с опорой на представление об оттенках цвета.

4. Геометрические фигуры

- Низкий. Ребенок выделяет идентичный предмет (находит такой же), называет, отвечает на вопросы взрослого о размере, форме предмета.

- Средний. Ребенок называет форму геометрических фигур, геометрических тел, группирует их.

- Высокий. Ребенок выделяет и называет несколько свойств геометрических фигур, находит фигуру, предмет по указанным свойствам, сравнивает и обобщает. Активно пользуется словами, обозначающими свойства геометрических фигур.

5. Количество и счет

- Низкий. Допускает ошибки при установлении связей между числом, цифрой и количеством, но при помощи взрослого устраняет их.

- Средний. Ребенок считает различные предметы в пределах 10. Отсчитывает заданное количество предметов и умеет обозначить количество соответствующим числительным. Составом чисел 2—5 не владеет.

- Высокий. Ребенок считает различные предметы в пределах 10. Знает состав чисел 2—5, умеет практически иллюстрировать состав чисел 2—5 из отдельных единиц и из двух меньших чисел. Отсчитывает заданное количество предметов и умеет обозначить количество соответствующим числительным.

6. Пространственные и временные понятия

- Низкий. Называет некоторые временные отношения: день-ночь, сначала – потом;

- пространственные: вверху – внизу.

- Средний. Ориентируется в пространственных и временных отношениях

- Называет некоторые временные отношения: сначала-потом, утро-вечер, день-ночь;

- пространственные: вверху – внизу, впереди-сзади.

- Высокий. Устанавливает пространственные отношения, соответственно использует в речи
- слова: около, рядом, посередине, между, перед, справа -
- слева, спереди - сзади, сверху - снизу, внутри - снаружи, далеко - близко; временные
- отношения: сначала-потом, раньше-позже.

Планируемые результаты коррекционной работы по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи в подготовительной группе для детей с ЗПР (7 лет):

- Называть времена года, отмечать их особенности.
- Знать о взаимодействии человека с природой в разное время года.
- Иметь представления о животных, их повадках, среде обитания. Распределять представителей животного мира по видам.
- Называть разные виды растений: деревья, кустарники и цветы. Выделять группы предлагаемых растений.
- Различать и называть виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.
- Выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей.
- Классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны.
- Знать название родного города, его достопримечательности
- Составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок;
- последовательно, пересказывать небольшие литературные произведения.

Уровни освоения раздела программы «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи». Подготовительная группа детей с ЗПР (7 лет).

1. Мир природы

Низкий уровень. Ребенок не всегда правильно называет времена года. Затрудняется назвать их в нужной последовательности. Не знает характерных признаков разных времен года. Отвечая на вопрос "Какое время года тебе нравится больше и почему?", называет только время года. В рисунке не может отразить характерные признаки того или иного времени года. Не выражает эстетического отношения к природе.

Средний уровень. Ребенок правильно называет времена года. Иногда затрудняется назвать их в нужной последовательности. В основном знает характерные признаки каждого времени года, но иногда допускает незначительные ошибки. На вопрос "Какое время года тебе нравится больше и почему?" отвечает односложно. В рисунке отражает существенные признаки того или иного времени года. Выражает эстетическое отношение к природе.

Высокий уровень. Ребенок правильно называет времена года. Перечисляет их в нужной последовательности. Знает характерные признаки каждого времени года. Проявляет творчество, и фантазию при ответе на вопрос "Какое время года тебе нравится больше и

почему?" По памяти воспроизводит сезонные особенности того или иного времени года. Комментирует свой рисунок. Выражает эстетическое отношение к природе.

2. Животные

Низкий уровень. Ребенок часто допускает ошибки при распределении представителей животного мира по видам. Не всегда аргументирует свой выбор. Не всегда соотносит представителей фауны со средой обитания. Затрудняется назвать характерные признаки. На поставленные вопросы отвечать затрудняется, а если и отвечает, то в основном неверно.

Средний уровень. Ребенок иногда допускает незначительные ошибки при распределении представителей животного мира по видам. Не всегда аргументирует свой выбор. В основном соотносит представителей фауны со средой обитания. Знает характерные признаки, но иногда допускает неточности в ответах. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым.

Высокий уровень. Ребенок без особого труда распределяет представителей животного мира по видам; аргументирует свой выбор. Соотносит представителей фауны со средой обитания. Без особого труда, связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым. Знает характерные признаки.

3. Растения

Низкий уровень Ребенок затрудняется называть виды растений: деревья, кустарники и цветы. Не всегда может выделить группы предлагаемых растений, не может аргументировать свой выбор.

Средний уровень Ребенок иногда допускает незначительные ошибки в названии видов растений: деревьев, кустарников и цветов. В основном правильно выделяет группы предлагаемых растений, иногда затрудняется аргументировать свой выбор.

Высокий уровень Ребенок самостоятельно называет разные виды растений: деревья, кустарники и цветы. Без труда выделяет группы предлагаемых растений.

4. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия

Низкий: В процессе зрительного и осязательного восприятия наблюдаются трудности планомерного обследования предметов: преобладают игровые, хаотичные действия с предметами, что снижает эффективность их восприятия. Путает названия эталонных геометрических (овал, прямоугольник) форм и цветовых оттенков. Испытывает существенные трудности при составлении сериационного ряда из предметов разной величины.

Средний: Планомерно обследует предмет в процессе осязательного и зрительного восприятия. Знает название неэталонных геометрических форм (овал, трапеция, ромб, прямоугольник) и цветовых оттенков (голубой, розовый, серый, фиолетовый). Составляет сериационный ряд из предметов разной величины.

Высокий: Правильно различает сложные геометрические формы, указывает на их различие и сходство. Успешно использует цвета и формы в процессе конструктивной и изобразительной деятельности.

Знакомство с ближайшим окружением

Низкий. Ребенок узнает предметы ближайшего окружения, с которыми ежедневно действует или играет; правильно показывает их по просьбе взрослого. Слова, обозначающие предметы, их качества и свойства, составляют его пассивный словарь. Требуется советы взрослого по использованию предмета в соответствии с его свойствами и назначением.

Средний. Ребенок правильно называет предметы ближайшего окружения, знает их назначение; с помощью взрослого выделяет части предметов и их назначение. Применяет исследовательские действия для выделения основных качеств и свойств. Умеет

пользоваться предметами в соответствии с их назначением и свойствами; осознает безопасные способы поведения в предметном мире.

Высокий. Ребенок устанавливает связи между назначением предмета, его строением и материалом, из которого сделан предмет; с помощью вопросов взрослого может объяснить, почему предмет таков, составить простейший описательный рассказ. Поведение ребенка характеризуется бережным отношением к предметам ближайшего окружения; ребенок владеет безопасными способами обращения с предметами ближайшего окружения.

Развитие связной речи

Низкий. Ребенок в речи преимущественно пользуется простыми предложениями. Затруднен процесс восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа. Не привлекает свой сенсорный опыт к описанию воспринимаемого. Пересказывает рассказы и сказки по вопросам, фрагментарно.

Средний. Ребёнок активен в разговорном общении, отвечает на вопросы. Требует помощи в объяснительной речи. Пересказывает знакомые сказки и рассказы при помощи взрослого. Инициативен и активен в общении.

Высокий. Ребёнок инициативен в разговоре, отвечает на все вопросы, задаёт встречные. Проявляет интерес и самостоятельность в использовании простых форм объяснительной речи. Составляет предложения по демонстрирующим действиям, пересказывает короткие рассказы, описывает предметы, составляет рассказы по картинкам и по представлениям на основе наглядного материала.

Планируемые результаты коррекционной работы по развитию элементарных математических представлений в средней группе для детей с ЗПР (5 лет):

Дети должны уметь:

- сравнивать предметы по размеру, цвету, форме;
- считать различные предметы в пределах 5;
- уметь отсчитать заданное количество предметов;
- сравнивать две группы предметов на основе практических упражнений и выяснять, где предметов больше, меньше, одинаково.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей

Образовательная деятельность реализуется с учетом принципа интеграции образовательных областей и основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

Особенности образовательного процесса

Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части адаптированной основной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования).

Вариативная часть (формируемая участниками образовательных отношений составляет не менее 40 % от общего нормативного времени) рассматривается в двух направлениях: организационная и содержательная.

Организационная. Спецификой МБОУ (дошкольные группы) является наличие возрастной

«ступенчатой структуры». Дети переходят из одной возрастной группы (групповая ячейка) в другую, учитываются возрастные и индивидуальные особенности развития каждого ребенка. Из группы младшего дошкольного возраста переходят далее на ступень среднего возраста и далее на ступень старшего дошкольного возраста, в которой есть наряду с общеразвивающими группами, группа комбинированного и компенсирующего вида детей с ОВЗ. Таким образом решаются вопросы «образовательной траектории или коррекции особенностей развития каждого ребенка», вопросы грамотного построения развивающей предметно-пространственной среды и формирования адаптивных возможностей и толерантного поведения дошкольников.

Содержательная. Образовательный процесс в МБОУ (дошкольные группы) строится с учётом ряда факторов (природно-климатических, экологических, демографических, социальных) влияния внешней среды региона, в котором расположено МБОУ (дошкольные группы), что составляет его специфическую особенность.

Социальные условия.

В социальной характеристике семей воспитанников преобладают полные семьи со средним материальным достатком, в которых многие отцы работают по вахтовому принципу с выездом на работу в другие территории края и РФ. В связи с этим, функции отца, как активного участника воспитательно-образовательного процесса, снижаются.

Увеличилось количество неполных семей. Со стороны педагогического коллектива необходима деятельность, направленная на конструктивное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса через вовлечение семьи в совместную детско-взрослую деятельность. Родители привлекаются к проведению творческих выставок, квесты, совместные праздники и другие дела).

Экологические условия.

Экологическая обстановка расположения МБОУ (дошкольные группы) – удовлетворительная, окружение – ели и лиственные деревья образуют зеленую зону, что хорошо влияет на здоровье воспитанников.

Природно-климатические условия.

Условия южной зоны Красноярского края характеризуются достаточно высокими температурами воздуха в сухой летний период и низкими температурами с ветром в зимний период. В связи с этими проявлениями длительность пребывания детей на прогулке варьируется как в тёплый, так и в холодный период. В холодный период года режим дня в дошкольных группах характеризуется как гибкий. При низких зимних температурах занятия по физической культуре организуются в физкультурном зале, прогулки на улице отменяются, пребывание детей на открытом воздухе организуется в соответствии с требованиями СанПиН. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Мы выделяем в режиме дня проведение воздушных и солнечных ванн, закаливание, водные процедуры.

Два раза в год (весной и осенью) в дошкольных группах проводятся тематические месячники здоровья. Содержание образовательной работы в течение месяца направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких Месячников являются проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

Условия Красноярского края, особенности природы и природных ресурсов, с природно-экологическим своеобразием края, культурных ценностей находят отражение в содержании образовательных областей. Дети знакомятся с символикой Красноярского края, бытом, историей, народными традициями, промыслами, спецификой труда населения Красноярского края, достопримечательностями, творчеством художников, писателей, поэтов.

Национально-культурные и исторические условия.

На территории села Березовское проживает многонациональное население, в нем проживают люди многих национальностей. В связи с различными событиями, происходящими на юге России, поселок пополняется переселенцами и беженцами из Южных регионов бывшего СССР и Тувы, северных районов нашего края. В связи с развитием на территории района Экологического поселения, приезжают на постоянное место жительства переселенцы из разных точек страны и зарубежья. Поэтому одно из направлений педагогического процесса — воспитание толерантного отношения к людям других национальностей, знакомство с национальной культурой нашей Родины, а также получение детьми краеведческих сведений о родном поселке, знакомство с его историей возникновения и развития, с особенностями быта и семейного уклада предков. Содержание дошкольного образования включает в себя вопросы истории и культуры народов нашего края, природного, социального и рукотворного пространства.

Культурное воспитание дошкольников строится на основе изучения русских национальных традиций. Национально-культурные особенности развития характеризуются местоположением дошкольного учреждения на территории Российской Федерации. Данная особенность учитывается в чтении художественных произведений русского и славянских народов, населяющих Россию.

В процесс воспитания дошкольников включены:

знакомство с народными играми, народными художественными промыслами и традициями России;

приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе коренного населения России;

изучение исторических этапов развития села, Курагинского района и Красноярского края.

Демографические условия.

В дошкольных учреждениях района на протяжении десятка лет наблюдалась нехватка мест для детей дошкольного возраста. В настоящее время все дети, начиная с 3-х летнего возраста охвачены дошкольным образованием.

Режим работы. МБОУ (дошкольные группы) работает в режиме пятидневной рабочей недели с 10,5 часовым пребыванием. Режим работы: с 07.00 – 17.30, выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

2.2 Комплексно-тематическое планирование:

Месяц	Даты	Тема	Содержание работы
Сентябрь	01.09-09.09	Детский сад* Школа. Для чего нужно учиться? Диагностика	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учат в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представление о профессии учителя и «профессии» ученика, положительного отношения к этим видам деятельности. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада.
	12.09-16.09	Игрушки* Диагностика	Развивать воображение, речь, умение сопереживать, проявлять сочувствие к проблемам своих героев. Воспитывать умение внимательно относиться к идеям своих товарищей, выслушивать до конца, проявлять интерес к творчеству сверстников. Ознакомление детей с играми и игрушками их сверстниках в других странах.
	19.09-	Откуда хлеб	Продолжать расширять знания детей о хлебе:

Октябрь	23.09	пришел?*	процесс выращивания (кто его выращивает, и люди, каких профессий помогают хлеборобам; какие орудия и машины используются при выращивании и уборке злаков, их переработке); процесс изготовления хлеба и хлебопродуктов. Установление связей между трудовыми процессами разных людей (механизаторы, работники и т.д.). Дать представления о том, как выращивали хлеб в старину. Развивать умение называть последовательность выращивания хлеба – пахота, боронование, посев, рост, жатва, молотба, выпечка. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к людям вырастившим его.
	26.09-30.09	Осень золотая*	Формировать обобщенные представления об осени, как времени года; расширять представление о природе и воспитывать бережное отношение к ней; формировать элементарные экологические представления дошкольника. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Восприятие разных настроений осени в поэзии, прозе, живописи.
	03.10-07.10	Деревья и их части	Расширять представления детей о деревьях (лиственные, хвойные), их строении (корни, ствол, крона, ветки, листья), о их значении в жизни человека. Закрепить обобщающее понятие «деревья». Закрепить правила поведения в лесу. Воспитывать бережное отношение к природе, к деревьям.
	10.10-14.10	Лес, грибы, ягоды	Расширять знаний детей о дарах леса, грибах и ягодах произрастающих в нашем лесу, о родном городе и его окрестностях. Продолжать ознакомление с природой родного края; воспитание бережного отношения к природе; развитие умения детей в продуктивной игровой и других видах детской деятельности.
	17.10-21.10	Овощи, фрукты	Расширять представления о многообразии растений, их плодов. Учить узнавать растения по плодам и правильно называть их. Расширять представления о разнообразном использовании человеком различных плодов. Познакомить с пользой плодов для здоровья человека. Закреплять знания о способах сбора, хранения и приготовления овощей. Формировать эстетическое отношение к миру природы.
	24.10-28.10	Мое село. Моя Родина*	Формировать гражданскую принадлежность, патриотические чувства, воспитывать любовь к малой родине. Уточнять и расширять знания детей о родном селе. Подготовка совместной с родителями деятельности: подбор фотографий улиц малой родины (поселка, села), поиск информации о

			знаменитых соотечественниках, составление рассказа «Почему так названы...»
	31.10-4.11	Перелетные птицы	Расширить представления детей о птицах, их характерных признаках, особенностях. Познакомить с интересными фактами из жизни птиц, показать их уникальность. Закреплять представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь птиц. Сформировать представление о том, что отлет птиц связан с исчезновением насекомых, которыми они питаются, замерзанием водоемов.
	07.11-11.11	Предзимье	Пробуждать у детей интерес к жизни диких зверей, к природе, как звери приспосабливаются к жизни в холодный период (находить общие и отличительные признаки при подготовке животных к зиме).
Ноябрь	14.11-18.11	Человек. Части тела	Формировать у детей умения использовать знания о здоровом образе жизни для оздоровления. Закрепить представление детей о строении тела, расширять знания дошкольников о правильном питании, его значении, о взаимосвязи здоровья и питания.
	21.11-25.11	Домашние животные	Вызвать интерес к окружающему миру, формировать реалистические представления о природе. Закреплять и расширять знания детей о домашних животных. Вызвать у детей активный интерес к данной теме.
	28.11-02.12	Дикие животные	Расширить представления о диких животных об их повадках, развивать представления представление детей о пользе диких животных. Закреплять представления о сезонных изменениях в природе. Дать представление о пользе природных витаминов. Воспитывать бережное отношение к природе, чувства взаимовыручки, стремление оказывать помощь друг к другу.
	05.12-09.12	Зимушка-зима*	Закреплять с детьми признаки зимы, названия зимних месяцев, представления о зимних природных явлениях («метель», «гололёд», «оттепель», «вьюга»). Продолжать знакомить со способами приспособления растений и животных к зиме. Ознакомление со способами укрепления здоровья зимой, зимними видами спорта и спортивными упражнениями, с возможными травматическими ситуациями зимой и способами их предупреждения.
	12.12-16.12	Посуда	Формировать представления о посуде и ее значений в жизни человека. Уточнить и расширить знания детей о предметах посуды, ее классификации (кухонная, столовая, чайная). Расширять знания о способах обращения с посудой. Развивать предпосылки целостно-смыслового восприятия народных промыслов.

Декабрь	19.12-23.12	Мебель. Бытовые приборы	Расширять и систематизировать представления детей о предметах мебели и их назначении, ее функциях и свойствах, качестве материалов, из которых она изготовлена, ее разнообразии. Формировать умение различать и называть детали мебели. Закрепить обобщающее понятие «мебель». Формировать умение детей описывать предметы мебели, опираясь на модель. Расширять представления детей о бытовых приборах, их назначении, правилах безопасного пользования ими. Формирование умения группировать и классифицировать.
	26.12-30.12	Все встречают Новый год – дружно встали в хоровод*	Расширять представления детей о традиции празднования новогоднего праздника в нашей стране и за рубежом. Формировать представления детей о Новомоднем празднике, как готовятся к нему; учить развивать способность к наблюдению, делать выводы, сравнивать; развивать речь; создавать радостное настроение к празднику. Развития интереса к традициям празднования Нового года на разных континентах и в разных странах, традиция украшение ели.
	09.01-13.01	Зимняя природа. Птицы зимой	Продолжать знакомить детей с сезонными изменениями в природе, замечать красоту природы, знакомить с многообразием родной природы. Использовать в процессе ознакомления с природой произведений художественной литературы, музыки, народных примет. Закрепить знания детей о зимующих птицах. Расширить представления о поведении и повадках вороны, синицы, снегиря, свиристеля. Объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц.
Январь	16.01-20.01	Зимние виды спорта	Сформировать у детей представления о спортивных играх современности, как части общечеловеческой культуры. Познакомить детей с зимними видами спорта. Развивать у детей положительную мотивацию к занятиям физической культурой и спортом, а также потребности в новых знаниях о способах сохранения и укрепления здоровья. Формировать потребность в двигательной активности, интерес к спорту и физическим упражнениям, представления о правилах безопасности во время проведения зимних игр; воспитывать чувство гордости за спортивные достижения олимпийских чемпионов.
	23.01-27.01	Зимние забавы	Расширять представление детей о зимних забавах и развлечениях. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Воспитывать любовь к родной природе, к русской зиме.

	30.01-03.02	Стройка	Расширение и уточнение знаний о строительных профессиях, строительных материалах, постройках; формирование представлений о значимости профессии строителя; воспитание уважительного отношения к человеку труда.
Февраль	06.02-10.02	Живой мир морей и океанов	Закрепить и обобщить знание о воде и ее обитателях. Расширять и систематизировать знания детей о представителях морского дна, об их особенностях, о приспособленности к жизни в водной среде.
	13.02-17.02	Транспорт*	Формировать представление детей о транспорте: название, виды, назначение. Развивать умение выделять характерные признаки транспорта разного вида. Обогащать у детей представления о профессиональной деятельности взрослых, форма, действия, значение профессии. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками.
	20.02-24.02	Будущие защитники Родины*	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Подготовка, сценария праздника, посвященного Дню защитника отечества. Изготовление праздничных открыток.
	27.02-03.03	Весна-красна*	Продолжать знакомить детей с признаками весны; формировать наблюдательность и умение делать выводы; воспитывать интерес к природным явлениям и бережное отношение к природе. Изменение в природе в начале весны.
Март	06.03-10.03	8 марта	Закреплять знания о профессиях мам и бабушек, труде женщин дома. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких людей добрыми делами.
	13.03-17.03	Моя семья	Способствовать самопознанию ребенка, формированию у детей интереса к своей семье, сохранению семейных традиций и обычаев, воспитанию уважения к членам семьи. Расширить

			представления детей о родственных связях. Закрепить знание домашнего адреса. Закрепить знания детей о профессиях их родственников.
	20.03-24.03	Одежда, обувь, головные уборы	Обобщать представления детей об истории одежды. Закреплять умения классифицировать одежду по сезонам, полу, профессии; выделять общий признак, развивать умение обобщать. Формировать интерес к познавательно-исследовательской и экспериментальной деятельности. Учить различать окружающие предметы, знать их назначение, детали и части, определять и характеризовать материалы, из которых они изготовлены. Закреплять понятия о производстве одежды. Изучить профессии: модельер, манекенщица, портной, швея, закройщик. Уточнять и активизировать словарь по теме «Одежда». Развивать внимание, творческое воображение и активную мыслительную деятельность. Развивать интерес, любознательность и познавательную мотивацию. Развивать коммуникативные навыки дошкольников через игровую деятельность. Воспитывать интерес к окружающему миру. Формировать навыки сотрудничества в различных видах деятельности. Воспитывать чувство уважения к труду взрослых.
	27.03-31.03	Летние виды спорта	Формировать представления о спорте как одном из главных условий здорового образа жизни; развивать мышление, познавательные способности: анализировать, придумывать; воспитывать моральные и волевые качества, навыки правильного поведения, интерес, потребность к систематическим занятиям физическими упражнениями; содействовать сохранению здоровья каждого дошкольника.
	3.04-07.04	Профессии*	Расширять знания и представления о людях разных профессий, их деловых и профессиональных качествах, о значении их труда для общества; развивать способности к интервьюированию людей, формулированию вопросов о профессии, об особенностях профессиональной деятельности. Воспитывать уважение к людям труда. Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.
Апрель	10.04-14.04	Космос*	Систематизировать представления у детей об основных планетах солнечной системы, о космосе, о первом космонавте Ю. Гагарине и о современной космонавтике и ее героях. Проведение элементарных опытов и экспериментов. Развитие интереса, профессии которые связаны с космосом, их качествами, способами обитания человека в космическом пространстве.
	17.04-	Животные	Познакомить с климатическими условиями разных материков (самым теплым и самым холодным).

	21.04	холодных стран	Расширять представления детей о животном мире холодных стран. Углублять представления об особенностях приспособления животных и птиц к окружающей среде. Продолжать знакомить с отдельными представителями животного мира, занесенными в Красную книгу. Развивать познавательный интерес, воспитывать любовь к природе.
	24.04-28.04	Животные жарких	Познакомить с климатическими условиями разных материков (самым теплым и самым холодным). Расширять представления детей о животном мире жарких стран. Углублять представления об особенностях приспособления животных и птиц к окружающей среде. Продолжать знакомить с отдельными представителями животного мира, занесенными в Красную книгу. Развивать познавательный интерес, воспитывать любовь к природе.
	01.05-05.05	Цветы	Систематизировать и расширять представления детей о растениях. Дать представление о светолюбивых и теневыносливыми, влаголюбивых и засухоустойчивых растениях. Закреплять умение ухаживать за растениями.
Май	08.05-12.05	Великий день – Победы день*	Закрепить знания о Великой Отечественной Войне. Воспитывать чувства любви, уважения к людям, которые защищали нашу страну. Подготовка социальной акции для людей старшего поколения.
	15.05-19.05	Насекомые	Продолжать расширять представления детей о весне, о насекомых. Расширять знания и представления детей о насекомых, особенностях их строения. Формировать умение определять опасных для человека, животных, защитниках и вредителей урожая, пользе и вреде в природе. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к насекомым.
	29.05-02.06	До свидания, детский сад! *	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс. Подготовка сценария выпускного бала.

2.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста:

- обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;

- формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;
 - формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;
 - способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.
- Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
 - развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников, развитие готовности и способности к совместным играм со сверстниками; формирование культуры межличностных отношений;
 - формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;
 - формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

ФЦКМ

№	Тема	Педагогические задачи	Дата	Коррекционно-развивающие задачи
1	Путешествие в прошлое предмета. Счетное устройство.	Познакомить с историей счетных устройств. С процессом их преобразования человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира. Активизировать познавательную деятельность.		Создать условия для проявления инициативы в общении на познавательные темы. Мотивировать и учить задавать вопросы, рассуждать.
2	Предметы-помощники.	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять изделия.		Понимает, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства.
3	Производство продуктов питания.*	Углубить представления детей о продуктах питания и их производстве. О взаимосвязи людей разных профессий, о роли сельскохозяйственных машин и других механизмов в труде человека для производства продуктов питания.		Учить доброжелательно относиться к товарищам, откликается на эмоции близких людей и друзей. Формировать

				представление о том, что хорошо и можно, а что нельзя и плохо, оценивать хорошие и плохие поступки, их анализировать.
4	Сезонные изменения: осень	Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).		Формировать цикличность сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года); учить понимать ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей.
5	Как хорошо у нас в саду.	Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью		Формировать представления о себе, о своей семье, своем доме; актуализовать знания о членах семьи и учить называть их по именам, их род занятий, осознавать логику семейных отношений (кто кому кем приходится). Учить своим обязанности в семье и детском саду, стремится их выполнять.
6	Листопад, листопад – листья желтые летят.	Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Закрепить знания о деревьях. Учить определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь. Показать значение листопада для жизни растений зимой. Систематизировать и углублять знания о сезонных изменениях в природе.		Формировать ценность природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей. Формировать навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным; понимать цикличность сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года).

7	Книги.*	Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам.		Создать условия для проявления инициативы в общении на познавательные темы. Мотивировать и учить задавать вопросы, рассуждать.
8	Сезонные изменения: осень. Экскурсия в парк.	Систематизировать и углублять знания о сезонных изменениях в природе. Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.		Формировать цикличность сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года); Учить правилам культуры поведения в природе, бережному отношению к растениям и животным.
9	Для чего нужны дома?*	Углубить знания о конструкциях домов; продолжить знакомить с различными строительными материалами: бетоном, его качествами и свойствами, со способом его изготовления, деревом, черепицей и др.		Продолжать развивать инициативность в общении на познавательные темы (учить задавать вопросы).
10	Природа и здоровье	Знакомить с лекарственными растениями. Углублять и систематизировать представления о взаимоотношениях человека с окружающей средой. Расширять знания о природе. Подвести к пониманию следующего: - разнообразный растительный мир является необходимым звеном в цепочке биосистемы на Земле; - жизни человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чем чище воздух, вода, лес, почва, тем благоприятнее это сказывается на здоровье и жизни людей. Формировать ответственность за совершение разнообразных действий в окружающей действительности. Подвести к пониманию того, что окружающая среда влияет на состояние человека. Продолжать знакомить с основами здорового		Формировать представления о необходимости сохранения природных объектов и собственного здоровья, старается проявлять бережное отношение к растениям, животным. Понимает ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей; увеличен объем представлений о многообразии мира растений, животных. Знать о потребностях у конкретных животных и растений

		<p>образа жизни. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни. Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - видеть эмоциональное и физическое состояние взрослых и детей; - понимать состояние растений и животных, находящихся рядом с человеком. 		(во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище).
11	Человек трудился всегда *	<p>Формировать представления детей о том, что труд существовал всегда, но его средства и формы изменялись в связи с техническим прогрессом; поддерживать у детей интерес к разным профессиям. Их взаимосвязи; развивать способность к умозаключениям, суждениям.</p>		<p>Формировать представление о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства. Познакомить с новыми профессиями, мотивировать отражать их в самостоятельных играх</p>
12	Сезонные изменения: осень.	<p>Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.</p>		<p>Формировать цикличность сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года) Учить правилам культуры поведения в природе, бережному отношению к растениям и животным.</p>
13	Моя голова.*	<p>Формировать представления детей о строении головы и функциях основных ее органов. Приучать детей пользоваться индивидуальным полотенцем, расческой, носовым платком и другими предметами личной гигиены. Закрепить знания детей о том, что вредно и полезно для органов головы, как надо правильно к ним относиться, чтобы они были всегда здоровы. Воспитывать валеологическую культуру, стремление заботиться о</p>		<p>Формировать представление некоторыми сведениями об организме, понимать назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования. Мотивировать проявлять внимание к своему здоровью, интерес к знаниям о</p>

		своем здоровье. Развивать устойчивое внимание, память, речевую активность.		функционировании своего организма (об органах чувств, отдельных внутренних органах — сердце, легких, желудке и т. д.), о возможных заболеваниях.
14	Удивительная бумага	Формировать представления детей о бумаге, разных ее видах, качествах и свойствах бумаги, истории ее создания. Развивать исследовательские действия и уметь устанавливать причинно-следственные связи между качеством бумаги и ее назначением. Развивать память, внимание, мышление, речь. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира. Познакомить детей с появлением бумаги, с ее производством, видами, использованием в быту и народном хозяйстве. Воспитывать экономное, бережное отношение к бумаге.		Закреплять представление о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей. Воспитывать бережное и экономное отношение к природным ресурсам.
15	Лесной десант.*	Закрепить знания детей об основных правилах поведения в лесу, правилах безопасности при осуществлении трудовой деятельности в природе. Развивать наглядно-образное мышление, воображение. Развивать умение высказывать свою точку зрения, слушать ответы сверстников, самостоятельно принимать окончательное решение. Вызвать у детей эмоциональный отклик на совместный положительный результат, полученный в ходе коллективной деятельности.		Знакомить с правилами культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным. Учить устанавливать причинно-следственные связи.
16	Воздух-невидимка.*	Обогатить и систематизировать знания детей о воздухе и его свойствах: прозрачный, без цвета, без запаха, без вкуса, плотность, он есть повсюду, подвижность. Развивать интерес к исследовательской деятельности. Развивать мышление и воображение. Воспитывать любознательность, интерес к		Учить делиться впечатлениями. Развивать инициативность в общении на познавательные темы (учить задавать вопросы).

		окружающему миру, умение работать в группе.		
17	Путешествие в осенний лес.	Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.		Продолжать учить строить причинно-следственные связи; замечать природные изменения. Воспитывать бережное отношение к природе.
18	Люблю березу русскую!*	Уточнять и углублять знания о взаимосвязи человека и природы. Формировать культуру общения с природой, эстетическое отношение к природе, любовь к родине.		Знакомить с правилами культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным. Учить устанавливать причинно-следственные связи.
19	Домашние и дикие птицы.	Расширять и систематизировать знания о домашних животных, зимующих и перелетных птицах. Закреплять представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь растений, животных, человека. Подвести к пониманию следующего: - произошли изменения в поведении пернатых по сравнению с летним временем; - одни птицы будут зимовать рядом с жилищем человека, а другие улетят в теплые края. Расширять знания о том, как птицы готовятся к зиме.		Формировать представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, пустыни, холодного климата). Понимает цикличность сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года). Осведомлен о необходимости сохранения природных объектов и собственного здоровья, старается проявлять бережное отношение к растениям, животным.
20	Дружная семья.*	Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о		Сформированы представления о себе, о своей семье, своем доме. Имеет

		друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.		представление о некоторых социальных и профессиональных ролях людей. Развивать инициативу в обсуждении познавательных тем.
21	Природные ископаемые Земли.	Формировать представления детей о природных ископаемых Земли (уголь, песок, глина, газ, золото и др.); развивать познавательный интерес детей.		Продолжать формировать умение включаться в сотрудничество со взрослыми и сверстниками; развивать коммуникативную активность.
22	Растения, живущие рядом с нами.	Расширять и уточнять представление о комнатных растениях. Закреплять представления о том, что для роста растений нужны свет, влага, тепло, почвенное питание. Продолжать знакомить с особенностями внешнего строения растений, с разнообразием листьев, стеблей и цветков, с некоторыми способами вегетативного размножения (черенки, листья, усы). Воспитывать желание ухаживать за растениями. Учить видеть их красоту.		Знакомить с правилами культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным. Учить устанавливать причинно-следственные связи. Осведомлен о необходимости сохранения природных объектов и собственного здоровья, старается проявлять бережное отношение к растениям, животным.
23	Комнатные растения.	Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения.		Учить делиться впечатлениями. Развивать инициативность в общении на познавательные темы (учить задавать вопросы).
24	Две вазы.*	Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета.		Продолжать развивать инициативность в общении на познавательные темы (учить задавать вопросы).

25	На выставке кожаных изделий.*	Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с названием вещи. Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.	Развивать инициативу в обсуждении познавательных тем.
26	Мой родной край.	Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих).	Формировать представление о некоторых социальных и профессиональных ролях людей. Учить делиться впечатлениями.
27	Сезонные изменения: зима.	Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается и др.; из влажного тяжелого снега лучше сделать постройки).	Понимать ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей. Учить делиться впечатлениями.
28	Какие люди живут на Земле?	Показать сходство и различие людей разных рас и национальностей; вызывать у детей уважение к людям разной расовой принадлежности, интерес, любознательность к культуре, языку, деятельности, быту различных народностей; воспитывать благожелательное отношение ко всем народам Земли.	Формировать элементарные представления о многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях.
29	Когда тебе грозит опасность?	Расширить представления детей об опасности, которая может возникнуть дома, на улице, в транспорте и т. д.; воспитывать у детей правила обращения с электроприборами, другими предметами, правила обращения с незнакомыми людьми; формировать умение в случае необходимости вызывать скорую помощь, милицию, пожарных.	Учить дифференцированно использовать вербальные и невербальные средства, когда рассказывает про правила поведения в опасных ситуациях. Понимать и объяснять необходимость им следовать, а также описывает

				негативные последствия их нарушения.
30	Как звери к зиме готовятся.	Расширять представления о диких животных. Рассказать: - почему звери линяют; - почему некоторые мигрируют в более удобные места; - как люди помогают животным, подкармливают их. Расширять знания о том, как звери готовятся к зиме.		Формировать представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, пустыни, холодного климата). Понимает цикличность сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года).
31	Сезонные изменения: зима.	Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз и т.д.).		Развивать инициативу в обсуждении познавательных тем.
32	Швейная фабрика.*	Углубить представления детей о назначении предметов, облегчающих труд в быту (швейная машина). Определять их особенности; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между строением и назначением предмета; формировать представление детей о характере труда на швейной фабрике.		Формировать представление о различных видах труда взрослых. Развивать инициативу в обсуждении познавательных тем.
33	Пешеходы и транспорт.	Формировать представления детей о правилах дорожного движения; закрепить правила поведения в транспорте и на улице. Совершенствовать знания о дорожных знаках и их назначении.		Учить некоторым правилам дорожного движения и поведения на улице и причинам появления опасных ситуаций: указывает на значение дорожной обстановки, отрицательные факторы - описывает возможные опасные ситуации. Имеет представление о действиях

				инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях.
34	Сезонные изменения: зима.	Обращать внимание на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т.д.),объяснить, что это корм для птиц.		Развивать инициативу в принятии участия в обсуждении познавательных тем. Учить задавать вопросы, строить причинно-следственные связи.
35	Дикие животные.	Продолжать знакомить с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.		Развивать инициативу участвовать в обсуждениях познавательных тем.
36	Дидактическая игра с элементами театрализации по мотивам русской народной потешки «Кошкин дом»*	Познакомить детей с содержанием русской народной потешки. Развивать наблюдательность, внимание, умение проговаривать текст и обыгрывать его на полотне при помощи картинок. Развивать умение сосредоточиться на поиске необходимой картинке. Учить слышать и понимать воспитателя, выполнять задания. Упражнять в выполнении задания, рассчитанного на понимание речи. Развивать слуховое восприятие. Развивать мелкую моторику. Формировать умение ориентироваться на плоскости.		Развивать проявление интереса к художественно-игровой деятельности: с увлечением участвует в театрализованных играх, осваивает различные роли.
37	Кто главный в лесу?	Продолжать знакомить с дикими животными и их повадками. Учить называть животных (бурый медведь, лев, олень, и т. д.). Расширять представление об особенностях внешнего вида животных, жизненных проявлениях, повадках, особенностях приспособления (линька, спячка), условиях, необходимых для их жизни. Рассказать о том, как млекопитающие заботятся о потомстве		Развивать инициативу в принятии участия в обсуждении познавательных тем. Учить задавать вопросы, строить причинно-следственные связи.
38	Экскурсия в музей.*	Знакомить с профессиями людей, работающих в музее. Воспитывать уважение к различным профессиям.		Развивать инициативу в обсуждении познавательных тем.

39	Сезонные изменения: зима.	Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки). Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.		Развивать инициативу в принятии участия в обсуждении познавательных тем. Учить задавать вопросы, строить причинно-следственные связи.
40	В мире материалов (викторина).	Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей.		Продолжать развивать коммуникативную активность. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей.
41	Специальный транспорт.	Формировать представления детей о специальном транспорте. Его назначении и важности в жизни человека; развивать познавательный интерес детей.		Развивать инициативу в принятии участия в обсуждении познавательных тем. Учить задавать вопросы, строить причинно-следственные связи.
42	Наземный транспорт.	Обогащать представление о видах транспорта. Закреплять знания: - о видах городского транспорта: автобус, троллейбус, трамвай, такси; - метро; - о видах городского, междугородного, автомобильного и железнодорожного транспорта; - о правилах поведения в транспорте.		Продолжать развивать коммуникативную активность, инициативность в обсуждении познавательных тем. Учить задавать вопросы, рассуждать на поставленные вопросы.
43	Воздушный транспорт.	Расширять представления о видах транспорта. Познакомить: - с воздушным видом транспорта; - профессией людей, работа которых связана с воздушным транспортом. Рассказать об истории развития воздушного транспорта.		Продолжать развивать коммуникативную активность.

44	Водный транспорт.	Расширять представления о видах транспорта. Закреплять знания о водных видах транспорта. Познакомить: - с историей развития водного транспорта; - профессиями людей, которые трудятся на водном транспорте. Воспитывать: - интерес к изучению окружающего мира, к водным путешественникам; - уважение к людям «водных» профессий.		Продолжать развивать коммуникативную активность, инициативность в обсуждении познавательных тем. Учить задавать вопросы, рассуждать на поставленные вопросы.
45	Кто охраняет окружающую среду.*	Объяснять детям, что в природе все взаимосвязано. Расширять представление о профессиях. Рассказать, что охраной окружающей среды занимаются экологи, зоологи, лесники. Формировать понятие о том, как дети могут помочь взрослым: беречь растения, охранять насекомых, выбрасывать мусор в специально отведенные места.		Формировать представление о социальных и профессиональных ролях людей. Продолжать учить строить причинно-следственные связи.
46	Растения и жизнь на Земле.	Подвести к пониманию того, что разнообразный растительный и животный мир являются необходимым звеном в цепочке экосистемы на Земле. Дать представление о простейшей пищевой цепочке: трава — травоядное — хищник. Доказать, что почти все пищевые связи в природе начинаются с природных растений, роль которых велика.		Продолжать учить строить причинно-следственные связи; замечать природные изменения. Воспитывать бережное отношение к природе.
47	Комнатные растения.	Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и д.р.). Пересаживать комнатные растения.		Продолжать развивать коммуникативную активность.
48	Защитники родины.*	Расширить знания о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам); формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек,		Формировать представление о гражданстве России; развивать инициативу в обсуждении познавательных тем.

		братьев, воспитывать стремление быть похожими на них.		
49	Сезонные изменения: весна.	Расширять представления о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход и др.)		Продолжать учить строить причинно-следственные связи; замечать природные изменения. Воспитывать бережное отношение к природе.
50	Все работы хороши – выбирай на вкус.*	Продолжать расширять представления о людях разных профессий, о значении их труда для общества.		Формировать представление о социальных и профессиональных ролях людей. Продолжать учить строить причинно-следственные связи.
51	Предметный мир: обувь.	Расширять представления детей об обуви, ее разновидностях в связи с временем года (зимняя, летняя, демисезонная) и разнообразных материалах для ее изготовления; развивать умения устанавливать причинно-следственные связи между материалом и предметом.		Продолжать развивать коммуникативную активность, инициативность в обсуждении познавательных тем. Учить задавать вопросы, рассуждать на поставленные вопросы.
52	Сезонные изменения: весна.	Познакомить с термометром и правилами использования. Познакомить детей с народными приметами.		Продолжать развивать коммуникативную активность.
53	К дедушке на ферму. Царство растений: травы.*	Познакомить детей с новой профессией — фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь к всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства. Закрепить знание о травах и цветках как представителях флоры Земли, их красоте и пользе. Обобщить знание о том, что на нашей планете существует огромное царство растений:		Формировать представление о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей.

		деревья, кустарники, травянистые растения. Рассказать: - о многообразии трав и их пользе; - о многообразии цветов — дикорастущих, садовых, лесных, полевых, луговых, болотных.		
54	Школа. Учитель.	Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (дает знания по русскому языку, математике, многим другим предметам, воспитывает). Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает ученикам). Воспитывает чувство признательности, уважения к труду учителя; формировать интерес к школе.		Развивать о социальных и профессиональных ролях людей. Воспитывает чувство признательности, уважения к труду учителя; формировать интерес к школе
55	Путешествие в прошлое светофора.*	Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.		Продолжать развивать коммуникативную активность, инициативность в обсуждении познавательных тем. Учить задавать вопросы, рассуждать на поставленные вопросы.
56	Инженеры и изобретатели.	Формировать представления детей о выдающихся людях России, об инженерах и изобретателях; развивать познавательный интерес детей; воспитывать уважение и чувство гордости за выдающихся людей нашей страны.		Продолжать проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Воспитывать уважение и чувство гордости за выдающихся людей нашей страны.
57	Путешествие в типографию.	Познакомить детей с трудом работника в типографии. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Познакомить с процессом создания, оформления книги. Воспитывать любовь к книгам,		Продолжать развивать коммуникативную активность, инициативность в обсуждении познавательных тем.

		уважение к людям, создающим их.		Учить задавать вопросы, рассуждать на поставленные вопросы.
58	Наши меньшие друзья.	Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Познакомить с некоторыми факторами их защиты. Учить рассказывать об особенностях их внешнего вида и жизненных проявлениях. Формировать умение правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей.		Формировать представление о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей. Понимает ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей.
59	Космос.	Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того. Что освоение космоса — ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса.		Продолжать развивать коммуникативную активность, инициативность в обсуждении познавательных тем. Учить задавать вопросы, рассуждать на поставленные вопросы.
60	Праздник Земли. Наша планета.*	Продолжать знакомить с законами природы. Формировать: - ответственность за совершение разнообразных действий в окружающей среде; - представление о том, что вода — составная часть всех живых организмов планеты. Показать, что живая природа — гениальный конструктор, инженер, технолог, великий зодчий и строитель, непревзойденный метеоролог. Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейник др.). Рассказать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Учить пользоваться картой: показывать на карте, на глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей.		Формировать представление о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей. Понимает ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей.
61	Домашние	Расширять и систематизировать		Формировать

	животные и обитатели уголка природы.	знания о домашних животных. Закреплять представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь растений, животных, человека.		представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, пустыни, холодного климата).
62	Все о магнитах.*	Систематизировать знания детей о магните и его свойствах притягивать предметы. Выявить материалы, которые могут стать магнетическими. Пополнить знания детей об использовании свойств магнита человеком. Воспитывать доброжелательные отношения, умение работать в паре. Обогащать словарь детей (магнетизм, магнетические, немагнетические предметы, притяжение, притягивает, примагничивает магнитные силы; магнитное поле).		Продолжать развивать коммуникативную активность, инициативность в обсуждении познавательных тем. Учить задавать вопросы, рассуждать на поставленные вопросы.
63	Путешествие в страну «Зазеркалье»*	Познакомить детей с историей появления зеркала. Закрепить знания о необходимости этого предмета. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Активизировать речь детей, развивать внимание, память, мышление, воображение. Формировать умение действовать по правилам. Развивать творческие возможности в процесс интеграции разнообразных видов деятельности: словесной, художественной, музыкальной, игровой. Закрепить правила безопасности при работе с зеркалом.		Закреплять знания о названии страны, города и улицы, на которой живет (подробный адрес, телефон); представление о том, что он является гражданином России. Воспитывать чувства гордости, уважения. Учить правилам поведения в общественном месте.
64	Удивительные предметы.*	Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам).		Продолжать развивать коммуникативную активность, инициативность в обсуждении

				познавательных тем. Учить задавать вопросы, рассуждать на поставленные вопросы.
65	Приключение Незнайки в стране безопасности.	Закрепить знания о правилах безопасности. Формировать положительное эмоциональное настроение детей. Формировать грамматический строй речи.		Учить некоторым правилам дорожного движения и поведения на улице и причинах появления опасных ситуаций: указывает на значение дорожной обстановки, отрицательные факторы - описывает возможные опасные ситуации. Продолжать развивать коммуникативную активность, инициативность в обсуждении познавательных тем.
66	Их помнит Россия.*	Углубить представления детей о героях защищавших нашу страну от врагов во все времена. Рассказывать о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Продолжать расширять знания детей о государственных праздниках.		Закрепить представления о малой родине и родной стране. Освоены представления о ее столице, государственном флаге и гербе, об основных государственных праздниках, ярких исторических событиях, героях России, представление о том, что он является гражданином России. Воспитывать чувства гордости, уважения.
67	Проведение опыта с водой.*	Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.		Продолжать развивать коммуникативную активность, инициативность в обсуждении познавательных тем.

			Учить задавать вопросы, рассуждать на поставленные вопросы. Воспитывать бережное отношение к живой природе.
68	Сезонные изменения: лето. Здравствуй, лето красное.	Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе. Объяснить, что наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят. Закреплять названия летних месяцев, называть их последовательно. Продолжать знакомить с народными приметами. Подвести к пониманию того, что для укрепления здоровья летом можно купаться, ходить босиком, греться на солнышке. Учить отражать впечатления, полученные от общения с природой, в рассказах, рисунках, играх.	Формировать понимание цикличность сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года). Продолжать запоминать стихотворения, песни, некоторые народные промыслы. Учить правилам безопасного поведения в летнее время, возможными опасными ситуациями и методами их предотвращения.
69	Библиотека.*	Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам.	Продолжать развивать коммуникативную активность, инициативность в обсуждении познавательных тем. Учить задавать вопросы, рассуждать на поставленные вопросы.
70	Шестиногие малыши.	Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни. Продолжать расширять знание о многообразии насекомых. Учить: - различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, павлиний глаз), жуков (божья коровка, жужелица); сравнивая, находить отличие во внешнем виде бабочки и жука. Формировать обобщающие понятие «насекомые». Уметь сравнивать насекомых по способу	Продолжать развивать коммуникативную активность, инициативность в обсуждении познавательных тем. Учить задавать вопросы, рассуждать на поставленные вопросы. Воспитывать бережное отношение к живой природе.

		передвижении.		
71	Знатоки.*	Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; развивать интерес к познанию окружающего мира.		Продолжать развивать коммуникативную активность, инициативность в обсуждении познавательных тем. Учит задавать вопросы, рассуждать на поставленные вопросы.
72	Времена года. Наша планета.*	Продолжать знакомить с народными приметами. Развивать интерес к природным явлениям окружающего мира. Формировать любознательность и умение наблюдать.		Продолжать развивать коммуникативную активность, инициативность в обсуждении познавательных тем. Учит задавать вопросы, рассуждать на поставленные вопросы.

2.4. Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной работы.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
- развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;
- развитие познавательной активности, любознательности;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) Подготовительная группа

№	Тема	Педагогические задачи	Дата	Коррекционно-развивающие задачи
1	Повторение: Количественный счет. Сравнение предметов по величине.	Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 10; в сравнении рядом стоящих чисел; в размещении предметов разной величины в порядке возрастания и убывания; в различении геометрических фигур.		Считает до 10 (количественный, порядковый счет). Называет числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10;

				Выстраивает «числовую лесенку». различает, называет и сравнивает геометрические фигуры.
2	Повторение: Порядковый счет. Сравнение предметов по величине. Части суток.	Упражнять в количественном и порядковом счете в пределах 10; в сравнении предметов на глаз (по длине, ширине, высоте). Совершенствовать знания детей о частях суток.		Считает до 10 (количественный , порядковый счет). Называет числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10; Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость); Определяет и называет временные отношения (день - неделя);
3	Порядковый счет; ориентировка в пространстве; дни недели.	Упражнять в делении множества на части и объединении его частей. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом. Закреплять умение последовательно называть дни недели.		Считает до 10 (количественный , порядковый счет). Называет числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10; отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»; Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади; далеко - близко); совершенствовать последовательность всех дней

				недели.
4	Деление множества на части; счет до 5 в прямом и обратном порядке.	Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать их и называть. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.		Называет состав чисел в пределах 5 из двух меньших. Выстраивает «числовую лесенку». делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть;
5	Осень. Цифры 1 и 2; счет до 10 в прямом и обратном порядке; ориентировка на листе бумаги.*	Познакомить с цифрами 1 и 2. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.		Считает до 10 (количественный, порядковый счет). Называет числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10. Учить ориентироваться на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу); различает, называет и сравнивает геометрические фигуры.
6	Осень. Цифра 3; предыдущее и последующее число; сравнение предметов по величине.*	Познакомить с цифрой 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.		Считает до 10 (количественный, порядковый счет). Называет числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10. Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость). Ориентируется в окружающем пространстве.
7	Деревья осенью	Познакомить с цифрой 4. Закреплять представления о		Называет числа в прямом

	Цифра 4; состав числа 5 из единиц; сравнение двух предметов по величине с помощью условной мерки.*	количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.		(обратном) порядке в пределах 10. Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость). Ориентируется в окружающем пространстве.
8	Деревья осенью Цифра 5; состав числа 6 из единиц.*	Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Познакомить с цифрой 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.		Учить правильно пользоваться количественным и порядковыми числительными (в пределах 5), Осваивает в пределах 5 состав числа из единиц. Учить последовательность всех дней недели. различает, называет и сравнивает геометрические фигуры.
9	Овощи Цифра 6; деление круга на 2, 4 и 8 частей.*	Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Познакомить с цифрой 6. Уточнить приемы деления круга на 2,4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями или по схеме.		Считает до 10 (количественный , порядковый счет). Называет числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10. делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть.
10	Овощи Цифра 7; состав чисел 7 и 8 из единиц.*	Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 7. Уточнить приемы деления квадрата на 2,4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна		Считает до 10 (количественный , порядковый счет). Называет числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10.

		четвертая, одна восьмая и т. д.). Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умение последовательно называть дни недели.		делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть. различает, называет и сравнивает геометрические фигуры. Знает название и последовательность всех дней недели.
11	Фрукты Цифра 8; составление тематической композиции.*	Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Закреплять последовательное название дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.		Считает до 10 (количественный, порядковый счет). Называет числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10. делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; Знает название и последовательность всех дней недели.
12	Фрукты Цифра 9; состав числа 9 из единиц; прямой и обратный счет.*	Познакомить с составом числа 9 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять его стороны и углы.		Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 (количественный, порядковый счет). Называет числа в прямом (обратном)

				<p>порядке в пределах 10. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов.</p>
13	<p>Насекомые Поможем королеве страны Математика</p>	<p>Закреплять знания о составе чисел в пределах 9. Совершенствовать умение группировать предметы по трём признакам: цвету, размеру, толщине. Упражнять в придумывании и составлении рисунка из геометрических фигур. Воспитывать умение работать в коллективе, паре.</p>		<p>Считает до 10 (количественный, порядковый счет). Называет числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10. Выстраивает сериационный ряд из 7-10 предметов, пользуется степенями сравнения при соотнесении размерных параметров (длиннее – короче). Воспитывать умение работать в коллективе, паре.</p>
14	<p>Насекомые Играем-математически задания выполняем Шапокляк</p>	<p>Закреплять порядковый счет от 1 до 9. Упражнять детей в умении сравнивать, анализировать, выявлять признаки геометрических фигур, искать логическую закономерность. Развивать сообразительность и быстроту реакции. Формировать навыки коллективной работы. Воспитывать уважительное отношение друг к другу.</p>		<p>Считает до 10 (количественный, порядковый счет). Называет числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10; называет геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник,</p>

				шар, куб, детали конструктора. Воспитывать уважительное отношение друг к другу.
15	Перелетные птицы Путешествие на математическом поезде	Продолжать учить порядковому счету до 9 и обратно. Правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?». Совершенствовать пространственную ориентировку: впереди, сзади, между; закреплять знания о временах года, иметь представления о смене частей суток, днях недели. Закреплять знания о геометрических фигурах. Развивать зрительное восприятие, внимание, мышление, память.		Считает до 10 (количественный, порядковый счет). Называет числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10; отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?». Ориентируется в окружающем пространстве. Определяет и называет временные отношения (день - неделя; последовательность всех дней недели. Называть геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, детали конструктора.
16	Перелетные птицы Путешествие в Антарктиду.	Развивать пространственное воображение, ориентировку на листе бумаги, определять его стороны и углы. Решать логические задачи. Закрепить умение преобразовывать предметы, выкладывать изображения из счетных палочек. Развивать воображение, логическое мышление.		Уметь ориентироваться на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу); Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическим и знаками.

17	Грибы, ягоды Цифры от 1 до 9; независимость числа от направления счета; вес предметов.*	Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Развивать понимание независимости числа от направления счета. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях, учить обозначать результаты сравнения словами <i>тяжелый, легкий, тяжелее, легче</i> . Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.	Считает до 10 (количественный , порядковый счет). Называет числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10; Выстраивает «числовую лесенку». Осваивает в пределах 5 состав числа из единиц; Выстраивает сериационный ряд из 7-10 предметов различать, называет и сравнивает геометрические фигуры по цвету и форме.
18	Грибы, ягоды. Цифра 0; состав числа 10 из единиц; временные отношения.*	Познакомить с составом числа 10 из единиц. Познакомить с цифрой 0. Продолжать знакомить с понятиями <i>предыдущее число к названному, последующее число к названному</i> . Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже</i> .	Считает до 10 (количественный , порядковый счет). Называет числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10. Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. называет временные отношения (день - неделя - месяц);
19	Домашние животные и их детеныши Запись числа 10; многоугольник.*	Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с записью числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью	Осваивает в пределах 5 состав числа из единиц. Считает до 10 (количественный , порядковый счет); называет и сравнивает геометрические фигуры.

		условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.		Ориентируется в окружающем пространстве
20	Домашние животные и их детеныши Состав числа 3 из двух меньших чисел; времена года и месяца.	Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени.		Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Называет и сравнивает геометрические фигуры. Знает название текущего месяца, года.
21	Дикие животные и их детеныши Состав числа 4 из двух меньших чисел; порядковый счет в пределах 10.*	Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о массе предметов и умение видеть их равенство и неравенство независимо от их внешнего вида. Закреплять умение последовательно называть дни недели.		Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 (количественный, порядковый счет). Определяет и называет временные отношения (день - неделя - месяц).
22	Дикие животные и их детеныши	Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа.		Закреплять умение считать (отсчитывать) в

	Состав числа 5 из двух меньших чисел; образование чисел второго десятка в пределах 15; сериационный ряд из 5 предметов.*	Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд из пяти предметов, устанавливая между ними отношения по массе. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа.</i>		пределах пяти; называть итоговое число; Выстраивает сериационный ряд из 7-10 предметов; Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.) обозначает взаимное расположение и направление движения объектов.
23	Осенняя одежда, обувь. Головные уборы Состав числа 6 из двух меньших чисел; измерение величины с помощью условной мерки.	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.		находит части целого множества и целое по известным частям. Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, с помощью условных мер. Ориентируется в окружающем пространстве, обозначает взаимное расположение и направление движения объектов.
24	Осенняя одежда, обувь. Головные уборы Состав числа 7 из двух меньших чисел; образование чисел второго	Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять величину предметов с помощью условной меры. Развивать умение		Находит части целого множества и целое по известным частям; Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, с помощью

	десятка в пределах 20.	ориентироваться на листе бумаги в клетку.		условных мер; Ориентируется на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.)
25	Зима. Зимние месяцы Состав числа 8 из двух меньших чисел; количественный счет в пределах 15.*	Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять количественный счет в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.		Находит части целого множества и целое по известным частям; Считает до 10 (количественный, порядковый счет). Называет числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10; Ориентируется на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.)
26	Зима. Зимние месяцы Состав числа 9 из двух меньших чисел; счет в пределах 20.*	Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.		находит части целого множества и целое по известным частям. Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, с помощью условных мер. Ориентируется в окружающем пространстве, обозначает взаимное расположение и направление движения объектов.
27	Дикие животные зимой Состав числа 10 из двух меньших	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное		Находит части целого множества и целое по известным частям; Называет

	чисел; предыдущее, последующее и пропущенное число.	число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.		числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10; Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения); Ориентируется на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.)
28	Дикие животные зимой Состав числа 10 из единиц; моделирование предметов с помощью геометрически х фигур.	Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерительной деятельности познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.		Считает до 10 (количественный , порядковый счет); Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения); различает, называет и сравнивает геометрические фигуры.
29	Мебель Монеты достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек.*	Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по видам и размерам.		Закреплять умение считать (отсчитывать) в пределах десяти; называть итоговое числа. Ориентируется на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.)
30	Мебель. Счет по заданной мере; песочные часы.	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Развивать представления о времени, познакомить с песочными часами.		Закреплять умение считать (отсчитывать) в пределах десяти; называть итоговое числа; Осваивает в пределах 5 состав числа из единиц.

				Выстраивает сериационный ряд из 7-10 предметов.
31	Посуда. Новый год. Счет по заданной мере в пределах 20; ориентировка во времени.	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5, 10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.		Считает до 10 (количественный, порядковый счет).
32	Посуда. Новый год. Измерение объема сыпучих веществ; знакомство с часами.	Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей.		Закреплять умение считать (отсчитывать) в пределах десяти; Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер.
33	Животные жарких стран. Измерение объема сыпучих веществ; ориентировка во времени.	Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.		Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер; Ориентируется на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.). делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть; различает, называет и сравнивает

				геометрические фигуры.
34	Животные жарких стран Измерение жидких веществ с помощью условной мерки; отношения между числами натурального ряда; ориентировка во времени.	Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры.		Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения); Закреплять умение считать (отсчитывать) в пределах десяти. делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает различает, называет и сравнивает геометрические фигуры.
35	Семья Состав чисел первого десятка из двух меньших; последовательность времен и месяцев года.	Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, устанавливать отношения между целым и частью множества.		Считает до 10 (количественный , порядковый счет). Сравнивает целый предмет и его часть; Знает название текущего месяца года; находит части целого множества и целое по известным частям.
36	Семья Состав чисел первого десятка из двух меньших; предыдущее, последующее и пропущенное число.	Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать		находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 (количественный , порядковый счет). Называет числа в прямом (обратном) порядке в

		умение видоизменять геометрические фигуры.		пределах 10; Ориентируется на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.). Называть последовательно все дни недели); делит предметы (фигуры) на несколько равных частей.
37	Инструменты Арифметические задачи на сложение.	Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление.		Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками. Ориентируется в окружающем пространстве
38	Инструменты Арифметические задачи на сложение и вычитание; ориентировка на листе бумаги в клетку.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.		Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками. Ориентируется на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.). Развивать внимание, память, логическое мышление.
39	Морские, речные и аквариумные обитатели Арифметические задачи на сложение и	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение		Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и

	вычитание; измерение объема жидких веществ.	ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.		арифметическим и знаками. Ориентируется на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.). Развивать внимание, память, логическое мышление. Измерять объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер.
40	Морские, речные и аквариумные обитатели Арифметические задачи на сложение и вычитание; монеты; ориентировка на листе бумаги в клетку.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление.		Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическим и знаками. Ориентируется на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.). Считает до 10 (количественный, порядковый счет). Называет числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10. Развивать внимание, логическое мышление.
41	День защитников отечества. Комнатные растения Арифметические задачи на сложение и вычитание;	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.		Ориентируется на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.). Измеряет длину предметов сыпучих веществ

	часы; ориентировка на листе бумаги в клетку.			с помощью условных мер.
42	День защитников отечества. Комнатные растения Арифметическ ие задачи на сложение и вычитание; последователь ность чисел в пределах 20; деление целого на 8 равных частей.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение в делении целого на 8 равных частей, понимании отношений целого и его части. Развивать логическое мышление.		Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическим и знаками. Считает до 10 (количественный , порядковый счет). Закрепить делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; Ориентируется на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.).
43	Транспорт Арифметическ ие задачи на сложение и вычитание; предыдущее, последующее и пропущенное число; геометрически е фигуры.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.		Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическим и знаками. Ориентируется на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.). Считает до 10 (количественный , порядковый счет). Ориентируется в окружающем пространстве, обозначает взаимное расположение и направление

				движения объектов.
44	Транспорт Арифметические задачи на сложение и вычитание; ориентировка во времени; части суток.	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: <i>сначала, потом, до, после.</i> Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать внимание, воображение.		Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическим и знаками. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами. различает, называет и сравнивает геометрические фигуры.
45	Весна Арифметические задачи на сложение; счет предметов по образцу; измерение длины отрезков по клеткам.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление.		Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическим и знаками. Различает величины: длину (ширину, высоту), по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление.
46	Весна Арифметические задачи на сложение и вычитание; зимние месяцы; композиции из геометрических фигур.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.		Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическим и знаками. Знает название текущего месяца года. Различает,

				называет и сравнивает геометрические фигуры, Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.
47	Весна. Мамин праздник Арифметические задачи на сложение и вычитание; рисование и измерение прямых линий по клеткам.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом.</i> Продолжать формировать умение проводить прямые линии и измерять их длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов.		Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками. Определяет и называет временные отношения (день - неделя – месяц). Ориентируется на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.). Измеряет длину предметов с помощью условных мер.
48	Весна. Мамин праздник Арифметические задачи на сложение и вычитание; вес предметов; видоизменение геометрических фигур.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.		Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками. Ориентируется на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.).
49	Перелетные птицы весной Арифметические задачи на сложение и	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки определения величины		Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание,

	вычитание; определение величины предметов на глаз; определение времени по часам.	предметов на глаз. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление.		пользуется цифрами и арифметическим и знаками. Различает величины: длину (ширину, высоту).
50	Перелетные птицы весной Арифметические задачи на сложение и вычитание; счет со сменой его основания; геометрические фигуры.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. Развивать логическое мышление.		Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическим и знаками. Ориентируется на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.). Развивать логическое мышление.
51	Растения и животные весной Арифметические задачи на сложение и вычитание; счет со сменой его основания; ориентировка в пространстве.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.		Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическим и знаками. Ориентируется в окружающем пространстве.
52	Растения и животные весной Арифметические задачи на сложение и вычитание; количественное и порядковое значение числа; геометрические фигуры.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение.		Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическим и знаками. Называет числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10. Умение отвечать

				на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?».
53	Наша страна Арифметические задачи на сложение и вычитание; деление круга на 8 равных частей; определение времени по часам.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части и устанавливать отношения между ними. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание.		Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками. Делит предметы (фигуры) на несколько равных частей;
54	Наша страна Арифметические задачи на сложение и вычитание; предыдущее и последующее число; ориентировка на листе бумаги в клетку.*	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание.		Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками. Считает до 10 (количественный, порядковый счет). Называет числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10; Ориентируется на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.).
55	Профессии Арифметические задачи на сложение и вычитание; измерение длины предметов условной меркой; ориентировка на листе	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.		Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками. Измеряет длину предметов, отрезки прямых

	бумаги в клетку.*			линий. Ориентируется на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.). Знает название текущего месяца года.
56	Профессии Арифметические задачи на сложение и вычитание; состав числа из двух меньших чисел; монеты; вес предметов.*	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.		Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическим и знаками. находит части целого множества и целое по известным частям. Называет числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10. Ориентируется на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.).
57	Наш дом Арифметические задачи на сложение и вычитание; ориентировка на листе бумаги в клетку; геометрические фигуры.*	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества и устанавливать отношения между ними на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.		Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическим и знаками. Ориентируется на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.). находит части целого множества и целое по известным

				частям. Ориентируется в окружающем пространстве, обозначает взаимное расположение и направление движения объектов.
58	Наш дом Арифметические задачи на сложение и вычитание; ориентировка в пространстве; дни недели.*	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы.		Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками. Знает последовательность всех дней недели. Ориентируется в окружающем пространстве, обозначает взаимное расположение и направление движения объектов.
59	Сад – огород - лес Арифметические задачи на сложение и вычитание; объемные геометрические фигуры; прямой и обратный счет в пределах 20.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.		Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками. Ориентируется на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.). называет и сравнивает геометрические фигуры. Считает до 10 (количественный

				, порядковый счет).
60	Сад – огород - лес Арифметические задачи на сложение и вычитание; счет со сменой основания в пределах 20.	Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.		Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическим и знаками. Считает до 10 (количественный, порядковый счет). Ориентируется на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.).
61	Человек Арифметические задачи на сложение и вычитание; измерение длины предмета; ориентировка на листе бумаги в клетку.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление.		Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическим и знаками. Ориентируется на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.). Измеряет длину предметов, с помощью условных мер.
62	Человек Арифметические задачи на сложение и вычитание; ориентировка на листе бумаги в клетку; дни недели.*	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление.		Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическим и знаками. Ориентируется на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.).

				Определяет и называет временные отношения (день - неделя - месяц); Знает название текущего месяца года.
63	Домашние животные и их детеныши Математический КВН	Упражнять в решении задач на сложение и вычитание. Закрепить знания детей по составлению геометрических фигур из определенного количества палочек, пользуясь приемом пристроения к одной фигуре, взятой за основу, другой. Развивать сообразительность, смекалку, наблюдательность, память, логическое мышление.		Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическим и знаками. различает, называет и сравнивает геометрические фигуры.
64	Домашние животные и их детеныши Путешествие по стране математике	Продолжать развивать умение составлять арифметические задачи по рисунку, записывать решение задачи на сложение и вычитание. Развивать логическое мышление, внимание, сосредоточенность, память. Воспитывать целеустремленность, устойчивость интерес к математическим знаниям.		Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическим и знаками. Воспитывать целеустремленность, устойчивость интерес к математическим знаниям.
65	Школа Поможем «Айболиту»	Продолжать упражнять в решении задач на сложение и вычитание. Воспитывать умение сопереживать героям сказки, выражать готовность помогать тем, кто попал в беду. Развивать умение ориентироваться в пространстве по схеме и на плоскости по клеточкам. Развивать внимание, логическое мышление, мелкую моторику рук.		Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическим и знаками. Ориентируется на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.).

66	Школа Остров Сокровищ	Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи, записывать их решение с помощью цифр. Закрепить знания о последовательности дней недели. Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги. Развивать логическое мышление, внимание, умение рассуждать. Воспитывать интерес к математике; чувство товарищества, желание прийти на помощь.		Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическим и знаками. Закрепить последовательность всех дней недели. Ориентируется на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.).
67	Лето Арифметические задачи на сложение и вычитание; графическая информация; ориентировка на листе бумаги в клетку.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление.		Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическим и знаками. Ориентируется на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.). Развивать внимание, память, логическое мышление.
68	Лето Арифметические задачи на сложение и вычитание; ориентировка на листе бумаги в клетку.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление.		Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическим и знаками. Ориентируется на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.). Развивать

				внимание, память, логическое мышление.
69	Арифметические задачи на сложение и вычитание; состав чисел из двух меньших; ориентировка на листе бумаги в клетку.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление.		Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическим и знаками. Ориентируется на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью)
70	Арифметические задачи на сложение и вычитание; ориентировка на листе бумаги в клетку; объемные и плоские геометрические фигуры.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление.		Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическим и знаками. Ориентируется на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.). Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление.

71	Арифметические задачи на сложение и вычитание; ориентировка на листе бумаги в клетку; счет в прямом и обратном порядке в пределах 20.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.		Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическим и знаками. Ориентируется на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.). Называет числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10
72	Арифметические задачи на сложение и вычитание; ориентировка на листе бумаги в клетку; ориентировка в пространстве.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление.		Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическим и знаками. Ориентируется на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.). Ориентируется в окружающем пространстве обозначает взаимное расположение и направление движения объектов.

(Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности и ручной труд).

Конструирование (подготовительная группа)

№	Тема	Цели	Дата	Коррекционно-развивающие задачи
1	Здания	Упражнять: в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям;		Способен выполнять различные модели объекта в соответствии с

		<p>предварительной зарисовке сооружений; анализе схем и конструкций. Развивать умение: воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливая их; аргументировать свои решения.</p> <p>Формировать: конструкторские навыки; направленное воображение. Подводить к восприятию элементарных астрономических понятий и представлений.</p>		<p>его назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта), подбирая и целесообразно комбинируя для заданной постройки наиболее подходящие детали. Развивать умение создавать предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений.</p>
2	Мосты	<p>Совершенствовать умение: конструировать мосты разного назначения; конструировать двигающиеся механизмы из конструктора; сооружать простейший механизм – рычаг, позволяющий приводить в движение отдельные элементы конструкции. Упражнять в построении схем, чертежей мостов.</p>		<p>Способен выполнять различные модели объекта в соответствии с его назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта), подбирая и целесообразно комбинируя для заданной постройки наиболее подходящие детали. Развивать умение строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений.</p>
3	Железные дороги	<p>Упражнять в построении схем и последующем конструировании по ним. Развивать: пространственное мышление, сообразительность; самостоятельность в нахождении собственных решений. Учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать свои действия. Познакомить: с зубчатыми колесами; зубчатой передачей; особенностями данного вращательного движения.</p>		<p>Использует графические образы для фиксации результатов конструктивно-модельной деятельности. Самостоятельно находит отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Развивать умение строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений.</p>
4	Проекты городов*	<p>Упражнять в составлении планов строительства. Совершенствовать конструкторские способности. Формировать совместную</p>		<p>Развивать умение строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений. Развивать умение</p>

		поисковую деятельность. Развивать умение делать самостоятельные исследования и выводы.		строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений.
5	Машины	Формировать: представления о машинах разных видов, их строении и назначения; объяснительную речь. Упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем. Развивать: способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций; самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления.		Самостоятельно находит отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Использует графические образы для фиксации результатов конструктивно-модельной деятельности. Развивать умение создавать предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений.
6	Проекты городов*	Упражнять в составлении планов строительства. Совершенствовать конструкторские способности. Формировать совместную поисковую деятельность. Развивать умение делать самостоятельные исследования и выводы.		Способен выполнять различные модели объекта в соответствии с его назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта), подбирая и целесообразно комбинируя для заданной постройки наиболее подходящие детали. Развивать умение делать самостоятельные исследования и выводы.
7	Суда	Расширять представления о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности строения). Упражнять в сооружении различных судов. Познакомить с использованием блока (колесо с желобком по ободу для веревки) в механизмах. Дать представление о ременной передаче.		Развивать умение создавать предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений.
8	Самолеты*	Закрепить представление различных видов самолетов; научить комбинировать		Развивать умение строить предвосхищающие

		детали.		образы наблюдаемых процессов и явлений.
9	Летательные аппараты*	Обобщать, систематизировать, уточнять представления об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения. Развивать: конструкторские навыки; умение моделировать на плоскости; строить схемы и делать зарисовки будущих объектов; творчество и изобретательность. Упражнять в быстром решении проблемных ситуаций.		Самостоятельно находит отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Развивать умение оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина). Создает модели из разнообразных пластмассовых, деревянных и металлических конструкторов по рисунку, по условиям и по собственному замыслу. Использует графические образы для фиксации результатов конструктивно-модельной деятельности

Ручной труд (старшая группа)

№	Тема	Цели	Дата	Коррекционно-развивающие задачи
1	Закладка	Продолжать учить детей переплетать узкую основу и нарезать более узкие полоски.		Формировать умение работать по инструкции, образцу.
2	Сюжетная композиция*	Предложить детям изготовить коллективную сюжетную композицию. Воспитывать бережное отношение к материалам и оборудованию.		Развивать умение понимать основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира при рассматривании иллюстраций, наблюдениях.
3	Игрушки	Учить детей делать игрушки из картонных цилиндров (собачек, кошек, поросят и других животных).		Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей,

				используя разные способы создания изображения. Закреплять знания геометрических фигур и тел, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр.
4	Игрушки-забавы	Учить детей при поделке плоской игрушки крепитьдвигающиеся передние конечности к статичной основной форме; развивать мышление, память, смекалку, фантазию, художественный вкус.		Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Способен организовать рабочее место и оценить результат собственной деятельности.
5	Осенний коврик из листьев	Учить детей плести коврики из бумаги. Закрепить умение правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы.		Формировать умение работать по инструкции, образцу.
6	Корзиночка с овощами и фруктами	Закреплять умение делать выкройку кубической коробочки, располагать узор на ее сторонах; учить делать игрушку, по-новому используя выкройку кубической коробочки.		Формировать умение работать по инструкции, образцу.
7	Волшебный сундучок с сюрпризом	Учить детей делать более усложненную выкройку кубической коробочки (с крышкой); развивать фантазию, художественный вкус детей.		Закреплять знания геометрических фигур. Воспитывать любознательность, прививать любовь к экспериментированию, способность в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций.

8	Коробочка кубической формы*	Учить детей правильно складывать квадратный лист бумаги на шестнадцать маленьких квадратиков; самостоятельно готовить выкройку фигуры кубической формы.		Формировать умение ориентироваться на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу. Закреплять знания геометрических фигур.
9	Бусы из открыток*	Поупражнять детей в работе с картоном. Закрепить умение вырезать плотный материал.		Воспитывать любознательность, прививать любовь к экспериментированию, способность в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций.
10	Игольница	Продолжать учить детей шить игольницу.		Формировать умение работать по инструкции, образцу.
11	Мебель	Предложить детям сделать мебель из бумажных кубических коробочек. Упражнять в складывании квадратного листа на шестнадцать маленьких квадратиков.		Формировать умение ориентироваться на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу.
12	Елочные игрушки	Воспитывать желание трудиться для общего дела, благожелательно относиться к работе товарищей, согласованно работать с ними; формировать эстетические чувства, умение проявлять творчество при изготовлении игрушек.		Воспитывать любознательность, прививать любовь к экспериментированию, способность в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций.
13	Фонарик*	Закреплять умение придавать листу бумаги цилиндрическую форму; упражнять в умении на глаз делать надрезы на равном расстоянии, работать в темпе, выполнять игрушку старательно, в нужной последовательности.		Закреплять знания геометрических фигур. Формировать умение работать по инструкции, образцу.

14	Декоративное панно*	Учить детей делать декоративное панно. Научить подбирать красивые сочетания форм и цветов при составлении декоративных композиций.		Осваивает сенсорные эталоны: называет цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый).
15	Чудесный мешочек	Упражнять в умение кроить детали, сшивать их швом «через край», украшать поделку.		Формировать умение работать по инструкции, образцу.
16	Вышивание салфетки	Учить детей делать шов «вперед иголку». Предложить вышить салфетку в подарок маме.		Формировать умение работать по инструкции, образцу.
17	Дорожные знаки*	Учить детей продумывать этапы работы, находить способы изготовления, отбирать нужный материал		Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства; передает характерную структуру и пропорции объектов.
18	Транспорт*	Учить детей делать разнообразный транспорт из мелких коробочек.		Закреплять знания геометрических фигур. Воспитывать любознательность, прививать любовь к экспериментированию, способность в процессе познавательной деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций.
19	Пароход с двумя трубами	Учить детей складывать квадратный лист в разных направлениях, делать пароход с двумя трубами.		Формировать умение ориентироваться на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу). Закреплять знания геометрических фигур.
20	Пилотка*	Закреплять умение складывать лист бумаги в разных направлениях; развивать глазомер, умение делать		Формировать умение ориентироваться на листе бумаги (вверху - внизу, в середине,

		поделку прочной.		в углу. Закреплять знания геометрических фигур.
21	Пришивание пуговиц и петелек*	Учить детей пришивать пуговицы и петельки. Воспитывать дружбу, стремление помогать товарищам.		Формировать умение работать по инструкции, образцу. Получает удовольствие от процесса создания образов, радуется результатам. Воспитывать дружбу, стремление помогать товарищам.
22	Кармашек для расчесок	Предложить детям сшить кармашек для хранения расчесок.		Формировать умение работать по инструкции, образцу.
23	Салфетка	Учить детей работать с тканью, выдергивать нитки иголкой, чтобы получилась бахрома.		Формировать умение работать по инструкции, образцу.
24	Фигурки зверюшек и человечков (природный материал)	Закрепить умения детей работать с природным материалом. Воспитывать трудолюбие, аккуратность.		Создавать замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства; передает характерную структуру и пропорции объектов;
25	Ведерко	Учить детей готовить цилиндрические формы из бумаги и создавать из них различные игрушки.		Закреплять знания геометрических фигур. Формировать умение ориентироваться на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу. Закреплять знания геометрических фигур.
26	Вертушка*	Закрепить умение самостоятельно изготавливать выкройку, срезать ненужные части, делать надрезы, склеивать, оформлять поделку.		Формировать умение создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства; передает характерную структуру и пропорции объектов.

27	По замыслу*	Закрепить умения, полученные на предыдущих занятиях; развивать самостоятельность, творческую инициативу детей.		Воспитывать любознательность, прививать любовь к экспериментированию, способность в процессе познавательной-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций.
----	-------------	--	--	--

2.5 Образовательная область: «Речевое развитие». Коммуникация.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формирование культуры речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Коммуникация. Развитие речи.

№	Тема	Цели	Дата	Коррекционно-развивающие задачи
1	Подготовишки.	Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.		Развивать инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности).
2	Работа с сюжетной картиной.	Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа.		Развивать умение использовать в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека (грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится и т. д.).
3	Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали».	Помочь детям запомнить стихотворение А. Фета «Ласточки пропали».		Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно,

				весело или торжественно. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.).
4	Вот такая история!	Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта.		Формировать умение говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или которые обсуждаются в настоящий момент.
5	Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал».	Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петь перестал» (в обр. Дж. Родари). Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.		Формировать умение адекватно воспринимать средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывать явления окружающего мира, и самому пробовать использовать их по аналогии в монологической форме речи.
6	Лексико-грамматические упражнения. «Кто, что, кем», «Так бывает?».	Активизировать словарь детей. Помогать дошкольникам точно характеризовать предмет, правильно строить предложения.		Развивать умение участвовать в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения; внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или

				распространенно, ориентируясь на задачу общения.
7	Друг в беде не бросит	Учить распознавать различные эмоции по различным признакам (мимика, пантомимика, жесты). Активизировать словарь детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроения.		Развивать чистое произношение звуков родного языка, учить точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту. Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе.
8	Путешествие в лес сказок	Учить детей проявлять самостоятельную познавательную активность через материальный источник информации – книги. Развивать: творческое воображение детей, наблюдательность, сообразительность, выразительность движений. Воспитывать желание отгадывать загадки, совершенствуя двигательные умения и навыки в отгадках.		Формировать умение адекватно воспринимать средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывать явления окружающего мира, и самому пробовать использовать их по аналогии в монологической форме речи.
9	Для чего нужны стихи? А. Пушкин «Зимнее утро», Ю. Кушак «Олененок», И. Суриков «Детство», И. Белоусов «Осень».	Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят.		Развивать умение участвовать в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения; внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространено, ориентируясь на задачу общения.
10	Беседа о А. Пушкине.	Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов		Развивать умение участвовать в коллективных разговорах, используя

		и желание услышать другие произведения поэта.		принятые нормы вежливого речевого общения; внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения.
11	Русские народные сказки. «Финист - Ясный сокол», «Царевна-лягушка», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».	Выяснить, знают ли дети русские народные сказки.		Развивать умение участвовать в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения; внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения.
12	Небылицы-перевертыши. «Ехала деревня...», «Уж как по небу медведь летит...», «Старушка сказала...».	Познакомить детей народными и авторскими небылицами, вызвать желание придумать свои небылицы.		Развивать чистое произношение звуков родного языка, учить точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту.
13	Лексические игры и упражнения.	Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи.		Развивать чистое произношение звуков родного языка, учить точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту.
14	Здравствуй, гостя-зима.	Познакомить детей со стихотворениями о зиме.		Формирование уметь воспринимать классические и современные поэтические произведения (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаические тексты (сказки, сказки-

				повести, рассказы).
15	Творческие рассказы детей. «Зимушка-зима».	Активизировать фантазию и речь детей.		Развивать проявление активности при обсуждении вопросов; внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространено, ориентируясь на задачу общения. Практиковать умение построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов
16	Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой».	Повторить с детьми любимые стихотворения.		Формировать умение адекватно воспринимать средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывать явления окружающего мира, и самому пробовать использовать их по аналогии в монологической форме речи.
17	Новогодние встречи.	Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.		Развивать умение участвовать в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения; внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространено, ориентируясь на задачу общения.
18	Работа по сюжетной картине. «Зимние забавы».	Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план		Осваивает умение самостоятельно сочинять разнообразные виды

		рассказа. Активизировать речь детей.		творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделировать окончания рассказа, сказки, составлять загадки. Умеет внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать ошибки.
19	Сочиняем сказку про Золушку.	Помогать детям составлять творческие рассказы.		Осваивает умение самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделировать окончания рассказа, сказки, составлять загадки. Умеет внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать ошибки.
20	Пересказ сказки «Лиса и козел»	Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах».		Развивать чистое произношение звуков родного языка, учить точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту.
21	Лексические игры и упражнения. «Какой, какая, какие», «Что делает?», «Найди звук»	Активизировать словарный запас детей. закрепить правильное произношение звуков с — ц; учить дифференцировать звуки; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово.		Развивать чистое произношение звуков родного языка, учить точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со взрослым).
22	Пересказ отрывка из рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода».	Обогатить литературный багаж детей, помочь прочувствовать		Развивать умение участвовать в коллективных

		необычность описанной в рассказе ситуации.		разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения; внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения.
23	Лексико-грамматические упражнения. «Существительные, прилагательные. Предложения».	Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно строить сложноподчиненные предложения.		Формировать умение адекватно воспринимать средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывать явления окружающего мира, и самому пробовать использовать их по аналогии в монологической форме речи.
24	Заучивание наизусть «Мамин день».	Помочь детям запомнить стихотворение «Мамин день».		Формирование уметь использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.).
25	Беседа на тему «Мамы всякие нужны».	Упражнять детей в составлении небольших рассказов по плану о своих мамах.		Осваивать умение самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделировать окончания рассказа, сказки, составлять загадки.

26	Заучивание наизусть П. Соловьева «Ночь и день».	Познакомить детей со стихотворением П. Соловьевой «Ночь и день»; поупражнять в выразительном чтении стихотворения.		Формирование умения использовать в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.).
27	Лохматые и крылатые.	Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах.		Развивать умение участвовать в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения; внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространено, ориентируясь на задачу общения.
28	Сказки Г.Х. Андерсена.	Помочь детям вспомнить известные им сказки Г.Х. Андерсена.		Развивать умение участвовать в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения; внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространено, ориентируясь на задачу общения.
29	Рассказы по картинкам.	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах.		Развивать чистое произношение звуков родного языка, учить точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту.

30	Что я знаю о космосе.	Учить детей составлять рассказ с использованием фотографий и иллюстраций.		Развивать умение самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделировать окончания рассказа, сказки, составлять загадки.
31	Лексические игры и упражнения. «Родственные слова. Антонимы. Синонимы».	Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.		Развивать умение участвовать в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения; внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения.
32	Волшебные узелки	Развивать речь, память, логическое и творческое мышление. Воспитывать любовь к художественной литературе, к героям произведения, вызвать сочувствие, сопереживания, желание прийти на помощь.		Развивать умение участвовать в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения; внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения.
33	Сказка «Теремок» на новый лад	Приобщать детей к миру русской народной сказки. Формировать навык составления рассказа по опорной схеме. Воспитывать умение внимательно слушать воспитателя и сверстников, желание помочь героям.		Формировать умение адекватно воспринимать средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывать явления окружающего мира, и самому пробовать использовать их по аналогии в монологической форме речи.

34	Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина».	Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение.		Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.).
35	Лексико-грамматические упражнения. «Один–много», «Рифмы».	Активизировать речь детей.		Развивать умение участвовать в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения; внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или пространно, ориентируясь на задачу общения. Формировать умение точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту.
36	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов.		Развивать умение участвовать в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения; внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или пространно, ориентируясь на задачу общения.

Обучение грамоте.

№	Тема	Цели и задачи	Дата	Коррекционно-развивающие задачи
---	------	---------------	------	---------------------------------

1	Азбука – к мудрости ступенька. Звук и буква а .	Воспитывать у детей внимательное отношение к словам. Предлагая проблемные вопросы, учить искать и самостоятельно находить ответы на вопросы. Обогащать словарь детей пословицами и поговорками, упражняя в поиске «зерен смысла» в малых текстах народной мудрости. Начать знакомство с буквами русского алфавита. Развивать мелкую моторику руки.	Уметь: подбирать точные слова для выражения мысли; развивать умение ориентироваться на листе бумаги.
2	Аз да буки – вот и все науки. Звук и буква о .	Расширять кругозор детей путем «погружения» в историю возникновения письменности. Продолжать обогащать словарь детей пословицами и поговорками, упражняя в поиске «зерен смысла» в малых текстах народной мудрости. Развивать фонематический слух. Познакомить с буквой «О». развивать мелкую моторику руки и обрабатывать ориентировку на листе бумаги.	Развивать умение участвовать в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения; внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространено, ориентируясь на задачу общения. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги.
3	Ученье – путь к умению. Звук и буква у .	Активизировать словарь детей. Формировать у детей умение рассуждать, четко выражая свои мысли. Развивать артикуляцию и фонематический слух. Познакомить с буквой «У». развивать мелкую моторику руки и обрабатывать ориентировку на листе бумаги.	Развивать умение использовать многообразие синтаксических конструкций. Развивать правильное использование предложно-падежной система языка. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги.
4	Звук и буква и . Звуковой анализ слова игла .	Расширить представления детей о профессиях. Продолжать формировать у детей умение рассуждать.	Использует в речи слова, обозначающие название объектов природы, профессии и социального явления.
5	Звук и буква э . Звуковой анализ слова лист .	Продолжать расширять представления детей о профессиях. Формировать у детей умение рассуждать, четко выражая свои мысли. Развивать артикуляцию и фонематический слух.	Развивать умение участвовать в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения; внимательно слушать собеседника,

		Познакомить с буквой «Э». развивать мелкую моторику руки. Упражнять в проведении звукового анализа слова («лист»).		правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространено, ориентируясь на задачу общения.
6	Звук и буква ы . Беседа по содержанию сказки «Крыса Дылда и Пых-Пых».	Развивать артикуляцию и правильное фонационное дыхание. Активизировать словарь детей. Совершенствовать умение детей рассуждать, четко выражая свои мысли. Познакомить с буквой «Ы». развивать мелкую моторику рук, глазомер, творческое воображение, память.		Развивать умение участвовать в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения; производит элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова). Развивать умение ориентироваться на листе бумаги.
7	АБВГ Дейка — волшебная страна	Закрепить умение правильно называть буквы, делить слова на слоги, объединять слоги в слова, соединять слова в предложения. Развивать воображение, смекалку, внимание. Развивать интерес к обогащению своего словаря. Учить детей составлять грамматически правильные предложения. Развивать фонематический слух, внимание, память.		Формировать умение делить на слоги двух-трехсложные слова; использовать выразительные средства произносительной стороны речи. Развивать умение участвовать в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения; внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространено, ориентируясь на задачу общения.
8	День рождения Буратино	Развивать связную речь, воображение, мышление. Закреплять умения детей при помощи схем составлять рассказы. Делить слова на слоги, находить ударный звук в слове, выполнять звуковой анализ слова, разгадывать ребусы. Составлять предложения по схеме.		Упражнять детей составлять графическую схему слова, выделяет ударный гласного звук в слове. Доступно освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов.

			Формировать умение делить на слоги двух-трехсложные слова.
9	Слог. Слогообразующая роль гласных. Звуковой анализ слова камыш .	Познакомить детей с переносным значением слов и предложений, которые в зависимости от словосочетаний меняют значение. Совершенствовать умение детей рассуждать, четко выражая свои мысли. Раскрыть перед детьми слогообразующую роль гласных, закрепить представление о слоге. Развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги.	Развивать чистое произношение всех звуков родного языка, интонационно выделять звуки в слове.
10	Согласный звук м-м' , буква м . Звуковой анализ слова мальш .	Закреплять умение понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют значение. Совершенствовать умение детей рассуждать, четко выражая свои мысли. Познакомить с буквой «М». упражнять в проведении звукового анализа слова («мальш»). Развивать мелкую моторику руки.	Формировать умение делить на слоги двух-трехсложные слова. Развивать чистое произношение всех звуков родного языка, интонационно выделять звуки в слове
11	Согласный звук н-н' , буква н . Звуковой анализ слова насос .	Закреплять умение понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют значение. Упражнять в подборе слов, противоположных по смыслу. Развивать фонематическое восприятие через нахождение слов со звуками [н — н']. Познакомить с буквой «Н». упражнять в проведении звукового анализа слова («насос»). Развивать мелкую моторику руки.	Формировать умение делить на слоги двух-трехсложные слова. Развивать чистое произношение всех звуков родного языка, интонационно выделять звуки в слове. Формировать умение производить элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова).
12	Согласный звук р-р' , буква р .	Упражнять детей в подборе слов, близких по смыслу,	Формировать умение делить на слоги двух-

	Введение понятия ударение.	используя разные степени прилагательных; образовании новых слов (прилагательных) с помощью суффиксов -еньк (-оньк); -оват (-еват); -ущ (-ющ); -енн (-ейш). Совершенствовать умение детей рассуждать, четко выражая свои мысли. Познакомить с буквой «Ь». Знакомить детей с ударением. Упражнять в делении слова на слоги, выделения ударного слога. Развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги.	трехсложные слова. Развивать чистое произношение всех звуков родного языка, интонационно выделять звуки в слове. Формировать умение производить элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова).
13	Согласный звук с-с', буква с. Ударение.	Упражнять детей в умении точно называть предмет, его качества и действия; помогать детям рассуждать, четко выражая свои мысли. Познакомить с буквой «С». продолжать знакомство с ударением; совершенствовать способность разбивать слова на слоги, выделяя ударный слог. Развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги.	Формировать умение делить на слоги двух-трехсложные слова. Развивать чистое произношение всех звуков родного языка, интонационно выделять звуки в слове. Формировать умение производить элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова).
14	Согласный звук л-л', буква л. Предложение. Звуковой анализ слова лампа .	Совершенствовать умение детей точно обозначать ситуацию, подбирать синонимы и антонимы. Продолжать знакомить с предложением, учить детей графически «записывать» предложения в тетради, ориентироваться на листе бумаги. Развивать фонематический слух. Закреплять соотношение звук - буква. Познакомить с буквой «Л». Развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги.	Формировать умение делить на слоги двух-трехсложные слова. Ориентируется на листе, формировать умение выполнять графические диктанты. Развивать чистое произношение всех звуков родного языка, интонационно выделять звуки в слове. Формировать умение производить элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале

				и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова).
15	Согласный звук х-х' , буква х . Предложение. Звуковой анализ слова сахар .	Отрабатывать умение детей находить слова, точно оценивающие ситуацию. Совершенствовать способность детей рассуждать, четко выражая свои мысли. Продолжать учить детей графически «записывать» предложения в тетради, ориентироваться на листе бумаги. Познакомить с буквой «Х». Знакомить детей с ударением. Закрепить умение разбивать слова на слоги, выделяя ударный слог; обозначать знак ударения на схеме. Развивать мелкую моторику руки.		Формировать умение составляет графическую схему слова, выделяет ударный гласного звук в слове. Формировать умение осуществлять звуковой анализ простых трех-звуковых слов, интонационно выделять звуки в слове; использовать выразительные средства произносительной стороны речи; производить элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова). Развивать умение ориентироваться на листе бумаги.
16	Согласный звук ш , буква ш . Работа со штампами.	Упражнять в образовании множественного числа и правильном употреблении слов в родительном падеже. Отрабатывать умение подбирать к словам определения и слова, обозначающие действие. Определять количество слогов и выделять ударный слог, подбирать слова, сходные по звучанию. Познакомить с буквой «Ш». Формировать правильное распределение мышечной нагрузки руки.		Формировать умение осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов, интонационно выделять звуки в слове; использовать выразительные средства произносительной стороны речи. производить элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова).
17	Многозначные слова. Согласный звук к-к' , буква к . Введение	Дать представление о разных значениях многозначного слова. Совершенствовать умение подбирать признаки и		Формировать умение осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов,

	<p>понятия <i>глухой</i> согласный звук.</p>	<p>действия к заданным словам. Продолжать упражнять детей в определении количества слогов в словах, сходных по звучанию. Познакомить с понятием «глухой» согласный звук. Познакомить с буквой «К». Развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги.</p>	<p>интонационно выделять звуки в слове;производить элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова); использовать выразительные средства произносительной стороны речи. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги.</p>
18	<p>Составление предложений с заданными словами. Согласный звук п -п', буква п. Закрепление понятия <i>глухой</i> согласный звук.</p>	<p>Отрабатывать умение различать предметы, которые называются одним словом, закреплять представление о многозначном слове. Упражнять детей в в составлении предложения с заданными словами. Развивать фонематический слух, закреплять понятие «глухой» согласный звук. Познакомить с буквой «П». Развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги.</p>	<p>Формировать умение осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов, интонационно выделять звуки в слове; использовать выразительные средства произносительной стороны речи; производить элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова). Развивать умение ориентироваться на листе бумаги.</p>
19	<p>Звуковой анализ слова <i>кошка</i>. Согласный звук т-т', буква т. Закрепление понятия <i>глухой</i> согласный звук.</p>	<p>Отрабатывать умение детей сопоставлять название животного и его движение. Помогать правильно подбирать признаки и действия к заданным словам. Продолжать упражнять в определении количества слогов и выделении ударного слога. Уточнить артикуляцию звуков [т и т'], упражнять детей в их дифференциации. Познакомить с буквой «Т». Формировать правильный захват пальцами орудия</p>	<p>Формировать умение осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковыхслов, интонационно выделять звуки в слове; использовать выразительные средства произносительной стороны речи; производить элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале</p>

		письма. Развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги.		и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова). Развивать умение ориентироваться на листе бумаги.
20	Согласный звук з-з', буква з. Введение понятия <i>звонкий</i> согласный звук.	Закрепить умение сопоставлять предметы и находить слова, противоположные по смыслу. Познакомить с разными значениями слова «идти». Находить слова с противоположным значением; учить заканчивать простые и сложные предложения. Упражнять в подборе признаков и действий к заданным словам. Познакомить с понятием «звонкий» согласный звук. Продолжать совершенствовать умение определять количество слогов в словах, сходных по звучанию, и выделять ударный слог. Познакомить с буквой «З». Развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги.		Формировать умение осуществлять звуковой анализ простых трехзвучных слов, интонационно выделять звуки в слове; использовать выразительные средства произносительной стороны речи; производить элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова). Развивать умение ориентироваться на листе бумаги.
21	Согласный звук д-д', буква д. Многочисленные слова. Звуковой анализ слова <i>батон</i> .	Формировать у детей умение объяснять оттенки значений глаголов и прилагательных, близких по смыслу, понимать переносное значение слов. Обогащать словарный запас детей. Продолжать работу по составлению схем коротких предложений. Познакомить с буквой «Д». Развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги.		Формировать умение осуществлять звуковой анализ простых трехзвучных слов, интонационно выделять звуки в слове; уметь составлять графическую схему слова, выделяет ударный гласный звук в слове. Доступно освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги.
22	Согласный звук ц, буква ц.	Совершенствовать способность детей различать		Формировать умение производить

	Звуковой анализ слова <i>курица</i> .	правильное и возможное сочетание слов по смыслу. Отрабатывать умение образовывать слова с разными смысловыми оттенками. Продолжать работу по звуковому анализу слова («курица»). Упражнять детей в выделении ударного слога и обозначении его на модели. Обратит внимание на смысловую законченность предложения. Познакомить с буквой «Ц»; развивать умение узнавать графический образ буквы. Развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги.	элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова). Развивать правильное использование предложно-падежной система языка. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги.
23	Согласный звук ч' , буква ч . Звуковой анализ слова <i>часики</i> . Чистоговорки.	Формировать умение использовать в предложении приставочный глагол противоположного значения. Расширить представление о многозначных глаголах, помочь правильно употреблять в речи фразеологизмы. Продолжать работу по звуковому анализу слова («часики»). Упражнять в выделении ударного слога и обозначении его на модели. Обратит внимание на смысловую законченность предложения. Отрабатывать четкую артикуляцию. Познакомить с буквой «Ч». Развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги.	Развивать умение участвовать в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения; внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространено, ориентируясь на задачу общения. Интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательность и количество. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги.
24	Согласный звук щ' , буква щ . Нахождение буквы щ в тексте. Работа с текстом.	Упражнять в подборе близких и противоположных по значению слов разных частей речи к заданной ситуации. Уточнить артикуляцию звука [щ]. продолжать знакомство с буквами русского алфавита (буква «Щ»). отрабатывать умение находить в отдельных словах и предложениях заданную букву. Развивать	Формировать умение осуществлять звуковой анализ простых слов, интонационно выделять звуки в слове; использовать выразительные средства произносительной стороны речи; последовательность

		мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги. Развивать коммуникативные способности детей на основе общения.		и количество. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги.
25	Согласный звук ф-ф' , буква ф . Звуковой анализ слова <i>фиалки</i> .	Развивать точность словоупотребления в связных повествовательных рассказах. Продолжать работу по звуковому анализу слова («фиалки»). Упражнять в выделении ударного слога и обозначение его на модели. Развивать фонематический слух. Познакомить с буквой «Ф». Формировать правильный захват пальцами орудия письма. Развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги.		Формировать умение осуществлять звуковой анализ простых трехзвучных слов, интонационно выделять звуки в слове; Интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательность и количество. Дает характеристику звуков (гласный — согласный, согласный твердый — согласный мягкий). Развивать умение ориентироваться на листе бумаги.
26	Согласный звук й' , буква й . Звуковой анализ слова <i>чайник</i> .	Развивать точность словоупотребления в связных повествовательных рассказах. Способствовать развитию внимания и фонематического слуха детей. Продолжать работу по звуковому анализу слова («чайник»). Упражнять в выделении ударного слога и обозначение его на модели. Развивать фонематический слух. Познакомить с буквой «Й». Формировать правильный захват пальцами орудия письма. Развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги.		Формировать умение делить на слоги двух-трехсложные слова. Развивать чистое произношение всех звуков родного языка, интонационно выделять звуки в слове. Формировать умение производить элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова). Развивать умение ориентироваться на листе бумаги.
27	Сочетание звуков јэ , буква е . Звуковой анализ слова <i>лента</i> .	Развивать точность словоупотребления в связных повествовательных рассказах. Формировать способность детей слышать при произнесении сочетание звуков [јэ]. Продолжать работу по звуковому анализу слова («лента»). Упражнять в		Формировать умение осуществлять звуковой анализ простых трехзвучных слов, интонационно выделять звуки в слове; использовать выразительные средства произносительной

		выделении ударного слога и обозначение его на модели. Развивать фонематический слух. Познакомить с буквой «Е». Формировать правильный захват пальцами орудия письма. Развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги.		стороны речи;развивать умение ориентироваться на листе бумаги.
28	Путешествие в царство Грамоты	Закреплять навык дифференцирования звуков, умение оперировать понятиями «буква», «слог», «слово». Развивать фонематический слух, внимательность, наблюдательность. Развивать точность словоупотребления в связных повествовательных рассказах. Закрепить знания о гласных звуках и об ударении.		Формировать умение делить на слоги двух-трехсложные слова. Развивать чистое произношение всех звуков родного языка, интонационно выделять звуки в слове. Формировать умение производить элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова).Формировать умение осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов, интонационно выделять звуки в слове.
29	Согласный звук д-д', буква д. Многозначные слова. Звуковой анализ слова <i>батон</i> .	Формировать у детей умение объяснять оттенки значений глаголов и прилагательных, близких по смыслу, понимать переносное значение слов. Обогащать словарный запас детей. Продолжать работу по составлению схем коротких предложений. Познакомить с буквой «Д». Развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги.		Формировать умение осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов, интонационно выделять звуки в слове; использовать выразительные средства произносительной стороны речи;
30	Согласный звук ц, буква ц. Звуковой анализ слова <i>курица</i> .	Совершенствовать способность детей различать правильное и возможное сочетание слов по смыслу. Отрабатывать умение		Развивать умение использовать многообразие синтаксических конструкций. Развивать

		<p>образовывать слова с разными смысловыми оттенками. Продолжать работу по звуковому анализу слова («курица»). Упражнять детей в выделении ударного слога и обозначении его на модели. Обратить внимание на смысловую законченность предложения. Познакомить с буквой «Ц»; развивать умение узнавать графический образ буквы. Развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги.</p>	<p>правильное использование предложно-падежной система языка. Формировать умение осуществлять звуковой анализ простых трехзвучных слов, интонационно выделять звуки в слове; использовать выразительные средства произносительной стороны речи; развивать умение ориентироваться на листе бумаги.</p>
31	<p>Согласный звук ч', буква ч. Звуковой анализ слова <i>часики</i>. Чистоговорки.</p>	<p>Формировать умение использовать в предложении приставочный глагол противоположного значения. Расширить представление о многозначных глаголах, помочь правильно употреблять в речи фразеологизмы. Продолжать работу по звуковому анализу слова («часики»). Упражнять в выделении ударного слога и обозначении его на модели. Обратить внимание на смысловую законченность предложения. Отрабатывать четкую артикуляцию. Познакомить с буквой «Ч». Развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги.</p>	<p>Развивать умение использовать многообразие синтаксических конструкций. Развивать правильное использование предложно-падежной система языка. Формировать умение осуществлять звуковой анализ простых трехзвучных слов, интонационно выделять звуки в слове; развивать умение ориентироваться на листе бумаги.</p>
32	<p>Согласный звук щ', буква щ. Нахождение буквы щ в тексте. Работа с текстом.</p>	<p>Упражнять в подборе близких и противоположных по значению слов разных частей речи к заданной ситуации. Уточнить артикуляцию звука [щ]. продолжать знакомство с буквами русского алфавита (буква «Щ»). отрабатывать умение находить в отдельных словах и предложениях заданную букву. Развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги. Развивать</p>	<p>Развивать умение использовать многообразие синтаксических конструкций. Развивать правильное использование предложно-падежной система языка. Формировать умение осуществлять звуковой анализ простых трехзвучных слов, интонационно выделять звуки в слове;</p>

		коммуникативные способности детей на основе общения.		использовать выразительные средства произносительной стороны речи; речь выразительна интонационно, выдержана темпо-ритмически.
33	На поиски клада	Обобщить полученные детьми знания, продолжить учить детей проводить фонематический разбор слов. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Развивать логическое внимание, логическое мышление. Воспитывать дружелюбное отношение друг к другу, умение слушать других.		Формировать умение осуществлять звуковой анализ простых трехзвучных слов, интонационно выделять звуки в слове; использовать выразительные средства произносительной стороны речи; воспитывать дружелюбное отношение друг к другу, умение слушать других.
34	Сочетание звуков ја , буква я . Звуковой анализ слова <i>няня</i> .	Развивать точность словоупотребления в связных повествовательных рассказах. Закрепить знания о гласных звуках и об ударении. Развивать фонематический слух. Совершенствовать способность детей слышать при произнесении сочетание звуков [ја]. Продолжать работу по звуковому анализу слова («няня»). Упражнять в выделении ударного слога и обозначение его на модели. Познакомить с буквой «Я». Формировать правильный захват пальцами орудия письма. Развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги.		Развивать умение использовать многообразие синтаксических конструкций. Развивать правильное использование предложно-падежной система языка. Формировать умение осуществлять звуковой анализ простых трехзвучных слов, интонационно выделять звуки в слове; развивать умение ориентироваться на листе бумаги.
35	Сочетание звуков ју , буква ю . Звуковой анализ слова <i>ключка</i> .	Обратить внимание детей на то, что некоторые слова не изменяются в речи. Упражнять в образовании форм глагола «хотеть» (<i>хочу — хочет, хотим — хотят</i>). Совершенствовать способность детей слышать при произнесении сочетание звуков [ју]. Продолжать работу по звуковому анализу		Формировать умение осуществлять звуковой анализ простых трехзвучных слов, интонационно выделять звуки в слове; развивать умение ориентироваться на листе бумаги; интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность и

		<p>слова («ключка»).</p> <p>Отрабатывать умение детей выделять ударный слог и обозначать его на модели. Развивать фонематический слух. Познакомить с буквой «Ю». Формировать правильный захват пальцами орудия письма. Развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги.</p>		<p>количество. Развивать умение использовать многообразие синтаксических конструкций.</p>
36	<p>Сочетание звуков jo, буква ё. Звуковой анализ слова <i>звёзды</i>.</p>	<p>Упражнять в составлении распространенных предложений. Упражнять в употреблении трудных форм родительного падежа множественного числа существительных (<i>ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек</i>). Формировать способность детей слышать при произнесении сочетание звуков [jo]. Продолжать работу по звуковому анализу слова («звёзды»).</p> <p>Отрабатывать умение детей выделять ударный слог и обозначать его на модели. Развивать фонематический слух. Познакомить с буквой «Ё». Формировать правильный захват пальцами орудия письма. Развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги.</p>		<p>Развивать умение использовать многообразие синтаксических конструкций. Развивать правильное использование предложно-падежной система языка. Формировать умение осуществлять звуковой анализ простых слов, интонационно выделять звуки в слове; использовать выразительные средства произносительной стороны речи; речь выразительна интонационно, выдержана темпо-ритмически; развивать умение ориентироваться на листе бумаги.</p>
37	<p>Буквы ь и Ъ (мягкий и твердый знаки). Звуковой анализ слова <i>день</i>. (резерв)</p>	<p>Развивать точность словоупотребления в связных повествовательных рассказах. Повторить в ходе игры временные категории. Познакомить детей с последними буквами алфавита, которые не обозначают звуков. Упражнять в нахождении этих букв в словах и тексте. Развивать фонематический слух. Развивать мелкую</p>		<p>Формировать умение осуществлять звуковой анализ простых трехзвучных слов, интонационно выделять звуки в слове; развивать умение ориентироваться на листе бумаги; интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность и количество. Развивать умение использовать</p>

		моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги.		многообразие синтаксических конструкций.
--	--	--	--	--

Приобщение к художественной литературе.

Ознакомление с художественной литературой

Основная задача в соответствии с ФГОС ДО – знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Общие задачи:

- *формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений:* формирование опыта обсуждения и анализа литературных произведений с целью обобщения представлений ребенка о мире;
- *развитие литературной речи:* развитие художественного восприятия, понимания на слух литературных текстов;
- *приобщение к словесному искусству, развитие творческих способностей:* ознакомление с книжной культурой и детской литературой, формирование умений различать жанры детской литературы, развитие словесного, речевого и литературного творчества на основе ознакомления детей с художественной литературой.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.

Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни)

1. *Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений.* Проявляет интерес к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий). Соотносит содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Проявляет интерес к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимает образность и выразительность языка литературных произведений. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Может сформулировать взаимосвязи между миром людей, природы, рукотворным миром, приводя примеры из художественной литературы. Различает жанры литературных произведений: сказка, рассказ, стихотворение, загадка, считалка.

2. *Развитие литературной речи и творческих способностей.* Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Осваивает умение самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделировать окончания рассказа, сказки, составлять загадки. Умеет внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать ошибки. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со взрослым).

3. *Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.* Доступно понимание образности и выразительности языка литературных произведений. Способен воспринимать классические и современные поэтические произведения (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаические тексты (сказки, сказки-повести, рассказы). Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает

удовольствие от процесса чтения книги. Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе.

2.6 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Область «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с ФГОС направлена на:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Связанные с целевыми ориентирами **задачи**:

- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;
- развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;
- развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям:

- «Художественное творчество»;
- «Музыкальная деятельность»;
- «Конструктивно-модельная деятельность».

Художественное творчество

Общие задачи:

Развитие продуктивной деятельности детей:

- развитие изобразительных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация и художественное конструирование).

Развитие детского творчества:

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в различных видах изобразительной деятельности и конструирования.

Приобщение к изобразительному искусству:

- формирование основ художественной культуры детей, эстетических чувств на основе знакомства с произведениями изобразительного искусства.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;
- развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности;
- развитие художественного вкуса.

Художественное развитие:

- развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;
- становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;
- формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;
- развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений;

- формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

Рисование

№	Тема *занятия из вариативной части	Цели и задачи	Дата	Коррекционно- развивающие задачи
1	«Знакомство с акварелью»	Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводятся водой; цвет пробуются на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т.д		Формировать интерес к проявлению творчества, умению развернуто комментировать полученный продукт деятельности.
2	*«Зелёная сказка лета»	Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученным летом; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы.		Формировать умение создавать замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства.
3	«Я и мои друзья»	Учить детей создавать рисунок по предложенному сюжету.		Развивать умение создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения.
4	«Веселые игрушки»	Учить выбирать материал для рисования по своему желанию. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству.		Развивать устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Формировать умение создавать замысел до начала выполнения работы и реализовывать его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства.
5	*«Нарисуй -	Учить детей задумывать		Формировать интерес к

	расскажи».	содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца.		проявлению творчества, умению развернуто комментировать полученный продукт деятельности; с интересом рассматривать и эстетически оценивать свои работы и работы сверстников, проводить аналогию с исходным образцом.
6	«Чебурашка»	Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности.		Развивать умение передавать характерную структуру и пропорции объектов, строит композицию.
7	*«Осень водит «сочной» кистью».	Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривлённые).		Развивать умение создавать изображение с природы и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения.
8	*«Осенние слезы».	Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка.		Формировать умение создавать замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства
9	«Красивое развесистое дерево»	Учить создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на листе).		Развивать умение создавать изображение с природы и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения.
10	*«Волшебный туесок с ягодами».	Воспитывать уважение к творчеству народных мастеров. Формировать интерес к рукотворным		Формировать умение создавать замысел до начала выполнения работы и реализует его,

		творениям – берестяным туескам, к красоте формы, материала.		выбирая соответствующие материалы и выразительные средства
11	«Букет нарциссов»	Учить передавать в рисунке характерные особенности цветов: окраску, строение цветка, стебля, листьев.		Развивать умение создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения.
12	«Нарисуй какую хочешь картинку»	Учить детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество.		Формировать интерес к проявлению творчества, умению развернуто комментировать полученный продукт деятельности.
13	*«Золотые колосья пшеницы».	Развивать у детей интерес к земле-кормилице, к тому, чем она щедро одаривает человека. Учить изображать золотые колосья пшеницы разными художественными материалами.		Формировать умение создавать замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства.
14	«По мотивам хохломской росписи»	Учить рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти		Формировать представление о различных видах декоративно-прикладного искусства. Развивать умение
15	*«У веселой матрешки цветы на одежке»	Познакомить детей с творениями народных мастеров – деревянными матрешками, с их красочным цветочным нарядом, элементами расписного орнамента.		выполнять все основные элементы декоративной росписи; анализировать образцы. Формировать чувство уважения к труду народных мастеров и чувство гордости за их мастерство.
16	«Украшение фартука» (декоративное)	Учить детей на полоске бумаги составлять узор из элементов народного орнамента		
17	«В саду созрели яблоки».	Учить детей передавать образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему		Формировать интерес к проявлению творчества, умению развернуто комментировать полученный продукт

		рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной оценке своих работ.		деятельности.
18	«Дом, в котором ты живешь»	Продолжать учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон.		Формировать умение создавать замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства.
19	«Девочка в нарядном платье»	Учить детей рисовать фигуры человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах		Развивать умение создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения.
20	*«Белая сказка зимы».	Обогатить опыт и впечатления детей через любование зимней природы, красоту заснеженных деревьев. Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в посёлке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья.		Развивать устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Формировать умение создавать замысел до начала выполнения работы и реализовывать его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства.
21	«Снеговик»	Продолжать учить детей в рисовании предметов круглых форм.		Формировать интерес к проявлению творчества, умению развернуто комментировать полученный продукт деятельности; с интересом рассматривать и эстетически оценивать свои работы и работы сверстников, проводить аналогию с исходным образцом.
22	*«Зимний лес полон чудес».	Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать		Развивать умение передавать характерную структуру и пропорции

		фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног.		объектов, строит композицию.
23	«Знакомство с искусством гжельской росписи»	Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение выделять её специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов.		Развивать умение создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения.
24	*«В лесу родилась ёлочка»	Учить детей располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу)		Формировать интерес к проявлению творчества, умению развернуто комментировать полученный продукт деятельности.
25	*«Ай да терем-теремок».	Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение.		Формировать умение создавать замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства.
26	*«Наши любимые сказки».	Продолжать развивать образные представления, воображения. Формировать умения передавать в рисунке образы сказок.		Формировать интерес к проявлению творчества, умению развернуто комментировать полученный продукт деятельности;
27	«Три поросенка»	Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, разные способы рисования линий, закрашивания рисунка		с интересом рассматривать и эстетически оценивать свои работы и работы сверстников, проводить аналогию с исходным образцом. Развивать умение создавать замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства
28	«Дети гуляют зимой на участке»	Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения фигуры.		
29	«Деревья в инее»	Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы.		

30	*«Снегурочка и Дед Мороз».	Создать для детей атмосферу эмоционального переживания от встречи с любимыми персонажами – Дедом Морозом и Снегурочкой. Учить детей изображать Снегурочку и Деда Мороза в шубе (книзу расширена, руки от плеч).	
31	«Наша нарядная елка»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной ёлки	Развивать умение передавать характерную структуру и пропорции объектов, строит композицию.
32	«Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»	Учить детей отражать впечатление о новогоднем празднике; рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием.	Развивать умение ярко проявлять творчество, развернуто комментировать полученный продукт деятельности
33	«Дымковская игрушка»	Учить детей расписывать на бумаги игрушки по мотивам дымковского орнамента.	Формировать представление о различных видах декоративно-прикладного искусства.
34	«Городецкая роспись»	Продолжать знакомить детей с Городецкой росписью. Развивать художественный вкус	Развивать умение выполнять все основные элементы декоративной росписи; анализировать образцы. Формировать чувство уважения к труду народных мастеров и чувство гордости за их мастерство.
35	«Закладка для книги» («Городецкий цветок»).	Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании акварелью.	
36	«Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой»	Вызывать у детей желание передавать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребёнка.	Развивать умение создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения.
37	«Украсть платочек ромашками»	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать прием «примакивания», рисования концом кисти (точки).	Формировать интерес к проявлению творчества, умению развернуто комментировать полученный продукт
38	*«Озорные рыбки».	Развивать у детей наблюдательность способность любоваться	

		красотой аквариумных рыбок. Учить изображать рыбок, плавающих в разных направлениях		деятельности; с интересом рассматривать и эстетически оценивать свои работы и работы сверстников.
39	«Самолеты летят»	Учить детей изображать летящие самолеты сквозь облака, используя разный нажим на карандаш		Развивать умение создавать замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства
40	«Корабли на рейде»	Закреплять умение создавать коллективную композицию.		
41	«Танки»	Продолжать знакомить детей с военной техникой. Учить детей правильно рисовать части танка.		
42	«Наша Российская Армия»	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавать в рисунке образы солдат, летчиков, моряков, их жизнь и службу.		Развивать умение пользоваться разнообразными изобразительными приемами, проявляет интерес к использованию нетрадиционных изобразительных техник.
43	«Солдат на посту»	Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия.		Развивать умение передавать характерную структуру и пропорции объектов, строит композицию.
44	«Пришла весна, прилетели птицы»	Учить детей передавать в рисунке картины природы. Упражнять в красивом расположении изображения на листе.		Формировать интерес к проявлению творчества, умению развернуто комментировать полученный продукт деятельности; с интересом рассматривать и эстетически оценивать свои работы и работы сверстников, проводить аналогию с исходным образцом.
45	«Картинка маме к празднику 8 Марта»	Вызывать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребёнка.		Развивать умение создавать замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства
46	«Роспись кувшинчиков»	Учить детей расписывать на бумаге кувшинчик.		Развивать умение выполнять все основные элементы декоративной

				росписи.
47	«Нарисуй своих любимых животных»	Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно, передавать в рисунке образы животных.		Развивать умение создавать замысел и реализовывать его до конца. Учить создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения.
48	«Усатый полосатый»	Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками (или цветными восковыми мелками). Развивать образное восприятие и воображение.		
49	«Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы»	Продолжать формировать у детей образные представления, воображение. Развивать умение создать сюжетные композиции, определенные содержанием игры.		Развивать умение создавать замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства
50	«Дети делают зарядку»	Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений.		
51	*«Рисование по замыслу»	Развивать творчество, образные представления, воображения детей.		Развивать умение создавать замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства
52	*«Приготовим сладости для мамы и бабушки и бабушкиной радости».	Формировать у детей стремление приготовить маме и бабушке к празднику 8 марта «сладкий» подарок. Развивать эстетическое восприятия, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования.		
53	«Роспись тарелочки»	Учить детей расписывать изделия по мотивам народных росписей.		Формировать представление о различных видах декоративно-прикладного искусства. Развивать умение выполнять все основные элементы декоративной росписи; анализировать

				образцы. Формировать чувство уважения к труду народных мастеров и чувство гордости за их мастерство
54	«Звездное небо»	Закреплять умение передавать в рисунке красоту звездного неба.		Развивать умение пользоваться разнообразными изобразительными приемами, проявляет интерес к использованию нетрадиционных изобразительных техник
55	«Космическое путешествие»	Учить детей рисовать рисунки о космосе.		Развивать умение пользоваться разнообразными изобразительными приемами, проявляет интерес к использованию нетрадиционных изобразительных техник
56	«Веточка мимозы»	Учить детей рисовать веточки с натуры, передавая их характерные особенности: строение, расположение цветочков, листочков, их цвет.		Учить создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения
57	«Букет цветов в вазе»	Учить создавать декоративную композицию: в центре помещать самые крупные цветы, к краям – помельче.		Учить создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения
58	«Весенние цветы»	Учить передавать в рисунке характерные особенности весенних цветов: окраску, строение цветка, стебля, листьев.		Учить создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные

				способы создания изображения
59	*«Такие разные дома».	Учить детей передавать разнообразие сельских домов: высоких и длинных, более низких и узких, одноэтажных		Развивать умение создавать замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая
60	«Дом, в котором ты живешь»	Продолжать учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон.		Развивать умение создавать замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая
61	«Дома на нашей улице»	Уточнить представление детей о том, что дома бывают разные. Учить определять, что общего у всех домов, чем они отличаются. Закреплять знание о форме крыш (трапеция, треугольник).		Развивать умение создавать замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая
62	«Грузовая машина»	Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, её характерные особенности (кабина и мотор – прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагать части при их изображении.		Формировать интерес к проявлению творчества, умению развернуто комментировать полученный продукт деятельности; с интересом рассматривать и эстетически оценивать свои работы и работы сверстников, проводить аналогию с исходным образцом
63	«Автобус»	Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение.		Развивать умение создавать замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства
64	«Пограничник с собакой»	Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и её частей.		Развивать умение пользоваться разнообразными изобразительными приемами, проявляет интерес к использованию нетрадиционных техник
65	«Салют над городом»	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а		Развивать умение пользоваться разнообразными изобразительными приемами, проявляет интерес к использованию

		вверху - салют		нетрадиционных техник
66	«Кремлевская башня»	Учить детей передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей		Учить создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения.
67	«Это он, это он, ленинградский почтальон».	Развивать восприятие образа человека. Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения.		Учить создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения.
68	*«Радуга-радость красок».	Формировать у детей интерес к редким явлениям природы, к многокрасочной радуге дуге, соединяющей небо и землю, а также желанию передать цветом радостное настроение. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки (смешивая краски разных цветов с белилами).		Развивать умение создавать замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства. Развивать умение пользоваться
69	«Бабочки на цветочной поляне»	Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений		разнообразными изобразительными приемами, проявляет интерес к использованию нетрадиционных изобразительных техник

Лепка

№	Тема *занятия из вариативной части	Цели	Дата	Коррекционно- развивающие задачи
1	«Вылепи свою любимую игрушку»	Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их.		Развивать умение передавать характерную структуру и пропорции объектов, строит композицию.
2	*«Кто там листьями шуршит?»	Формировать у детей добрые чувства, интерес к маленькому лесному зверьку (ёжику); образные представления о его внешнем облике, характере, а также желание создать выразительный образ в лепке.		Развивать умение передавать характерную структуру и пропорции объектов, строит композицию.
3	«Корзина ягодами»	Закреплять умения лепить предметы круглой формы и разной величины.		Развивать умение создавать замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства
4	*«В царстве грибов».	Рассказать детям о внешнем облике, характере грибов. Учить создавать выразительный пластический образ на основе дальнейшего освоения и закрепления приемов в лепке.		Развивать умение создавать замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства
5	*«Золотые хлеба»	Воспитывать у детей бережное отношение к хлебу, уважение к людям, которые его растят и выпекают. Формировать интерес к разнообразным формам хлебных изделий, а также желания самим вылепить их.		
6	*«Земля-	Развивать у детей		полученный

	кормилица»	эмоциональное отношение к разным по форме и цвету овощам и фруктам - щедрым дарам осени и земли – кормилицы. Закреплять умение лепить знакомые предметы, применяя усвоенные ранее приемы.		продукт деятельности; с интересом рассматривать и эстетически оценивать свои работы и работы сверстников, проводить аналогию с исходным образцом.
7	«Мишки играют»	Учить детей передавать в лепке несложные сценки. Объединять фигуры общим содержанием		Развивать умение передавать характерную структуру и пропорции объектов, строит композицию.
8	*«Игрушки для ёлочки»	Развивать у детей эмоционально- творческое отношение к новомуднему празднику, ёлочным игрушкам, разнообразию их форм и украшений		Развивать умение передавать характерную структуру и пропорции объектов, строит композицию
9	*«Дед Мороз и Снегурочка».	Создать атмосферу эмоционального переживания детьми от встречи с любимыми персонажами Дедом Морозом и Снегурочкой. Учить создавать в лепке выразительные образы фигурок Деда Мороза и Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей.		Развивать умение передавать характерную структуру и пропорции объектов, строит композицию.
10	«Птицы на кормушке».	Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела); сравнивать птиц. Учить лепить птицу по частям		Формировать интерес к проявлению творчества, умению развернуто комментировать полученный продукт деятельности; с интересом рассматривать и эстетически оценивать свои работы и работы

				сверстников, проводить аналогию с исходным образцом.
11	«Ракета»	Закрепить с детьми знания о конструктивном методе лепки; учить соединять части плотно прижимая их друг к другу.		Формировать представление о различных видах декоративно-прикладного искусства. Развивать умение анализировать образцы. Формировать чувство уважения к труду народных мастеров и чувство гордости за их мастерство.
12	«Цветик-семицветик» (декоративная пластина)	Учить детей создавать декоративные пластины из пластилина: наносить пластилин ровным слоем на картон.		Выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства.
13	*«Глиняные сказки бабушки Ульяны»	Формировать интерес и любовь к произведениям народных мастеров игрушечников, уважительное отношение к их творчеству. Ознакомить с образами животных в игрушке. Обучить детей созданию выразительной формы животного в лепке.		Выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства.
14	*«Ай да пряник просто загляденье»	Развивать интерес к традиционному пряничному искусству, ознакомить с разными видами пряников и их нарядными украшениями.		Развивать умение пользоваться разнообразными изобразительными приемами, проявляет интерес к использованию нетрадиционных изобразительных техник
15	«Блюдо».	Учить лепить блюдо, используя приемы раскатывания пластилина между ладонями, сплющивания, оттягивания и уравнивания краев.		Формировать интерес к проявлению творчества, умению развернуто
16	«Военная	Развивать умение детей		Комментировать

	техника»	самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приёмы лепки.		полученный продукт деятельности; с интересом рассматривать и эстетически оценивать свои работы и работы сверстников, проводить аналогию с исходным образцом.
17	«По сказке «Колобок».	Учить детей лепить небольшой сюжет по мотивам сказки.		Комментировать полученный продукт деятельности; с интересом рассматривать и эстетически оценивать свои работы и работы сверстников, проводить аналогию с исходным образцом.
18	*«Идет по тропинке веселое лето»	Развивать интерес к жизни природы, образу лета, а также желанию создать этот образ в объемной пластике.		Выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства.

Аппликация

№	Тема *занятия из вариативной части	Цели	Дата	Коррекционно-развивающие задачи
1	«Наш любимый мишка и его друзья»	Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их относительную величину.		Формировать интерес к проявлению творчества, умению развернуто комментировать полученный продукт деятельности.
	*«Золотое дерево» (коллективная работа)	Обучать детей видению красоты природных форм. Развивать интерес к бумажной пластике, полурельефному изображению дерева с		Формировать умение создавать замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства.

		листочками. Формировать навыки коллективной работы.		
2	*«Задавка мухомор»	Развивать у детей интерес к пластической форме, к красочному наряду грибов мухоморов. Учить создавать детьми выразительный образ в технике аппликации.		Развивать умение создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения.
3	«Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	Закреплять умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения.		Развивать умение создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения.
4	«Блюдо с фруктами и ягодами»	Продолжать отрабатывать приёмы вырезывания предметов круглой овальной формы. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции.		Формировать интерес к проявлению творчества, умению развернуто комментировать полученный продукт деятельности; с интересом рассматривать и эстетически оценивать свои работы и работы сверстников, проводить аналогию с исходным образцом.
5	*«Стройные ёлочки-зелёные иголки» (коллективная работа)	Развивать у детей к бумажной пластике, к изобразительным возможностям бумаги. Обучать простейшим приёмам работы с бумагой - складыванию квадратиков в базовую форму «треугольник» составлению из них ёлочек.		Развивать умение передавать характерную структуру и пропорции объектов, строить композицию. Развивать умение пользоваться разнообразными приемами работы с бумагой, проявлять интерес к использованию нетрадиционных техник
6	«Вырежи и наклеи какую хочешь картинку»	Развивать умение задумывать содержание своей работы в соответствии с умениями и навыками, которыми владеет ребенок.		Развивать умение создавать аппликацию по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные техники работы с бумагой.

7	*«Мастерская новогодних игрушек»	Развивать и закреплять у детей интерес к новогодним игрушкам, их нарядным украшениям, а также желание самим сделать их из необычных материалов. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания.	Формировать умение создавать замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства
8	*«Чтоб красивее казаться, все мы любим наряжаться!»	Развивать у детей интерес к одежде, к театрализованному действу, связанному с придумыванием необычных нарядов. Развивать фантазию, изобразительность в процессе «одевания» (украшения) выполненных по шаблону фигурок в одежды из фантиков и разной по фактуре бумаге.	Развивать умение создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы работы с бумагой и другими материалами.
9	«В волшебном подводном мире»	Развивать цветное восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания. Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения.	Формировать умение создавать замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства
10	«Подарок папе»	Закреплять умения вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов.	Формировать интерес к проявлению творчества, умению развернуто комментировать полученный продукт деятельности.
11	*«Первенец весны - подснежник» (коллективная работа).	Развивать у детей способность любоваться образами пробуждающейся природы, формировать у них через сказки, легенды образно-поэтических представлений о первенцах. Учить самостоятельно	Развивать умение создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения.

		составлять композицию с изображением подснежников и снежных островков.		
12	«Большой и маленький бокальчик»	Учить вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полосу.		Формировать умение создавать замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства.
13	«Полет на луну»	Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое.		Формировать интерес к проявлению творчества, умению развернуто комментировать полученный продукт деятельности.
14	«Автобус»	Учить детей передавать характерные особенности формы автобуса (закругление углов вагона).		Формировать интерес к проявлению творчества, умению развернуто комментировать полученный продукт деятельности.
15	«Пароход»	Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и др.)		Формировать умение создавать замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства. Развивать умение пользоваться разнообразными приемами работы с бумагой, проявлять интерес к использованию нетрадиционных техник
16	*«Весенние кораблики отправились в путь» (коллективная работа)	Формировать у детей эмоциональное отношение к сюжетам весеннего пробуждения природы. Учить создавать изображение корабликов с яркими, нарядными парусами в технике аппликации.		Формировать интерес к проявлению творчества, умению развернуто комментировать полученный продукт деятельности.
17	*«Подарки из бумаги для мамы и бабушки»	Воспитывать у детей чувства «родственного внимания» к самым близким людям и желание сделать для них рукотворный подарок. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, воображение.		Формировать интерес к проявлению творчества, умению развернуто комментировать полученный продукт деятельности; с интересом рассматривать и эстетически оценивать свои работы и работы сверстников, проводить аналогию с исходным образцом.

2.7 Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие»

В соответствии с ФГОС Физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Цели, задачи и содержание области «Физическое развитие» детей дошкольного возраста в условиях ДОО представлены двумя разделами:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Общие задачи:

- *сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:* в т. ч. обеспечение их эмоционального благополучия; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;
- *воспитание культурно-гигиенических навыков:* создание условий для адаптации детей к двигательному режиму; содействие формированию культурно-гигиенических навыков и полезных привычек и др.;
- *формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:* ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; создание условий для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в т. ч. ограниченных возможностей здоровья);
- оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их детей.

Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни)

1. *Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.* Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих продемонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения).

2. *Воспитание культурно-гигиенических навыков.* Самостоятельно правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов сверстникам. Следит за своим внешним видом и внешним видом других детей. Помогает взрослому в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом сверстникам. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.

3. *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.* Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь», может их трактовать. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены, режима дня, регламента просмотра телепередач, компьютерных игр. Знает о пользе

утренней гимнастики и физических упражнений. Знает о факторах вреда и пользы для здоровья.

Физическая культура.

Физическая культура

Общие задачи:

- *развитие двигательных качеств (быстроты, силы, выносливости, координации):* организация видов деятельности, способствующих гармоничному физическому развитию детей; поддержание инициативы детей в двигательной деятельности;
- *совершенствование умений и навыков в основных видах движений и двигательных качеств:* формирование правильной осанки; воспитание красоты, грациозности, выразительности движений;
- *развитие у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:* формирование готовности и интереса к участию в подвижных играх и соревнованиях; формирование мотивационно-потребностного компонента физической культуры. Создание условий для обеспечения потребности детей в двигательной активности.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка;
- формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.
- **Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни)**
- *1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации).* Хорошо развиты сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость в соответствии с возрастом. Движения хорошо координированы. Стремится проявить хорошие физические качества при выполнении движений, в том числе в подвижных играх. Высокие результаты при выполнении тестовых заданий.
- *2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями).* Самостоятельно, быстро и организованно выполняет построение и перестроение во время движения. Доступны: четырехчастные, шестичастные, восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одноименными и разноименными, разнонаправленными, поочередными движениями рук и ног; упражнения в парах и подгруппах. Выполняет их точно, выразительно, с должным напряжением, из разных исходных положений в соответствии с музыкальной фразой или указаниями, с различными предметами. Соблюдает требования к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазания по лестнице и канату: в беге – энергичная работа рук; в прыжках – группировка в полете, устойчивое равновесие при приземлении; в метании – энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании – ритмичность при подъеме и спуске. Освоены разные виды и способы ходьбы: обычная,

гимнастическая, скрестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами. Сохраняет динамическое и статическое равновесия в сложных условиях: в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок; перешагивая предметы; выполняя повороты кругом, перепрыгивание ленты, подпрыгивая. Может: стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх; кружиться с закрытыми глазами, останавливаться, сделать фигуру. В беге сохраняет скорость и заданный темп, направление, равновесие. Доступен бег: через препятствия – высотой 10-15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну, из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения и т. п.). Сочетает бег с ходьбой, прыжками, подлезанием; с преодолением препятствий в естественных условиях. Ритмично выполняет прыжки, может мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления. Доступны: подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом, смещая ноги вправо – влево, сериями с продвижением вперед, перепрыгиванием линии, веревки, продвижением боком и др. Выполняет прыжки в длину с места (не менее 100 см); в длину с разбега (не менее 170-180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см); прыжки через короткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, перепрыгивание через нее с места, вбегание под вращающуюся скакалку, перепрыгивание через нее; пробегание под вращающейся скакалкой парами; прыжки через большой обруч как через скакалку. Освоены разные виды метания, может отбивать, передавать, подбрасывать мячи разного размера разными способами: метание вдаль и в цель (горизонтальную, вертикальную, кольцоброс и др.) разными способами. В лазании освоено: энергичное подтягивание на скамейке различными способами: на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд; быстрое и ритмичное лазание по наклонной и вертикальной лестницам; по канату (шесту) способом «в три приема». Может организовать знакомые подвижные игры с подгруппой сверстников, игры-эстафеты, спортивные игры: городки: выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бит; баскетбол: забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении, вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы; футбол: знает способы передачи и ведения мяча в разных видах спортивных игр; настольный теннис, бадминтон: умеет правильно держать ракетку, ударять по волану, перебрасывать его в сторону партнера без сетки и через нее; вводить мяч в игру, отбивать его после отскока от стола; хоккей: ведение шайбы клюшкой, умение забивать в ворота. Может контролировать свои действия в соответствии с правилами. В ходьбе на лыжах осваивает: скользящий попеременный двухшаговый ход на лыжах с палками, подъемы и спуски с горы в низкой и высокой стойках. Может кататься на коньках: сохранять равновесие, «стойку конькобежца» во время движения, выполнять скольжение и повороты. Умеет кататься на самокате: отталкиваться одной ногой; плавать: скользить в воде на груди и спине, погружаться в воду; кататься на велосипеде: по прямой, по кругу, «змейкой», умение тормозить; кататься на санках; скользить по ледяным дорожкам: после разбега стоя и присев, на одной ноге, с поворотами. Управляет движениями осознанно.

• *3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.* Сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности. Любит и может двигаться самостоятельно и с другими детьми, придумывает варианты игр и комбинирует движения, проявляет творческие способности. Участвует в разнообразных подвижных играх, в том числе спортивных, показывая высокие результаты. Активно осваивает спортивные упражнения и результативно участвует в соревнованиях. Объективно оценивает свои движения, замечает ошибки в выполнении, как собственные, так и

сверстников. Может анализировать выполнение правил в подвижных играх и изменять их в сторону совершенствования. Сопереживает спортивные успехи и поражения. Может самостоятельно готовить и убирать физкультурный инвентарь. Развит интерес к физической культуре, к различным видам спорта и событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности. Объем двигательной активности на высоком уровне.

Месяц	Становление ценностей здорового образа жизни	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Физическая культура
Сентябрь	Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).	Воспитывать привычку правильно и быстро (не отвлекаясь) умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды.	Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.
Октябрь	Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека. Развивать умение использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.	Воспитывать привычку пользоваться носовым платком и расческой.	Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.
Ноябрь	Формировать представления об активном отдыхе.	Способствовать формированию осознанной привычки мыть руки перед едой и ежедневно (утром и вечером) чистить зубы.	Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.
Декабрь	Расширять представления о правилах и видах	Закреплять умение аккуратно пользоваться	Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину

	закаливания, о пользе закаливающих процедур.	столовыми приборами; правильно вести себя за столом.	и высоту с разбега. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям.
Январь	Формировать представления об активном отдыхе.	Продолжать воспитывать привычку следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, учить тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.	Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры, способствующие развитию психофизических качеств, координации движений, умения ориентироваться в пространстве.
Февраль	Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.	Воспитывать привычку пользоваться носовым платком и расческой.	Учить перелезать с пролета гимнастической стенки по диагонали.
Март	Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).	Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом.	Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.
Апрель	Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.	Продолжать воспитывать привычку следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде.	Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры.
Май	Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.	Способствовать формированию осознанной привычки мыть руки перед едой и ежедневно (утром и вечером) чистить зубы.	Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Учить детей справедливо оценивать свои результаты и

			результаты товарищей.
--	--	--	-----------------------

2.8 Способы и направления поддержки детской инициативы

1. Способы и направления поддержки детской инициативы Приоритетные сферы инициативы в дошкольном возрасте.

Дошкольный возраст – 6-7 лет

Приоритетная сфера инициативы - взаимодействие друг с другом

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в ДГ могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности: самостоятельные игры; развивающие игры; музыкальные игры; речевые игры; самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей и др.

Общие требования развития детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу.
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата; Своевременно обращать внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу.
- «дозировать» помощь детям.
- взрослый тактично сотрудничает с детьми: не старается все сразу показывать и объяснять, не преподносит сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п.

Обязательное условие взаимодействия педагога с ребенком – создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников (яркие события, происходящие в детской жизни, находят отражение в деятельности ребенка, в его эмоциональном развитии).

2.9 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Семья - жизненно необходимая среда, определяющая путь развития личности. Родительская любовь обеспечивает ребенку эмоциональную защиту, психологический комфорт и жизненную опору. Педагог в сотрудничестве с родителями стремится к позиции поддержки, соучастия и сопереживания им в сложном процессе осознания материнских и отцовских функций. Важнейшее условие обеспечения целостного развития личности ребенка - развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Цель - создание условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни ДОО.

Задачи взаимодействия МБОУ с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей с ОВЗ, условий организации разнообразной деятельности в дошкольной группе и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в семье, с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников с ЗПР;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в ДГ условий для разного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов с родителями;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДГ (районе);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка с ограниченными возможностями здоровья, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье. Основные направления и формы работы с семьей.
- Взаимопознание и взаимоинформирование.
- Специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования; родительские собрания - встречи.

Совместная деятельность педагогов родителей детей

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организована в разных

традиционных и инновационных формах: праздники, экскурсии, проектная деятельность, трудовая деятельность.

Праздники- особые дни, объединяющие педагогов и семьи по случаю события. Проектная деятельность. Идеи для проектирования: любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности.

Основные направления и формы работы с семьей.

Направления работы	Формы взаимодействия
Знакомство с семьей	- Встречи-знакомства. - Анкетирование родителей (законных представителей), бабушек, дедушек
Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса	- Информационные листы о задачах занимательной деятельности за день (чему научились, с чем познакомились, что узнали). -Оформление стендов. -Организация выставок детского творчества. -Создание памяток. -Консультации (индивидуальные, групповые). - Родительские собрания.
Педагогическое просвещение родителей.	- Лекции, семинары. -Тренинги.
Совместная деятельность.	- Организация праздников. - Конкурсы. - участие в проектной деятельности.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Планирование образовательной деятельности

Организация образовательной деятельности. Количество основной НОД

Образовательные области	Содержание образовательной области (доминирующие образовательные области)		Количество НОД в неделю	Количество часов НОД в неделю (25 мин/1 НОД)
Физическое развитие	Здоровье	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Ежедневно	Ежедневно
		Воспитание КГН		
		Формирование начальных		

		представлений о ЗОЖ		
	Физическая культура	Развитие физических качеств	3	75 мин
Социально-коммуникативное развитие	Безопасность	Бережем свое здоровье	0,5*	25 мин * (чередование)
		Безопасный отдых на природе		
		Безопасность на дорогах	0,5*	
	Безопасность собственной жизнедеятельности			
	Социализация	Развитие игровой деятельности	0,5*	25 мин * (чередование)
		Нравственное воспитание		
		Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности		
Труд	Развитие трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно - бытовой труд, труд в природе, ручной руд**)	0,5**	25 мин ** (чередование)	
	Трудовое воспитание			
Познавательное развитие	Познание	Сенсорное развитие	0,5**	25 мин ** (чередование)
		Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной***) деятельности		
		ФЭМП	1	25 мин
		ФЦКМ, расширение кругозора	0,5*	
Речевое развитие	Коммуникация	Развитие свободного общения	2	25 мин
		Развитие всех компонентов устной речи, практическое		

		овладение нормами речи		
	Чтение художественной литературы	Формирование интереса и потребности чтения	Ежедневно	Ежедневно
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка**, аппликация**)	2 0,5** 0,5**	25 мин Чередование по 25 мин**
		Развитие детского творчества	Ежедневно	Ежедневно
		Приобщение к изобразительному искусству		
	Музыка	Развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству	2	50 мин
	ВСЕГО		14	350 мин (5 ч. 50 мин.)

Подготовительная группа 6-7 лет

Расписание образовательной деятельности

Дни недели	
понедельник	I 9.00-9.30 Познание (ознакомление с окружающим миром) II 9.40-10.00 Физическая культура ----- 15.35 – 16.10 кружки, занятия со специалистами
вторник	I 9.00-9.20 Коммуникация (Развитие устной речи) II 9.40-10.00 Музыка ----- 15.35 – 16.10 кружки, занятия со специалистами

среда	I 9.00-9.30 Познание (ФЭМП) II 9.40-10.00 Художественное творчество (Лепка) III 15.35-15.55 Физическая культура ----- 15.35 – 16.10 кружки, занятия со специалистами
четверг	I 9.40-10.00 Музыка II 10.10-10.30 Художественное творчество (аппликация)/ Познание (Конструктивная деятельность) ----- 15.35 – 16.10 кружки, занятия со специалистами
пятница	I 9.40-10.00 Художественное творчество (Рисование) II 10.10-10.30 Физическая культура ----- 15.35 – 16.10 кружки, занятия со специалистами

3.2 Организация режима пребывания детей

Режим дня в старшей группе на 2022-2023 учебный год

Приём детей, свободная игра, коррекционная работа в индивидуальной форме	7.00-8.00
Утренний круг	7.55-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.20-8.40
Подготовка организованной детской деятельности, свободная деятельность	8.40-9.00
1-е НОД	9.00-9.25
Динамическая пауза	9.25-9.35
2-е НОД	9.35-10.00
Динамическая пауза	10.00-10.10
Второй завтрак	10.10-10.25
Подготовка к прогулке, обучение навыкам самообслуживания Прогулка, спортивные, подвижные, дидактические игры, наблюдение, труд, самостоятельная деятельность детей	10.25-12.30
Возвращение с прогулки, игры	12.30-12.35
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.35-12.50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.50-15.15
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.15-15.25
Подготовка к полднику, уплотнённый полдник	15.25 – 15.35
Игры, самостоятельная деятельность	15.35-15.45
3-е занятие. Логоритмика, развивающие программы	15.45-16.10
Коррекционная работа в индивидуальной форме, самостоятельная деятельность детей	16.10-16.50

Подготовка к прогулке, прогулка, подвижные игры, самостоятельная деятельность детей. Вечерний круг	16.50-17.30
Уход домой	17.30

3.3 *Формы организации детских видов деятельности в ДОУ.*

Основным видом деятельности детей дошкольного возраста является игровая деятельность, которая является ведущей в образовании детей с ЗПР, так как эти дети нуждаются в упорядочивании своей деятельности, в определенном алгоритме для ее реализации. В этом смысле игровые занятия с определенной структурой и смыслом необходимы, для организации жизнедеятельности детей с ЗПР. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с дошкольниками с ЗПР, используют в разных формах организации деятельности детей именно игровой метод как ведущий. В соответствии с АОП игры и игровые упражнения с воспитанниками, имеющими задержку психического развития, планируются и проводятся:

- учителем-логопедом (подбираются для каждого ребенка индивидуально в соответствии с его речевым заключением и степенью усвоения учебного материала) - во время коррекционно-развивающих логопедических занятий;
- воспитателем группы (учителем - логопедом) – в течение дня;
- родителями (законными представителями) ребенка в домашних условиях (по заданию учителя - логопеда) - ежедневно.

Основными формами образовательной деятельности являются:

- игровые образовательные ситуации (ИОС) и развивающие ситуации на игровой основе, организуемые с воспитанниками младшего и среднего возраста;
- учебно-игровые занятия (УИЗ), проводимые с воспитанниками старшего возраста. Все ИОС и УИЗ носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и заданиями.

Основными формами организации образовательной деятельности являются:

- *фронтальные* ИОС или УИЗ, проводимые с группой воспитанников;
- *подгрупповые* ИОС или УИЗ, проводимые с подгруппой воспитанников в количестве не более 6 человек;
- *индивидуальные* ИОС или УИЗ, проводимые с воспитанником на основании индивидуальных образовательных задач.

Фронтальная форма организации образовательной деятельности применяется при проведении физкультурных и музыкальных занятий по учебному плану. Подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом и с педагогом-психологом проводятся в группе комбинированной направленности по плану учителя-логопеда или педагога-психолога.

Продолжительность ИОС и УИЗ:

Форма организации образовательной деятельности

Возрастная группа	Фронтальная	Подгрупповая	Индивидуальная
Продолжительность начало\конец года			
Старшая группа	20 минут	25 минут	15-20 минут

Формы организации основных видов деятельности детей в ДОУ

Вид деятельности	Формы работы
Двигательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • утренняя гимнастика, • подвижные игры с правилами, • народные подвижные игры, • игровые упражнения, • двигательные паузы, • спортивные пробежки, • соревнования и праздники, • эстафеты, • физкультурные минутки, • занятия в спортивном зале
Продуктивная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • лепка, • рисование, • аппликация, • мастерские по изготовлению продуктов детского творчества
Коммуникативная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • беседы, • речевые проблемные ситуации, • составление рассказов и сказок, • творческие пересказы, • отгадывание загадок, • словесные и настольно-печатные игры с правилами, • ситуативные разговоры, • сюжетные игры, • речевые тренинги
Трудовая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • поручения (в т.ч. подгрупповые), • познавательные опыты и задания, дежурства, • практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд
Познавательно-исследовательская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдения, • экскурсии, • решение проблемных ситуаций, • опыты, • экспериментирование, коллекционирование, • моделирование,

	<ul style="list-style-type: none"> • познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры.
Музыкально-художественная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • слушание, • исполнение, • игра на детских музыкальных инструментах, • ритмика и танцы, • музыкальные импровизации, • музыкально-дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением, • инсценировки, • драматизации, • занятия в музыкальном зале
Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывание, • чтение, • обсуждение, разучивание, • инсценирование произведений, • игры-драматизации, • театрализованные игры, • различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый и др.)
Игровая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • игровые ситуации, • игры с правилами (дидактические, подвижные, малоподвижные, народные), • творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).

3.4. Условия реализации Программы

Дидактическое и игровое оборудование группы комбинированной направленности

Пространство групп компенсирующей направленности организовано в виде Центров развития (ЦР), оснащенных необходимым количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Дополнение и преобразования в ЦР делаются педагогам регулярно, на основании «Планов по дополнению пространственно-развивающей среды», составленных в соответствии с календарно-тематическим планированием воспитательно-образовательного процесса. Плановые дополнения в ЦР позволяют воспитанникам выбирать интересные для себя игры, чередовать их в течение дня, а педагогу дают возможность эффективно организовывать воспитательно-образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей дошкольников и рекомендаций учителя-дефектолога, учителя-логопеда и педагога-психолога.

Пространство в группе безопасное, здоровье сберегающее, эстетически привлекательное и развивающееся. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной

деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста. В основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому необходимо каждый раз обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышек любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу.

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек.

Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня.

Обнащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития выступают:

В группе имеются центры детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС:

Обнащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития выступают:

- центр для сюжетно-ролевых игр
 - уголок «Дочки - матери»
 - уголок уединения
 - уголок ряжения
- уголок для театрализованных (драматических) игр
 - ширма
 - мягкие игрушки
 - куклы Бабибо
- центр изобразительного искусства
 - бумага различного формата
 - цветные карандаши
 - восковые мелки
 - фломастеры, ручки
 - гуашевые и акварельные краски
 - кисти разной толщины
 - стаканчики непроливайки, подставки для кистей
 - ножницы, клей (карандаш, ПВА)
 - кленки, тряпочки
 - материал для лепки: пластилин, доски
 - раскраски самой разной тематики
 - трафареты
- центр мелкой моторики
 - мозайка
 - шнуровка

- центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)
 - средний строительный конструктор
 - конструктор Лего
 - мягкий строительный конструктор
 - конструктор – мозайка
 - тематические строительные наборы:
 - *ферма
 - *небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных)
 - схемы построек

- образцы по конструированию
- набор инструментов
 - уголок настольных игр
- пазлы
- мозайки (разного размера)
- лото (разной тематики)
- центр математики
 - счетные палочки
 - круг Луллия
 - набор геометрических фигур
 - ручки, карандаши
 - касса цифр
- центр науки и естествознания
 - семена различных растений (фасоль, горох, тыква)
 - воздушные шары
 - мыльные пузыри
 - коллекция семян (овощи)
 - семена шишек
 - шишки
 - календарь природы
- центр грамотности и письма
 - касса букв
 - лента букв и звуков
 - штриховка
- книжный уголок
 - книги художественной литературы (разной тематики)
 - портреты писателей
- уголок уединения
 - подушка
 - мягкие игрушки
 - телефон
 - клубки ниток
- спортивный уголок
 - тактильные мячи
 - скакалки
 - кольцоброс
 - массажные коврики

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.). Материально – техническое обеспечение основной общеобразовательной программы основывается на методических разработках к программе «От рождения до школы» авторов Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Техническое обеспечение, средства обучения и воспитания, игровой, дидактический материал - на достаточном уровне.

3.5. Мониторинг усвоения программы воспитанниками.

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка

осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Целью мониторинга освоения образовательной программы является изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

Задачи:

1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов деятельности.
2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.
3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.

Педагогическая диагностика (мониторинг) направлена на выявление освоения ребенком видов деятельности с точки зрения таких показателей, как знания и представления, умения и навыки.

Таким образом, в диагностических картах по предлагаемым показателям оцениваются достижения ребенка в качественном выражении, что реализует принципы мониторинга, определенные авторами программы «От рождения до школы». (Приложение 1)

IV. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.- 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.
3. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 304 с.2011.
4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий:5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
5. Помораева И.А., Позина В.А.Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
6. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
5. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
7. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
8. Соломенникова О. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
9. Павлова О. А. Познание предметного мира: комплексные занятия. Старшая группа. – изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель.
10. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.
11. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
12. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
13. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
14. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
15. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для

занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

16. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

17. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

18. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко. – Волгоград: Учитель.

19. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет). Сентябрь-ноябрь /авт.-сост. Н.В.Лободина. – Волгоград: Учитель, 2017.

20. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет). Декабрь-февраль /авт.-сост. Н.В.Лободина. – Волгоград: Учитель, 2017.

21. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет). Март-май /авт.-сост. Н.В.Лободина. – Волгоград: Учитель, 2017.

22. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) Автор-составитель: Лободина Н. – М.: «Учитель», 2016.

Приложение 1.

Художественная литература

№	Литература	Дата
День знаний		
1	Чтение сказки «Лиса и кувшин», обр. О.Капицы	
2	Ознакомление с произведениями писателей России. Сказка «Н.Телешов «Крупеничка»	
3	Ознакомление с произведениями разных стран. Сказка «Три волоска Деда-Всеведа», пер. с чеш. Н.Аросьевой	
4	В.Драгунский «Сверху вниз, наискосок»	
5	Сказка «Заяц-хвастун», обр. О.Купицы	
День дошкольного работника		
6	Ознакомление с русским фольклором: песенки «Николенька-гусачек», «Уж я колышки тешу».	
7	Заучивание «По дубочку постучишь...»	
8	Сказка «Златовласка» пер. с чеш. К.Паустовского	
Осень		
9	Чтение А.С.Пушкин «Уж небо осенью дышало...», А.К.Толстой «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...»	
10	М.Цветаева «У кровати»	
11	Ознакомление с литературной сказкой Т.Александрова «Домовенок Кузька» (главы)	
ПДД		
12	Ознакомление с литературной сказкой Б.Захадер «Серая звездочка»	
13	Ознакомление с произведениями писателей России. С.Городецкий. «Котенок»	
День народного единства		
14	В.Бианки «Сова»	
15	С.Маршак «Пудель»	
16	Н.Носов «Живая шляпа»	
17	Чтение Л.Толстого «Косточка»	
18	Чтение литературной сказки А.Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне...»	
День матери		
19	Сказка народов Западной Африки, пер. О.Кустовой и В. Андреевой «Чудесные истории про зайца по имени Лек»,	
20	Сказка «Хаврошечка», обр. А.Н.Толстого	
21	Ознакомление с русским фольклором: песенки «Ранним-рано	

	поутру...», «Уж ты, пташечка, ты залетная...».	
22	Ознакомление с произведениями народов мира: поэзия А.Милн «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С.Маршака	
Зима. Новый год		
23	Чтение И.Бунина «Первый снег»,	
24	Песенка «Как на тоненький ледок»	
25	Поэзия А.Пушкина «Зимний вечер» (в сокр.)	
26	Чтение литературной сказки П.Бажова «Серебряное копытце».	
27	Чтение С.Есенин «Береза», И.Никитин «Встреча зимы»	
28	И.Суриков «Вот моя деревня» (заучивание).	
29	А.Гайдар «Чук и Гек» (главы)	
30	С.Георгиев «Я спас Деда Мороза»	
Знакомство с народной культурой и традициями		
31	Ознакомление с русским фольклором: песенки «Как у бабушки козел...», «Ты мороз, мороз, мороз...».	
32	Чтение сказки «Царевна - лягушка», обр. М.Булатова	
Колядки, крещение		
33	Ознакомление с фольклором народов мира: песенки «Дом, который построил Джек», пер. с англ. С.Маршака	
34	Чтение А.Пушкин «У лукоморья дуб зеленый» (заучивание)	
35	Х.Мякеля «Господин Ау» (главы), пер.с финского Э.Успенского	
День Защитника Отечества		
36	Л.Толстой «Прыжок»,	
37	Чтение Б.Алмазова «Горбушка»	
Масленица		
38	Ознакомление с фольклором народов мира: песенки «Гречку мыли», литов., обр. Ю.Григорьева, «Старушка» пер. с англ. С.Маршака	
39	Сказка «Финист-Ясный Сокол», обр. А.Платонова	
Весна. 8 Марта		
40	Заучивание Г.Виеру «Мамин день»	
41	Ознакомление с произведениями разных стран. Сказка «Лесная дева», пер. с чеш. В.Петровой	
42	Е.Благинина «Посидим в тишине» (заучивание)	
43	Ознакомление с произведениями писателей России. Ф.Тютчев «Зима не даром злится»	
44	Песенка «Ласточка, ласточка», «Грачи-киричи...».	
45	. И.Белоусов «Весенняя гостья» (заучивание)	
	А.Фет «Кот поет, глаза прищуря», С.Черный «Волк»	
День смеха		
46	Сказка «Крылатый, мохнатый да масленый», обр. И.Карнауховой	
47	Ю.Тувим «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу» с польск. С.Михалкова	
48	Чтение В.Дмитриева «Малыш и Жучка» (главы)	
49	В.Драгунский «Друг детства»	
50	Ознакомление с произведениями писателей России. Л.Толстой «Лев и собачка»	
12 апреля день космонавтики		
51	Ознакомление с произведениями писателей разных стран. Сказка А.Лингрен. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел»	
Светлая пасха		

52	Ознакомление с произведениями писателей России. Сказка В.Катаева «Цветик-семицветик»	
53	Сказка «Рифмы», авторизированный пересказ Б.Шергина	
День пожарной безопасности		
54	Сказка «Кукушка», ненец., обр. К.Шаврова	
55	Сказка «Сивка-Бурка», обр. М.Булатова	
56	Ознакомление с произведениями народов мира: поэзия В.Смит «Про летающую корову», пер. с англ. Б.Заходера	
57	Ознакомление с произведениями разных стран. Я.Бжехва «На горизонтских островах», пер.с польск. Б.Заходера	
1 мая «Мир во всем мире»		
58	Ознакомление с произведениями писателей России. К.Паустовский «Кот-ворюга»	
59	М.Яснов «Мирная считалка»	
День Победы		
60	В.Левин «Сундук», «Лошадь»	
61	Дж. Ривз «Шумный Ба-бах», пер. с англ. М.Бородицкой	
Лето. Выпускной		
62	Песенки «Дождик, дождик, веселей...», «Божья коровка»	
63	Песенка «Счастливого пути!», голл. Обр. И.Токмаковой	
64	А.Барто «Веревочка»	

